Чтение

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком [ж], буквами Ж, ж, развития речи, памяти, логического мышления  |
| Планируемые результ.: предметные | Распознаёт в словах и характеризует звук [ж] как глухой и всегда твёрдый, обозначает буквой, выполняют сло­го-звуковой анализ слова; устанавливает на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же - е\ читает слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; пересказывает текст; анализиру­ет пословицы |
| Личностн. результаты | Осознаёт себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества) |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.Познавательные: общеучебные - находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информа­цию, полученную на уроке; логические - характеризует звук [ж] и букву ж. Коммуникативные: вступает в беседу на уроке и в жизни |

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| I. Организация нача­ла урока. | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Вот книжки на столе, А вот тетрадки. Не хочется игра ть Сегодня в прятки. Сегодня в классе у ребят Урок уж очень важный. А почему он важный - Скажет каждый! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный.  | * Как жужжит шмель?
 | * Ж-ж-ж.
 | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | * Какой звук вы произносили?
* Сформулируйте задачу сего­дняшнего урока
 | - Познакомимся со зву­ком [ж] и буквой, его обозначающей | формулирует учебную задачу  |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.1. Детские игры. Ра­бота с картин кой. Слого-звуко вой ана­лиз слова (учебник, с. 24) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа по кар­тинке, работа со схемой | * Рассмотрите картинку и опре­делите, в какую игру играют дети.
* Выделите первый звук из сло­ва жмурки, выполните слого- звуковой анализ этого слова

с использованием схемы к это­му слову.* Охарактеризуйте звук [ж]
 | Рассматривают пред­метную картинку. Вы­деляют звук [ж]. Рабо­тают со схемой-моделью слова.- Согласный звук [ж] звонкий и всегда твердый | Выделяют звук [ж] из слов, наблюдают за произношением но­вого звука в словах, выполня ют слого-звуко­вой анализ слова; уста­навливают на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий твёрдый |
| 2. Дидктическая игра «Кто внимательный?» | Коллективная.Словесный,практический. Дидактическая игра | - Найдите одинаковый звук в словах: ужи, стрижи, ежи, снежки, снежинка, жук, лыжи. - Назовите имя девочки, кото­рое состоит из первых звуков слов, изображенных на пред­метных картинках. Жук, арбуз, ножницы, носки, астры | Слушают слова, -[ж]. Называют изображен­ные предметы и буквы, на которые они начи­наются. - Жанна | Распознают в словах но вый звук. Определя­ют первые буквы слов, изоб ражающих предме­ты, сос тавляют из них слово. Выделяют звук [ж] в слов.  |
| 3. Знакомство с бук­вой Ж | Словесный, практический. Беседа  | * На что похожа буква (жэ) Ж?

Посмотри-ка: буква Ж На жука похожа, Потому что у нее Шесть жучиных ножек. | Находят букву Ж на «ленте букв». Высказывают свои предположения. | Находят букву Ж на «ленте букв».  |
| 4. Чтение слогов и слов (учебник, с. 25) | Фронтальная. Словесный. Чтение слов | * Прочитайте слоги.
* Прочитайте слова.
* Сравните звуки [ж] и [ш]
 | Читают слоги и слова. - Звук [ж] - звонкий, а звук [ш] - глухой | Читают слова с изученны ми буквами. Осуществ ляют сравнение зву­ков, делают вывод |
| 5. Кто? Что? Что сде­лали? Работа с тек­стом (учебник, с. 25) | Чтение, беседа, пересказ | * Прочитайте текст. Рассмотри­те картинку.
* Выполните задания к нему
 | Читают текст рассказа отвечают на вопросы. Пересказывают | Осмысленно читают текст рассказа, находят ответы на вопросы: кто? что? что сделали? |
| 6. Развитие связной речи. Работа с иллю­страцией (учебник, с. 24) | Коллективная. Словесный, наглядный. Беседа | * Рассмотрите картинку.
* Составьте по ней рассказ.
* Ответьте на вопросы
 | Рассматривают картин­ку, составляют рассказ, отвечают на вопросы | Извлекают из иллюстра ции необходимую инфор мацию. Состав­ляют связный рассказ |
| 7. Работа с послови­ цами (учебник, с. 24) | Фронтальная, парная. Словес­ ный, проблем­ ный. Беседа | - Прочитайте пословицы. - Как вы понимаете смысл по­словиц? - Обсудите с другом проблему | Читают, выполняют задания в учебнике | Объясняют смысл посло виц. Высказывают свое мнение. Обсужда­ют проб лему в паре, делают вывод |
| V. Закрепление зна­ ний и способов дей­ ствий. 1. Развитие связной речи. Чте ние рассказа «Пер вые снежинки», рабо та с картинкой с. 26 | Фронтальная. Чтение, рассказ Словесный. | - Прочитайте рассказ. - Найдите слова со слогами жи и ши. - Что вы можете сказать о пра­вописании этих слогов? - Рассмотрите картинку, со­ставьте рассказ про малышей | Читают рассказ. - Лужи, закружились, пушистые, снежинки. - Слышим звук [ы], а пишем букву и. Составляют рассказ | Понимают смысл про­ чи танного текста, составля ют рассказ по сюжетной картинке. Формулируют правило правописания жи и ши |
| 2. Чтение слов. Пра­ вописание ши, жи (учебник, с. 26) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | - Прочитайте слова. - Прокомментируйте написание слов. Как проверить правописа­ние жи и ши? | Читают, объясняют правописание жи и ши | Комментируют право­ писание слов с исполь­ зованием правила |
| 3. Развитие связной речи. Составление рассказа с опорными словами (учеб, с. 26) | Парная. Словес ный, практичес кий. Рас­сказ | - Прочитайте слова, составьте рассказ. - Сколько предложений полу­чилось? | Составляют рассказ со словами, считают предложения | Составляют рассказ с опо рными словами, соблюдая логику. Рас­ познают предложения в рассказе |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная Словесный. Беседа | - Что нового вы узнали на уро­ке? - Что особенно вам понравилось? Почему?* Что вызвало затруднение? Почему?
* Какие знания, умения, навыки помогали нам?
 | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно -следственные связи. От вечают на вопросы. Оценивают свою работу  |

Чтение

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Сочетание ши. |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления знаний учащихся о твердом согласном звуке [ш], буквах Ш, ш, развития речи, памя­ти, логического мышления |
| Планируемые результ.: предметные | Распознаёт в словах и характеризует звук [ш] как глухой и всегда твёрдый, обозначает буквой, устанавливает на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше - е\ читает слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляет рассказ; анализиру­ет пословицы |
| Личностн. результаты | Проявляют интерес к русской народной культуре |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя.Познавательные: общеучебные - ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; логические - выделяет главную мысль в тексте, анализирует пословицу Коммуникативные: контролирует действия партнера |

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| I. Организация нача­ла урока. | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Куда мы с вами попадём - Узнаете вы скоро. В известном мультике найдём Помощников весёлых | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный.  | - Прочитайте скороговорку на с. 22. Четко проговаривайте слова и звуки. Выучите одну | Читают скороговорку снача ла медленно, по­том быстро | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный.  | - Сегодня мы продолжим ра­ботать с буквами Ш, ш, узна­вать новое | Слушают учителя | Принимают учебную задачу |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.1. Работа с текстом и иллюстрацией к сказке «Три медве­дя» (учебник, с. 20) | Коллективная. Словесный, на­глядный. Чтение, беседа | * Рассмотрите картинку. Сю­жет какой сказки на ней изо­бражен?
* Прочитайте отрывок из сказки.
* Вспомните сказку. Что про­изошло дальше?
* Какие русские народные сказки вы знаете?
 | Рассматривают картин­ку.- «Три медведя». Читают текст. Рассказывают сказку.Называют известные русские народные сказки | Составляют связный рас сказ по сюжетной картин ке, продолжают сказку, соблюдая логи­ку изложе ния. Привле­кают имею щиеся зна­ния, различают и назы­вают русские народные сказки |
| 2. Работа с послови­цами (учебник, с. 21) | Фронтальная. Словесный, про­блемный. Чте­ние, беседа | - Прочитайте пословицы и объясните, почему так говорят | Читают, объясняют смысл пословиц | Анализируют послови­цы, высказывают свое мнение |
| 3. Загадка (учебник, с. 21) | Групповая. Сло­весный. Чтение, беседа | * Прочитайте загадку.
* О чем идет речь в загадке?
 | Читают загадку. - Книга | Анализируют загадку, аргументируют ответ |
| 4. Многозначные сло­ва (учебник, с. 21) | Фронтальная. Словесный. Бе­седа | - Прочитайте слова, объясни­те их значение | Читают слова. - Лист тетрадный, от дерева | Объясняют значение многозначных слов |
| 5. Развитие связной речи. Шутки (учеб­ник, с. 22) | Коллективная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте «Шутки».
* Что сделала мышка?
* Кого она пригласила?
* Что случилось? Почему?
 | Читают текст. Отвечают на вопросы | Осмысленно читают текст, соблюдая инто­нацию. Устанавливают причины |
| 6. Дидактическая игра «Продолжи слово» (учебник, с. 22) | Групповая. Сло­весный, практи­ческий. Игра | - Продолжите цепочку слов, изменяя одну букву | Называют слова | Осуществляют слово­образование по анало­гии |
| 7. Развитие связной речи. «Машины - по­мощники человека» (учебник, с. 23) | Фронтальная. Сло­весный, нагляд­ный, практический. Чтение, рассказ, работа с рисунком | * Рассмотрите рисунки. Со­ставьте рассказ о том, что де­лают эти чудо-машины.
* Прочитайте рассказ «Шум, Машина и Тишина» по ролям
 | Рассматривают рисунки, называют машины, рас­сказывают о них. Чита­ют рассказ по ролям | Определяют назначение машин, составляют связ­ный рассказ о них. Вы­разительно читают рас­сказ по ролям |
| 8. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 23) | Парная. Словес­ный. Беседа | - Составьте и задайте друг другу вопросы по «ленте букв» | Задают вопросы партне­ру и отвечают на них | Формулируют вопросы на знание букв и звуков, классифицируют их |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке?
* Что особенно вам понрави­лось? Почему?
* Что вызвало затруднение? Почему?
* Какие знания, умения, навы­ки помогали нам сегодня

на уроке? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при- чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |

Чтение

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.  |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с твердым согласным звуком [ш], буквами Ш, ш, развития речи, памяти, логического мышления |
| Планируемые результ.: предметные | Распознаёт в словах и характеризует звук [ш] как глухой и всегда твёрдый, обозначает буквой, устанавливает на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше - е\ читает слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; пересказывает текст; анализиру­ет пословицы |
| Личностн. результаты | Понимает важность различения «красивого» и «некрасивого», эмоционально «проживает» текст, иллюстрации |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: соотносит результат своей деятельности с целью и оценивает его.Познавательные: общеучебные - отличает новое от уже известного; логические — характеризует букву Ш. Коммуникативные: выполняет различные роли в коллективе |

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| I. Организация нача­ла урока. | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Всем, всем добрый день! Прочь с дороги, наша лень! - Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный.  | * Как шипит змея?
* Как шипит гусь?
 | * Ш-ш-ш.
* Ш-ш-ш
 | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | * Какой звук вы произносили?
* Сформулируйте задачу сего­дняшнего урока
 | - Познакомимся со зву­ком [ш] и буквой, его обозначающей | формулирует учебную задачу  |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.1. Слого-звуковой анализ слов (с. 17) | Словесный, на­глядный, прак­тический. Работа со схемой, беседа | Перед учениками предметные картинки с изображением шкафа и карандаша. - Рассмотрите схемы и вы­полните слого-звуковой ана­лиз слов | Произносят звук. - Согласный звук [ш] глухой и всегда твер­дый | Выполняют слого-звуко- вой анализ слов, харак­теризуют звук [ш] на ос­нове наблюдений |
| 2. Знакомство с бук­вой Ш | Фронтальная. Словесный, практический.  | - На что похожа буква (ша) UP. Шагает кошка не спеша, Коготки, как буква Ш... Шустро мышь под печку I Пасть!Как бы в лапы Не попасть. В. Степанов | Находят букву Ш на «ленте букв». Выска­зывают свои предполо­жения. | Находят букву Ш на «ленте букв».  |
| 3. Чтение слов (учеб­ник, с. 17) | Словесный, прак­тический.  | * Прочитайте слова.
* Составьте предложение со словом школа
 | Читают слова. Состав­ляют предложение | Читают слова с изучен­ной буквой. Правильно составляют предложе­ние |
| 4. Работа с текстом. Правописание ьии (учебник, с. 17) | Коллективная. Словесный, практический. Чтение, беседа | * Прочитайте текст. Рассмот­рите картинку.
* Выполните задания к нему.
* Прочитайте правило и за­помните
 | Читают текст рассказа, отвечают на вопросы.Читают правило, заучи­вают | Осмысленно читают текст соблю­дая интонацию. Придумывают имена де тей. На основе наблюде ний выводят правило |
| 5. Развитие связной речи. Работа с иллю­страцией (уч, с. 16) | Коллективная. Словесный, на­глядный. Беседа | * Рассмотрите картинку.
* Ответьте на вопросы
 | Рассматривают картин­ку, отвечают на вопросы | Извлекают из иллюст­рации необходимую информацию |
| 6. Работа с послови­цами (учебник, с. 16) | Фронтальная, парная. Словес­ный. Беседа | * Прочитайте пословицы.
* Как вы понимаете смысл пословиц?
* Может ли шутка разрушить дружбу?
 | Читают, выполняют за­дание | Объясняют смысл посло виц, высказывают свое мнение. Обсужда­ют проб лему в паре, делают вывод |
| 7. Работа с рисунками (учебник, с. 18) | Фронтальная. Словесный, на­глядный. Беседа | * Рассмотрите рисунки. Как называются плоды сосны, ря­бины, ели?
* На какой вопрос отвечают слова, обозначающие плоды?
 | Рассматривают рисун­ки.- Шишки, ягоды, шишки. -Что? | Соотносят рисунки и сло ва, определяют названия плодов деревь­ев. Исполь зуют вопрос «Что?» для неодушев­лен предметов |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий. 1. Развитие связной речи. стих В. Берестова «Петушки» (с. 18) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте стихотворение.
* О ком говорится в тексте?
* Объясните значение слова «распетушились»
 | Читают.Отвечают на вопросы | Понимают смысл про­читанного стихотворе­ния. Объясняют значе­ние слова, высказывают свое мнение |
| 2. Чтение слов. Пра­вописание ши (учеб­ник, с. 19) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте слова.
* Прокомментируйте написа­ние слов
 | Читают, объясняют правописание ши | Комментируют право­писание слов с исполь­зованием правила |
| 3. Развитие связной речи. Работа с иллю­страцией и текстом (учебник, с. 19) | Коллективная. Словесный, на­глядный. Работа с картинкой, чтение, беседа | * Прочитайте текст, рассмот­рите картинку.
* Каким был дед?
* Что он не смог сделать?
* Кто еще был в избе?
* Как вел себя внук?
* Перескажите текст
 | Читают текст, рассмат­ривают картинку, отве­чают на вопросы | Читают текст с интонаци ей и паузами в соответст вии со знаками препинан. Формули­руют ответы на вопро­сы. Пересказывают текст, соблюдая логику |
| 4. Дидактическая игра «Что для чего?» | Парная. Словес­ный, практиче­ский.  | - Соотнесите начало и конец предложения | Читают, отвечают на вопросы | По смыслу продолжают предложения, отвечая на вопрос. Используют вопрос «Что?» |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | * Что нового вы узнали на уроке?
* Что особенно вам понрави­лось? Почему?
* Что вызвало затруднение? Почему?
* Какие знания, умения, навы­ки помогали нам сегодня

на уроке? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |

Чтение

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. |
| Педагогическая цель | Создать условия для развития умения сопоставлять слоги и слова с буквами Г и К, связной речи, памяти |
| Планируемые результ.: предметные | Владеет навыками чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками пре­пинания; различает парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] - [к] и [г'] - [к'] в словах. Работает со скоро­говорками и загадками |
| Личностн. результаты | Определяет границы собственного знания и «незнания» |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: регулирует собственную учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и са­мостоятельно).Познавательные: общеучебные - привлекает для решения учебной задачи имеющиеся знания из жизненного опыта; логические - осуществляет сравнение и сопоставление звуков [г] - [к] и [г'] - [к'] и букв Ги К. Коммуникатив.: задаёт вопросы |

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| I. Организация нача­ла урока. | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный.  | Упражнения: «Лошадка», «Бублик», «Тру­бочка» | Выполняют упражне­ния под руководством учителя | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Сло­во учителя | - Сегодня мы познакомимся с новой парой согласных зву­ков: К и Г. Будем читать рас­сказы, скороговорки, отгады­вать загадки | Слушают учителя о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулиро­ванную учителем |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.1. Работа со слоговой таблицей. Чтение сти­хотворения (учебник, с. 120) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Прочитайте слоги.
* Сопоставьте звуки [г], [г'] И [К], [к'].
* Сделайте вывод
 | Читают слоги. - В слогах-слияниях га, го, гу - согласный звук [г] - звонкий, твердый, а в слогах- слияниях ка, ко, ку со­гласный звук [к] - глу­хой, твердый. Ги, ге - звук [г'] - согласный, звонкий, мягкий. Ки, ке - звук [к'] - соглас­ный, глухой, мягкий | Сопоставляют попарно слоги с буквами Г и К. Наблюдают за артикуля цией звонк. согл. [г], [г'] и глух. согл. [к], [к'] в парах. Устанавливают сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различают парные по глух.- звонк. Согл. Зв. [г] -[к] и [г'] - [к'] в словах |
| 2. Работа с текстом рассказа «Весна» (учебник, с. 121) | Групповая, пар­ная. Словесный. Чтение, творче­ское задание | * Прочитайте рассказ.
* Выполните задания к тексту в учебнике
 | Читают текст рассказа. Выполняют задание в паре | Читают рассказ с интона цией и паузами в соответ ствии со знаками препина ния, выполняют творческую работу |
| 3. Работа со скоро го­воркой с. 121 | Коллективная. Чте­ние скорог | - Прочитайте скороговорку сначала медленно, потом быстро | Читают скороговорку | Произносят четко, прави льно и быстро зв., слова |
| 4. Работа с текстом рассказа «Подарки к празднику» (учеб­ник, с. 122) | Фронтальная, парная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение | - Прочитайте рассказ и вы­полните задания к нему | Читают рассказ, отве­чают на вопросы, вы­полняют задания | Читают рассказ с интона цией и паузами в соответс твии со знаками препина ния. Ра­ботает в паре |
| 5. Дидактическое уп­ражнение (учебник, с. 123) | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | * Определите, в каком слове буква Я обозначает один звук, а в каком - два.
* Составьте предложения
 | Читают слова.Составляют предложе­ния | Различают, в каких сло­вах буква Я обозначает слияние двух звуков, а в каких - один звук (мягкость предшест­вующих согласных) |
| 6. Разгадывание ребу­сов (учебник, с. 123) | Парная. Практи­ческий. Разгады­вание ребусов | - Разгадайте ребусы | - Роза - гроза. Дуга - радуга | Применяют правило разгадывания ребусов |
| 7. Работа с загадками (учебник, с. 123) | Парная. Словес­ный. Чтение, от­гадывание зага­док | - Прочитайте и отгадайте за­гадки | - Ветер, мороз, заяц | Анализируют текст за­гадок, разгадывают их |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | * Что нового узнали на уроке?
* Что запомнилось?
* Что вызвало затруднения?
* Спасибо за урок
 | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |

Чтение

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.  |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласным звуком [ч'], буквами Ч, ч, развития речи, памяти логиче­ского мышления |
| Планируемые результ.: предметные | Устанавливает, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой; читает предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; владеет навыками правописания ча, чу; раскрывает значение многозначных слов |
| Личностн. результаты | Проявляет положительное отношение и интерес к процессу познания |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: планирует решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: общеучебные - воспроизводит по памяти информацию, необходимую для решения учебной зада­чи; логические - характеризует согласный звук [ч'].Коммуникативные: составляет небольшие устные монологические высказывания, «удерживает» логику повество­вания |

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| I. Организация нача­ла урока. | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Долгожданный дан звонок, Начинается урок. И книжки, и тетрадки, И мысли - всё в порядке. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Фонетическая зарядка | - Как чирикает воробей? | - Чик-чирик-чирик | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | * Какой звук вы произнесли?
* Сегодня мы отправляемся в гости к новому звуку [ч'] и букве, его обозначающей на письме
 | - [ч'].Слушают учителя | Принимают учебную задачу, сформулиро­ванную учителем |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.1. Выделение звука [ч'] (учебник, часть 2, с. 5) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схе­мой, беседа | Учитель показывает рисунки с изображением мяча и ручки.1. Что изображено на рисунках?
* Найдите на с. 5 схемы-модели данных слов и выполните сло­го-звуковой анализ слов мяч, ручка.
	1. Охарактеризуйте звук [ч'].
* В русском языке этот звук всегда мягкий, твердым он не бывает
 | Рассматривают рисун­ки.1. Мяч, ручка.

Выполняют слого- звуковой анализ слов.1. В словах мяч, ручка звук [ч'] - мягкий, глу­хой согласный
 | Выполняют слого-звуко­вой анализ слов с изучае мым звуком. Выде­ляют звук [ч'] в процес­се слого-звук. ана­лиза, наблюдают над особенностями произ не­сения нового звука. Ха­рактеризуют выделен­ный звук, доказывают, что он согласный, глу­хой, всегда мягкий. Обо­значают мяг кость на схемах-моделях |
| 2. Дидактическая игра «Кто больше?» | Фронтальная. Словесный. Дидактич. игра | - Придумайте слова, где звук [ч'] в конце | - Грач, врач, мяч, луч, палач, силач, калач, печь, речь, ночь, дочь ИТ. д. | Различают звук в сло­вах. Выделяют звук [ч'] из слов |
| 3. Знакомство с бук­вой Ч | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моде­лирование буквы | * Звук [ч'] на письме обознача­ется буквой Ч (че).
* На что похожа буква 41 Буква Ч сказала: «Есть!» Отдала кому-то честь. Да, вы правильно решили: Ч мы пишем как четыре. Только с цифрами, друзья, Буквы путать нам нельзя. В. Степанов
 | Находят букву Ч на «ленте букв». Высказывают свои предположения | Распознают букву Ч на «ленте букв».  |
| 4. Чтение слогов и слов | Коллективная.Словесный.Чтение | - Прочитайте слияния: ча - с радостью, чо — с удивлением, чу - пропеть, че - с грустью, чи - с вопросом | Хором читают слоги- слияния и слова | Читать слоги-слияния, слова, устанавливают, что звук [ч'] всегда мяг­кий |
| 5. Работа с иллюстра­цией и текстом (учеб­ник, с. 4-5) | Коллективная, парная. Сло­весный, прак­тический. Чте­ние, беседа, составление схемы слова | * Рассмотрите иллюстрацию. Что на ней изображено?
* Обсудите с другом, для чего нужны человеку часы.
* Прочитайте и отгадайте за­гадку.
* Составьте схему слова - от­гадки.
* Найдите в тексте загадки бук­ву Ч.
* Прочитай текст. Озаглавьте его.
* Какие бывают часы?
* Подумайте, где можно найти сведения о часах. Составьте о них свой рассказ
 | Рассматривают иллюст­рацию. Часы. Выполняют задание в паре.* Часы.

Составляют схему слова часы.-Находят букву Ч в за­гадке.Читают текст, озаглав­ливают: «Часы». Перечисляют, какие бы­вают часы | Читают загадку, текст с интонацией и паузами в соответствии со зна­ками препинания. Со­ставляют рассказ по картинке. Отве чают на вопросы по содер жанию прочи­танного тек ста. Получают задание для самостоятельного пои с­ка дополнительных све­дений в словаре и составления рассказа |
| 6. Правописание ча,чу | Фронтальная. Словесный, практический. Работа с пра­вилом, беседа | * Прочитайте правило. Найдите на странице слова

с сочетанием ча, чу. Какие бук­вы пишутся после 47* В слоге ча пишется всегда я, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой
 | Читают правило, запо­минают его, находят в словах сочетания ча, чу | Устанавливают на ос­нове наблюдений и со­общения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий. 1.Уменьши тельно- ласкатель ные слова. Чтение слов в стол­биках с. 6 | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | * Прочитайте слова в столби­ках.
* Сравните, что общего в этих словах, чем они различаются. Как большой предмет превра­тить в маленький?
 | Читают слова. Выполняют задание, отвечают на вопросы | Осуществляют сравне­ние слов, находят уменьшительно-ласка­тельные слова и объ­ясняют их образование |
| 2. Многозначные слова (учебник, с. 6) | Групповая. Словесный. Беседа, чтение | * Прочитайте стихотворение «Лисички».
* О каких лисичках идет речь?

Какое еще имеет значение слово лисички?* Прочитайте предложения «Ручки».
* Перечислите значения слова ручки
 | Читают стихотворение. - Лисы(животные). Лисички (грибы). Читают предложен Руки девочки, школь­ная принадлежность, у двери | Определяют значение многозначных слов. Ра­ботают в группе; вни­мательно слушают друг друга |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уро­ке?
* Что особенно вам понрави­лось? Почему?
* Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?
 | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин­-следств связи. Отвечают на вопросы. Оцени­вают свою работу на уроке |

Чтение

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Сочетания ча – чу. |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления знаний учащихся о согласном звуке [ч'], буквах Ч, ч, развития речи, памяти логиче­ского мышления |
| Планируемые результ.: предметные | Устанавливает, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой; читает предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; владеет навыками правописания ча, чу; распознаёт родственные слова; сравнивает, груп­пирует и классифицирует все изученные буквы; анализирует пословицы |
| Личностн. результаты | Понимает важность исполнения роли «хорошего ученика» |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: выказывает свое предположение (версию).Познавательные: общеучебные - осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в текстах, иллюстрациях учебника; логические - анализирует пословицы. Коммуникативные: строит понятные для партнера высказывания |

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| I. Организация нача­ла урока. | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Звенит звонок веселый, Раскрой скорей тетрадь. Пришли с тобой мы в школу, Чтоб буквы изучать | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонет. зарядка | Посмотрите на «ленту букв», найдите согласные буквы. Мысленно подставляйте по­сле них букву Я и пропойте образовавшиеся слоги | Выполняют упражне­ния | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Сегодня мы продолжим уз­навать новое, читая рассказы, работая с интересными зада­ниями | Слушают учителя о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулиро­ванную учителем |
| II. Актуализация опорных знаний.Игра «Кто как голос подает?» | Коллективная. Словесный. Игра | * Кто какой голос подает? Курица...

Воробей ... Сорока... Лев ... Кузнечик ...* У кого кто? У зайца ...

У кролика ... У белки ... У галки ... | * кудахчет, квохчет;
* чирикает; -стрекочет;
* рычит; -стрекочет;
* зайчонок; крольчонок;
* бельчонок; галчонок
 | Слушают вопросы и осоз нанно строят от­веты. Умеют работать коллек тивно, контроли­руют ра боту друг друга, исправляют ошибки |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Объ­яснение учителя | - Сегодня мы продолжим гос­тить у звука [ч'] и буквы Ч | Слушают учителя | Принимают учебную задачу |
| IV.Усвоение новых знаний и способов деятельности.1. Родственные сло ва. Чте­ние слов с. 7 | Фронтальная. Словесный. Чте­ние, беседа | - Прочитайте слова. Найдите близкие по смыслу слова. Ка­кое слово лишнее? | Читают слова. - Родственные слова: ученик, ученики, уче­ние. Лишнее слово - чтение | Осуществляют группиро вку слов по определенно му критерию – родствен ные; исключа­ют лишнее слово |
| 2. Работа с текстом рассказа «Мы учимся» | Фронтальная, Словесный, практический. Чтение, рассказ | * Прочитайте рассказ.
* Расскажите о своем люби­мом предмете
 | Читают, рассказывают | Составляют рассказ на заданную тему, со­блюдают логику пове­ствования |
| 3. Работа с послови­цами | Парная. Словес ­ный, проблем­ный. Чтение, обсуждение | * Прочитайте пословицы.
* Обсудите последнюю посло­вицу
 | Читают, обсуждают по­словицы | Анализируют смысл пос ловиц, высказывают свое мнение, прислу­шиваются к мнению других |
| 4. Чтение слов, со­ставление схемы сло­ва (учебник, с. 8) | Фронтальная. Словесный, прак тический. Чте ние, беседа, сос тавление схемы  | * Прочитайте слова.
* Составьте схему слова, запи­санного с заглавной буквы
 | Читают слова. Составляют схему слова Танечка | Составляют схему-мо­дель к слову Танечка, осуществляя слого-зву- ковой анализ слова |
| 5. Чтение стихотворе­ния В. Берестова | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте стихотворение.
* В какую игру играли девочки?
 | Читают, слушают сти­хотворение. - Играли с мячом | Осмысленно читают и слу шают стихотв., находят в нем от­вет на вопрос |
| 6. Дидактическое уп­ражнение | Парная. Практи ческий. Чтение, состав­ление сх  | * Прочитайте слова.
* Найдите слова, в которых три слога.

- Составьте схему этих слов | Читают слова. - Брусника, клубника. Составляют схемы слов | Определяют количество слогов в словах, состав­ляют к ним схемы-модели |
| 7. Чтение стихотво ре­ния Б. Благининой | ФронтальнаяЧтение | - Прочитайте стихотворение. Выучите его | Читают и запоминают стихотворение | Выразительно читают стихотворение наизусть |
| V. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.1. Чтение рассказа «Приятели-лодыри» (учебник, с. 9) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение | * Прочитайте рассказ.
* Расскажите, о чем он.
* Прочитайте по ролям.
* Кто такие лодыри? Какой со­вет вы бы дали приятелям?
 | Читают рассказ. Отве­чают на вопросы | Понимают содержание рассказа и его шутли­вый характер. Читают по ро лям. Объясняют значе ние слова лодыри. Выска зывают свое мне­ние |
| 2. Работа с послови­цами (учебник, с. 9) | Парная. Словес ный, проблем ный. Беседа, чт. | * Прочитайте пословицы.
* Как вы понимаете смысл этих пословиц?
 | Читают пословицы, объ­ясняют смысл | Работают в паре; внимате льно слушают друг друга, дополняют ответы |
| 3. Работа с «лентой букв» | Фронтальная., прак­тический. Со­ставление харак­теристики букв | * Посмотрите на «ленту букв».
* Какие звуки обозначают бук­вы?
* Охарактеризуйте группы букв на «ленте букв»
 | Рассматривают «ленту букв», выполняют зада­ние | Соотносят все изучен­ные буквы со звуками. Сравнивают, группиру­**ют** и классифицируют все изученные буквы |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словесный. Беседа | * Что нового вы узнали на уро­ке?
* Что особенно вам понравилось? Почему?
* Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке
 | Отвечают на вопросы учителявопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке | Устанавливают причин­но-следственные связи. Отвечают на итоговые |

Чтение

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с буквой 6, обозначающей мягкость согласных, развития речи, памяти, логического мышления |
| Планируемые результ.: предметные | Осознаёт роль буквы ь как обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова; читает слова с новой бук­вой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| Личностн. результаты | Проявляет интерес к окружающей природе |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: удерживает цель до получения ее результата.Познавательные: общеучебные - находит ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; логические - характеризует букву ь. Коммуникативные: выразительно рассказывает |

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| I. Организация нача­ла урока. | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Беритесь, ребята, Скорей за работу. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | Выполним упражнения: «Чис­тим зубки», «Часики» | Выполняют упражнения под руководством учи­теля | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | - Сегодня мы отправляемся в гости к необычной букве, у которой нет звука. Показыва­ет на «ленте букв» | Слушают учителя, рас­сматривают изображе­ние буквы | Принимают учебную задачу |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 11) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схе­мой, беседа | Перед учениками предметные картинки с изображением двух гусей и одного гуся.* Рассмотрите схемы слов. Вы­полните слого-звуковой анализ слов.
* Буква ь сама никакого звука не обозначает, а нужна для то­го, чтобы обозначить мягкость согласного звука
 | - Согласный звук в сло­ге си мягкий [с']. Мяг­кость обозначена бук­вой и.Слово гусь состоит из трех звуков (из слия­ния гласного, твердого и мягкого согласного, образующих один слог) | Выполняют слого- звуко вой анализ слова гуси (с опорой на схе­му). Объяс няют, как обозначена мяг кость согласного звука [с']. Соотносят звуковую форму слова гусь с его схемой. Устанавливают количество звуков в слове |
| 2. Дидактическое уп­ражнение «Один много». Мягкий знак в словах | Фронтальная.Словесный,практический.Дидактическоеупражнение | * Прочитайте слова.
* Назовите слова, которые обо­значают один предмет, много предметов. Придумайте свои пары слов.
* Назовите все месяцы года. Названия каких месяцев имеют на конце мягкий знак?
 | Читают слова.* Один предмет: голубь, лебедь. Много предме­тов: голуби, лебеди.
* Январь, февраль, ап­рель, июнь, июль, сен­тябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
 | Различают существитель ные единственного и мно жественного чис­ла. По аналогии состав­ляют свои примеры. Распознают мяг кий знак в словах. Перечи сляют названия месяцев  |
| 3. Знакомство с бук­вой ь | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, модели­рование буквы | * На что похожа буква ь?

Буква Р перевернулась - Мягким знаком обернулась В. Степанов Мягкий знак - хитрый знак. Не сказать его никак. Он не произносится, Но в слово часто просится. Почему у дома угол Превратился сразу в уголь, Без пожара, просто так? Это сделал мягкий знак. | Находят букву ь на «ленте букв». Высказывают свои предположения | Находят букву ь на «лен­те букв».  |
| 4. Работа с текстом (учебник, с. 11) | Коллективная. Словесный, практический. Чтение, беседа | * Прочитайте текст.
* О ком говорится в рассказе?
* Чем питается лось?
* Что насыпали мальчики лосю?
* Как можно назвать рассказ?
 | Читают текст рассказа, отвечают на вопросы.Озаглавливают рассказ: - «Лось», «Что едят ло­си?», «Помогли лесным великанам» | Осмысленно читают текст рассказа, соблю­дая инто нацию. Нахо­дят ответы на вопросы в тексте. Опре деляют основную мысль рас­сказа, озаглавливают  |
| 5. Развитие речи. Ра­бота с иллюстрацией (учебник, с. 10) | Коллективная.Словесный.Беседа | * Рассмотрите картинку. Со­ставьте по ней рассказ.
* Придумайте сказочную исто­рию про лося
 | Рассматривают картин­ку, придумывают рас­сказ | Извлекают из иллюстра­ции необходимую инфор мацию. Составляют рассказ на заданную тему |
| 6. Работа с послови­цами (учебник, с. 10) | Фронтальная.Словесный.Беседа | * Прочитайте пословицы.
* Как вы понимаете смысл по­словиц?
 | Читают, выполняют за­дание | Объясняют смысл по­словиц, высказывают свое мнение |
| V.Закрепление зна­ний и способов дей­ствий.1. Единственное и множественное чис­ло (учебник, с. 12) | Групповая. Словесный. Беседа, чтение | - Сравните слова. Какие из них обозначают один предмет, а какие - много предметов? | Читают слова в столби­ках. Называют слова в единственном числе и во множественном числе | Различают существи­тельные единственного и множественного числа |
| 2. Развитие связной речи. Чтение рассказа (учебник, с. 12) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение, рассказ | * Прочитайте рассказ.
* Найдите в тексте слова с ь в середине и в конце слова.
* Как вы понимаете выражение «ударили морозы»?
* Придумайте конец рассказа
 | Читают.Находят слова с ь.Объясняют выражение.Придумывают конец рассказа | Понимают смысл про­читанного рассказа, распознают букву ь в словах, составляют связное продолжение рассказа |
| VI. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уро­ке?
* Что особенно вам понрави­лось? Почему?
* Что вызвало затруднение? Почему? Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?
 | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают при­чинно-следственные связи. Отвечают на ито­говые вопросы урока. Оценивают свою работу  |

Чтение

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Повторение изученного. |
| Педагогическая цель | Создать условия для закрепления знаний учащихся о букве ь, обозначающей мягкость согласных, развития речи, памя­ти, логического мышления |
| Планируемые результ.: предметные | Осознаёт роль буквы ъ как обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова; читает слова с новой бук­вой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; озаглавливает тексты, отвечает на вопросы «кто?», «что?» |
| Личностн. результаты | Осознаёт себя частью природы и общества |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Регулятивные: регулирует собственную деятельность, в том числе, учебную, направленную на познание (в сотруд­ничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни. Познавательные: общеучебные - осуществляет информационный поиск для выполнения учебных задач; логичес­кие - осуществляет сравнение, выделяет главную мысль в тексте, анализирует пословицу.Коммуникативные: осваивает правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками |

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| I. Организация нача­ла урока. | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Итак, друзья, внимание! Вот прозвенел звонок. Садитесь поудобнее, Начнем скорей урок  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабо­чее место | Проявляют эмоцио­нальную отзывчивость на слова учителя |
| II. Речевая разминка | Коллективная. Словесный. Чит. скороговорку | - Прочитайте скороговорку на с. 13. Четко проговаривайте слова и звуки | Читают скороговорку сначала медленно, по­том быстро | Готовят артикуляцион­ный аппарат к чтению |
| III. Постановка учеб­ной задачи | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | - Сегодня мы продолжим уз­навать новое, читая рассказы, работая с интересными зада­ниями | Слушают учителя о предстоящей работе | Принимают учебную задачу, сформулиро­ванную учителем |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный.  | - Сегодня мы продолжим гос­тить у необычной буквы ь | Слушают учителя, рас­сматривают | Принимают учебную задачу |
| IV. Закрепление зна­ний и способов дей­ствий. 1. Чтение слов, обозна­чающих действия пред­метов (учебник, с. 13) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | * Прочитайте слова.
* Какой вопрос можно к ним поставить?
* Придумайте предложение со словом думать
 | Читают слова. - Что делать?Придумывают предло­жение | Определяют, что про­читанные слова обозна­чают действия предме­тов. Придумывают предложение |
| 2. Дидактическое уп­ражнение «Кто? Что?» (учебник, с. 13) | Фронтальная.Словесный.Упражнение | * Прочитайте вопросы и пред­ложения. В каких случаях упот­ребляются вопросы «Кто?»

и «Что?».* Дополните предложения
 | * Кто? - одушевленные предметы. Что? - не­одушевленные предме­ты.
* Птицы, деревья
 | Объясняют возможное употребление вопросов «Кто?» и «Что?». Обоб­щают предметы |
| 3. Сравнение слов. Роль буквы ь (учеб­ник, с. 13) | Парная. Словес ный, проблем ный. Чт., беседа | * Прочитайте и сравните слова
* Что меняет смысл слова?
 | - Добавляется буква ь | Осуществляют сравне­ние слов, определяют, что смысл меняет ь |
| 4. Работа с текстом (учебник, с. 13) | Фронтальная. практический. Чтение, беседа | - Прочитайте текст и озаглавьте его | Читают текст. - «Письмо» | Выделяют главную мысль текста, озаглав­ливают его |
| 5. Развитие связной речи. Работа с текстом и картинкой (учебник, с. 14) | Коллективная. Словесный, практический. Чтение, беседа, рассказ | * Прочитайте текст, рассмотри­те картинку.
* Озаглавьте текст.
* Составьте рассказ по картинке
 | Читают текст рассказа. Озаглавливают текст. Составляют рассказ по картинке | Осмысленно читают текст рассказа, соблю­дая интонацию. Опре­деляют основную мысль рассказа, оза­главливают его |
| 6. Работа со считалкой В. Берестова (учеб­ник, с. 14) | Коллективная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение, заучивание | * Прочитайте считалку и за­помните ее.
* Подчеркните слова, в которых на конце буква ь. Определите, мягкость каких согласных обо­значена буквой ь. Назовите их.
* Что значит слово куролесить? Можно ли его найти в словаре?
 | Читают и заучивают считалку.- Пять, шесть, семь, во­семь, девять, десять, спать, куролесить.Высказывают свое мне­ние | Распознают букву ь в словах. Определяют функцию ь. Объясняют, мягкость каких соглас­ных обозначена буквой ь. Выразительно читают скороговорку. Прини­мают проблемное зада­ние для поиска ответа на вопрос в словаре |
| 7. Дидактическая игра «Спрячь ь» (учебник, с. 14) | Групповая. Словесный, практический. Игра | - Кто больше составит слов с ь в середине слова? | - Пеньки, окуньки, деньки | Осуществляют слово­образование с буквой ь |
| 8. Развитие связной речи. Чтение стихо­творения. Работа с пословицей (учеб­ник, с. 15) | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный, практиче­ский. Чтение, рассказ | * Прочитайте рассказ.
* Ответьте на вопросы к нему.
* Прочитайте пословицу. Поче­му так говорят?
 | Читают рассказ, отве­чают на вопросы, читают пословицу, Объясняют ее смысл | Распознают, из какого произведения стихо­творный отрывок, его автора. Раскрывают смысл пословицы |
| 9. Работа с «лентой букв» (учебник, с. 15) | Парная. Сло­весный. Беседа | - Составьте и задайте друг дру­гу вопросы по «ленте букв» | Задают вопросы парт­неру и отвечают на них | Формулируют вопросы на знание букв и звуков, классифицируют их |
| V. Рефлексивно- оценочный | Фронтальная, индивидуаль­ная. Словес­ный. Беседа | * Что нового вы узнали на уро­ке?
* Что особенно вам понрави­лось? Почему?
* Что вызвало затруднение? Почему?
* Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?
 | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причин­но-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оцени­вают свою работу на уроке |