**Технологическая карта урока математики в 1 классе по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же» |
| Цели | Проверить степень усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»; умение выделять признаки сходства и различия при сравнении предметов; вовлечь всех обучающихся в активную учебную деятельность; развивать внимание, наблюдательность, зоркость. |
| Тип урока | Урок обобщения знаний |
| Планируемый результат | **Предметные:** уметь  – сравнивать предметы по различным признакам;  – использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же»  **Метапредметные:**  ***Регулятивные.*** Научится определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.  ***Познавательные.*** Научится перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты на основе существенных признаков. Получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи: подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  ***Коммуникативные.*** Получит возможность научиться доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; работать в паре; уважительно относится к позиции другого. |
| Основные понятия и термины | отношений «больше», «меньше», «столько же» |
| Образовательные ресурсы | Основные:  Истомина Н.Б. Математика 1 класс. Учебник, ч.1  Истомина Н.Б. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь №1  Дополнительные:  Счетный материал, листики с заданием, игра «Орешек для белочки», учебная презентация, картинка Белочки, цв. карандаши. |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная и работа в паре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы организации на уроке** | **УУД** |
| **1.Мотивация** | Проверка готовности к уроку.  Эмоциональный настрой.  Ребята, я сегодня на столе нашла сосновую шишку. Кто мне ее подарил? *(дети в растерянности)*  Ах, я поняла. Смотрите, к шишке прикреплена загадка. Я думаю, если мы ее отгадаем, то узнаем, кто это сделал.  По веткам скачет,  да не птица;  Рыжая, да не лисица  Кто же это? *(белочка)*  Вот кто к нам сегодня решил прийти на урок.  Слайд 1  Белочка очень давно хотела попасть к нам в школу и посмотреть, чему здесь учатся человеческие дети. | Организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе.  Отвечают на вопросы учителя | Фронтальная работа. | Регулятивные УУД: волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии.  Коммуникативные УУД: Поддержание интереса к уроку  Познавательные УУД: выделение необходимой информации для отгадывания загадки |
| **2.Поста-новка учебной задачи** | Сегодня белочка хочет, чтобы вы показали ей, чему научились на уроках математики.  Ребята, расскажите белочке, чем вы занимались на последних уроках математики? О чем говорили? *(Ответы детей)*  Как вы думаете, чему будем сегодня учить белочку? | Отвечают на вопросы учителя.  С помощью учителя формулируют цели урока. | Фронтальная работа. | Регулятивные УУД: оформляет свои мысли в устной форме.  Регулятивные УУД: определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя. |
| **3.Обоб-щение знаний** | 1) Работа со счетным материалом  - Положите перед собой 4 квадрата.  А сейчас сделайте так, чтобы квадратов было больше, чем треугольников и меньше, чем кругов.  Проверьте друг друга в паре. Ничего сами не исправляйте своему товарищу. Попробуйте объяснить ошибку, если она есть.  *(Учитель быстренько обходит всех ребят)*  - Белочке тоже захотелось выполнить такое задание. Проверьте, правильно ли его выполнила белочка.  Слайд 2  Что нужно исправить?  Теперь у себя на парте сделайте так, чтобы треугольников стало столько же сколько и квадратов.  Что вы для этого сделали?  Теперь сделайте так, чтобы кругов стало столько же сколько квадратов.  Что сделали с кругами?  2) Работа по учебнику  Белочка хочет посмотреть, умеете ли вы работать по учебнику.  Откройте учебник на с.32 №60  Что вы можете сказать про кружки в левом квадрате? В правом квадрате?  Что можно сказать про красные и синие кружки в левом квадрате?  Что можно сказать про большие и маленькие кружки в правом квадрате?  3) Игра «Шишки для белочки»  Ребята, белочка решила с вами поиграть. На доске вы видите картинки с шишками. Сейчас вы все превращаетесь в белочек и выполняете ее задания.  Белочки первого ряда выходят к доске. Давайте проверим, хватит ли белочкам первого ряда по одной шишке.  Что можно сказать про белочек первого ряда и про шишки?  Теперь выходят белочки второго ряда. Проверяем, хватит ли белочкам второго ряда по 2 шишке?  Что можно сказать про белочек второго ряда и про шишки?  И, наконец, выходят все белочки. Смотрим, хватит ли им шишек.  Что можно сказать про белочек и про шишки?  4) «Мы делили апельсин»  Ребята, белочка предлагает вспомнить мультфильм с лесными жителями. Фильм про то, как делили апельсин.  Что можно сказать про дольки апельсина и зверей?  Сколько животных вы увидели?  5) Игра «Найди «лишнюю» картинку»  Перед вами появляются группы предметов. Ваша задача найти лишнюю группу, обсудить в паре и перед собой на парте положить цифры с номером «лишней» картинки. Можно и нужно обсуждать в паре. Слайд 4,5  Проверяем и объясняем свой выбор.  Что можете сказать про морковку? Про колокольчики? Про желтые звездочки?  Слайд 6  6) Работа по карточкам  И напоследок белочка приготовила вам карточки, на которых изображены грибочки, шишки и орешки.  Слайд 7  Что вы можете про них сказать?  **Задание** от белочки: закрасьте предметы так, чтобы вы, когда будете о них рассказывать, могли использовать слова «столько же», «больше», «меньше». | Дети самостоятельно выкладывают фигуры, согласно заданию.  Анализируют работу соседа.  Выполняют проверку задания и вносят исправления.  Работают со счетным материалом, выполняя задания учителя.  Объясняют свои действия.  Рассматривают картинки и задания в учебнике, отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в игре и выполняют задание белочки.  Осуществляют анализ объектов  *Хватает, даже остается лишняя шишка*  *Хватает, их поровну*  .  *Не хватает*  Вспоминают мультфильм и отвечают на поставленный вопрос.  Анализируют группы предметов на картинке и находят «лишнюю», объясняя свой выбор.  Самостоятельно работают по карточкам. | Индивидуальная работа.  Работа в паре.  Фронтальная работа.  Фронтальная работа.  Групповая работа.  Фронтальная работа.  Работа в паре.  Фронтальная работа.  Индивидуаль-ная работа. | Регулятивные УУД: принимает учебную задачу, самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия.  Познавательные УУД: строит логическое рассуждение.  Коммуникативные УУД: осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь.  Коммуникативные УУД:  выражает в речи свои мысли.  Познавательные УУД: ориентируется в учебнике; устанавливает причинно-следственные связи  Регулятивные УУД: высказывает своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника  Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу и активно включается в деятельность.  Коммуникативные УУД:  выражает в речи свои мысли и действия  Познавательные УУД: строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу.  Регулятивные УУД: высказывает своё предположение на основе работы с иллюстрацией.  Познавательные УУД: проводит сравнение и классификацию; строит логическое рассуждение.  Коммуникативные УУД: аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёра в совместной деятельности.  Регулятивные УУД: самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы.  Коммуникативные УУД: задаёт вопросы; использует речь для регуляции своего действия |
| **4. Рефле-ксия** | Чем сегодня занимались на уроке?  Как вы думаете, где можно применить данные знания?  Белочка благодарна вам за сегодняшний урок. | Дают полные ответы на вопросы. | Фронтальная работа. | Коммуникативные УУД:  выражает в речи свои мысли. |

Приложение.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |