**Методическая разработка урока**

 **«Государства и народы доколумбовой Америки»**

 **6 класс история средних веков**

**(сингапурская технология)**

*Сокольская Татьяна Геннадьевна,*

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ «Павловская СОШ»*

*С. Павловка Назаровский район Красноярский край*

Сингапурская технология подходит для реализации требований ФГОС и помогает формировать УУД (регулятивные, познавательные, коммуникационные)

**Цели урока:** сформировать у учащихся представление о всемирно-историческом значении Великих географических открытий для народов и государств Старого и Нового Света.

**Тип урока:** обобщение и систематизация предметных и УУД .

**Вид урока**: проблемно-исследовательский по сингапурской методике.

***Формирование УУД***

**Личностные УУД:**

- значение и смысл знаний по теме для обучающегося

**Коммуникативные УУД:**

- взаимодействие при решении поставленных задач;

- умение аргументированно высказывать свою точку зрения;

- умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

**Познавательные УУД:**

- моделировать в виде схемы;

- выделять главное;

- поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;

**Регулятивные УУД:**

- способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

- составлять план своей деятельности;

- способность сопоставить способа действий и его результатов с заданными эталонами;

- способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

- способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

- способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Ход урока:

1. **Орг.момент**
2. В соответствии с сингапурской методикой класс делится на группы по 4 человека ( структура **МЭНЭДЖ МЭТ**). Каждому из которых присваивается номер – 1, 2, 3 и 4).
3. Приветствие друг друга: партнеры по плечу, потом партнеры по лицу
4. Учитель привлекает внимание и просит тишины, определяет готовность к работе (два хлопка, дети отвечают тоже двумя хлопками)
5. Проверяют свою готовность к уроку. Проверяют ТРУД ( тетрадь, ручка, учебник, дневник)
6. **Мотивация учебной деятельности учащихся**
7. **Актуализация знаний.**

*Вступительное слово учителя*

Около 1000 года Лейф Счастливый доплыл до Америки. Об этом открытии не узнали в других странах, даже скандинавы забыли о плавании Лейфа Счастливого, Память о путешествиях сохранилась только в скандинавских сагах.

Справедливо ли, что открывателем Америки считается Христофор Колумб, а не Лейф Счастливый?

**IV.Обобщение и систематизация знаний**

**ДЖОТ ТОТС** – «запишите мысль» Учитель предлагает каждому обучающемуся:

1. Придумать 4 слова, связанных с изученной темой;

2. Проговорить их остальным членам команды, слова не должны повторяться

3. Записать каждое слово на отдельный листочек;

4. Положить листочки лицевой стороной вверх в центр стола.

Каждый член команды

1. Придумывает слова, связанные с изученной темой;

2. Проговаривает их остальным членам команды;

3. Записывает их на листочки;

4. Кладет лицевой стороной вверх в центр стола.

Учитель определяет ученика, который будет зачитывать все, что написали члены группы. Остальные группы убирают совпавшие слова и при необходимости дополняют. Результаты работы отмечают в оценочном листе.

**ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe)** «Крестики-нолики»

*Задание*

выбрать 9 листочков из 16 (по усмотрению участников группы) и составить поле из «крестиков» и «ноликов». Далее 9 листочков раскладывают обучающиеся как в хорошо известной им игре «крестики-нолики» (поле 3х3). Каждый член группы выбирает горизонталь, вертикаль или диагональ и составляет из этих слов предложения. По сигналу учителя зачитывают свои предложения. Результаты работы отмечают в оценочном листе.

**V.Применение знаний и умений в новой ситуации**

***Технология «Пронумерованные головы, работающие вместе» (Numbered Heads Together)***

*Задание для групп*

Составить расписание школьника на сегодня в государстве:

- майя,

-ацтеков,

-инков

Задания каждая из групп получает по жребию. На основе материала учебника и дополнительных источников, обучающиеся в группе обсуждают вариант расписания и готовят ответ на вопрос. После отведённого времени на выполнение данного задания. Учитель приглашает по одному из представителей из каждой команды с одинаковыми номерами (например, №4). Эти ученики несут ответственность за выполнение задания и вероятность дать правильный ответ значительно выше, если ребёнок активно принимал участие в обсуждении. Команда в результате использования данной технологии не может помогать участники своей группы при ответе на вопрос.

**VI.Закрепление. Контроль усвоения**

***Технология «Встать – сесть» (Take off - Touch down)***

Если учащихся считают утверждение верным, то они встают, в противном случае остаются на местах:

- Великие географические открытия изменили развитие стран доколумбовой Америки;

- Народы доколумбовой Америки создали высокоразвитые государственные образования;

- Народы доколумбовой Америки отставали в развитии от европейских и азиатских государств;

-Открытие Америки повлияло на европейскую цивилизацию.

**VII. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

**Оценочный лист**

Тема урока**: «Государства и народы доколумбовой Америки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Труд ( тетрадь, ручка, учебник, дневник) 1б. | Джот тотс (запиши мысль) 4б. +1 б. за выступление | Тик-тэк-тоу (крестики-нолики) 1б. | «Пронумерованные головы, работающие вместе» 2б. +1б. за выступление | «Встать – сесть» 4б. | итог |
| 1.2.3.4. |  |  |  |  |  |  |

Критерии: «2» - менее 7

 «3»- 8-7 б.

 «4» - 11-9 б.

 «5» - 14-12 б.