|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Биология |
| Название учебного пособия и образовательной программы с указанием автора | В.В. Пасечник биология Многообразие покрытосеменных растений 6 класс |
| Класс | 6 |
| Тема | Обобщающий урок по теме Строение и многообразие покрытосеменных растений |
| Автор урока | Старожук Г.П., Петрова В.В., Пекарская Н.С., Гордейчук М.В. |
| Образовательное учреждение | Крутоярская СОШ, Дороховская СОШ, Павовская СОШ, Степновская СОШ |
| Описание урока |
| Тип урока | Обобщающий |
| Форма урока | Обобщение темы |
| Время реализации | 45 минут |
| Цель урока | Систематизировать и обобщить знания по теме Строение и многообразие покрытосеменных растений |
| Планируемые результаты*предметные:* - закрепляют знания по многообразию плодов; строению цветка, строению листа и приспособлению растений к жизни в различных условиях среды**метапредметные:***познавательные:*- работают с разными источниками биологической информации- переводят информацию из одного вида в другой- находят информацию, данную в явном виде на схеме, в тексте(1 уровень)- обобщают и интерпретируют информацию (2 уровень)*реулятивные:*- формирование способности личности к целеполаганию;-Осуществлять взаимоконтроль и выполнять рефлексию своей деятельности- адекватно оценивать правильность выполнения задания.*коммуникативные:*- владеют устной и письменной речью;-работают в группе; - слушают понимают речь других |
| Формирование ЕНГ |
| Группа умений | Проверяемые умения |
| 1.Научное объяснение явлений | Объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний и информации в научно-популярном тексте |
| 2. Применение методов естественнонаучного исследования | Определение метода научного исследования |
| 3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | Анализ и применение данных для объяснения реальной ситуации |
|  |  |
| Структура урока |
| Этап | Планируемые результаты каждого этапа урока | Используемые педагогические технологии, методы, приемы, формы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Диагностика достижения результатов |
| Организационный | Создать благоприятный психологический настрой |  | Приветствует учащихся.Формирует группы с помощью цветных квадратиков, которые учащиеся получили при входе в класс. Знакомит с листом самооценки | Приветствуют учителя.Рассаживаются в группы.Знакомятся с листом самооценки | Лист самооценки |
| Целеполагание | формирование способности личности к целеполаганию |  | С помощью наводящих вопросов выводит детей на постановку темы и целей урока | Отвечают на вопросы учителя, определяют  | Лист самооценки |
| Обобщение и систематизация знаний | *предметные:* - закрепляют знания по многообразию плодов; строению цветка, строению листа и приспособлению растений к жизни в различных условиях среды**метапредметные:***познавательные:*- работают с разными источниками биологической информации- переводят информацию из одного вида в другой- находят информацию, данную в явном виде на схеме, в тексте(1 уровень)- обобщают и интерпретируют информацию (2 уровень)*коммуникативные:*- владеют устной и письменной речью;-работают в группе; - слушают понимают речь других | Частично поисковый, наглядный, применение знаний | Организует работу по выполнению заданий в группе, проверку и взаимопроверку выполненных заданий по эталону | Выполняют задания, проверяют, работают с листом самооценки | Лист самооценки |
| Рефлексия и подведение итогов занятия | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция, формулиролирование выводов | Рефлексивный | Организует работу по подведению итогов и степени усвоения материала | Подводят итоги достижения целей и усвоения материала | Лист самооценки |
| Домашнее задание |  |  | Организует работу с листом самооценки | На основе листа самооценки определяет ДЗ |  |

Лист самооценки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | Готовность к уроку1 балл | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 44 балла | Работа в группе | Дополнительные баллы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Максимальное количество баллов\_\_\_\_\_\_\_