|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Биология | | | | |
| Название учебного пособия и образовательной программы с указанием автора | | В.В. Пасечник биология Многообразие покрытосеменных растений 6 класс | | | | |
| Класс | | 6 | | | | |
| Тема | | Обобщающий урок по теме Строение и многообразие покрытосеменных растений | | | | |
| Автор урока | | Старожук Г.П., Петрова В.В., Пекарская Н.С., Гордейчук М.В. | | | | |
| Образовательное учреждение | | Крутоярская СОШ, Дороховская СОШ, Павовская СОШ, Степновская СОШ | | | | |
| Описание урока | | | | | | |
| Тип урока | | Обобщающий | | | | |
| Форма урока | | Обобщение темы | | | | |
| Время реализации | | 45 минут | | | | |
| Цель урока | | Систематизировать и обобщить знания по теме Строение и многообразие покрытосеменных растений | | | | |
| Планируемые результаты  *предметные:*  - закрепляют знания по многообразию плодов; строению цветка, строению листа и приспособлению растений к жизни в различных условиях среды  **метапредметные:**  *познавательные:*  - работают с разными источниками биологической информации  - переводят информацию из одного вида в другой  - находят информацию, данную в явном виде на схеме, в тексте(1 уровень)  - обобщают и интерпретируют информацию (2 уровень)  *реулятивные:*  - формирование способности личности к целеполаганию;  -Осуществлять взаимоконтроль и выполнять рефлексию своей деятельности  - адекватно оценивать правильность выполнения задания.  *коммуникативные:*  - владеют устной и письменной речью;  -работают в группе;  - слушают понимают речь других | | | | | | |
| Формирование ЕНГ | | | | | | |
| Группа умений | | Проверяемые умения | | | | |
| 1.Научное объяснение явлений | | Объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний и информации в  научно-популярном тексте | | | | |
| 2. Применение методов естественнонаучного исследования | | Определение метода научного исследования | | | | |
| 3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | | Анализ и применение данных для объяснения реальной ситуации | | | | |
|  | |  | | | | |
| Структура урока | | | | | | |
| Этап | Планируемые результаты каждого этапа урока | | Используемые педагогические технологии, методы, приемы, формы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Диагностика достижения результатов |
| Организационный | Создать благоприятный психологический настрой | |  | Приветствует учащихся.  Формирует группы с помощью цветных квадратиков, которые учащиеся получили при входе в класс. Знакомит с листом самооценки | Приветствуют учителя.  Рассаживаются в группы. Знакомятся с листом самооценки | Лист самооценки |
| Целеполагание | формирование способности личности к целеполаганию | |  | С помощью наводящих вопросов выводит детей на постановку темы и целей урока | Отвечают на вопросы учителя, определяют | Лист самооценки |
| Обобщение и систематизация знаний | *предметные:*  - закрепляют знания по многообразию плодов; строению цветка, строению листа и приспособлению растений к жизни в различных условиях среды  **метапредметные:**  *познавательные:*  - работают с разными источниками биологической информации  - переводят информацию из одного вида в другой  - находят информацию, данную в явном виде на схеме, в тексте(1 уровень)  - обобщают и интерпретируют информацию (2 уровень)  *коммуникативные:*  - владеют устной и письменной речью;  -работают в группе;  - слушают понимают речь других | | Частично поисковый, наглядный, применение знаний | Организует работу по выполнению заданий в группе, проверку и взаимопроверку выполненных заданий по эталону | Выполняют задания, проверяют, работают с листом самооценки | Лист самооценки |
| Рефлексия и подведение итогов занятия | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция, формулиролирование выводов | | Рефлексивный | Организует работу по подведению итогов и степени усвоения материала | Подводят итоги достижения целей и усвоения материала | Лист самооценки |
| Домашнее задание |  | |  | Организует работу с листом самооценки | На основе листа самооценки определяет ДЗ |  |

Лист самооценки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Готовность к уроку  1 балл | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4  4 балла | Работа в группе | Дополнительные баллы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Максимальное количество баллов\_\_\_\_\_\_\_