Предмет: ОРКСЭ

Класс: 4

Тип урока: открытие нового знания

|  |
| --- |
| Тема: Дружба |
| Цель: понимание важности ценности дружбы на основе анализа учебного текста и примеров жизненных ситуаций  |
| Задачи:1. Актуализировать представления детей о дружбе
2. Определить понятия дружба через ассоциативный ряд
3. Выделить ключевые признаки отношений между людьми при работе с текстом учебника с.32-33
4. Составить правила взаимоотношений между друзьями
 |
| Планируемые результаты : | Предметные: понимает значение слова дружба и нравственных норм дружбыПознавательные: осуществляет поиск информации для выполнения заданияРегулятивные: распределяет работу в группе, определяет цели и задачи урока, оценивает собственную деятельность на уроке.Коммуникативные: участвует в обсуждении, слушает собеседника, высказывает свое мнение. Личностные: излагает собственное мнение по поводу значения дружбы в жизни человека, соотносит нравственные формы с собственным поведением.  |
| Основные понятия | Дружба, отношение, избирательность, бескорыстность. |
| Межпредметные связи  | Литературное чтение, технология, музыка. |
| Ресурсы: | Основные: ОРКСЭ. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 Дополнительные: Студенкин М. Т. ОРКСЭ. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011Фонограмма песен «Дружба крепкая», Клип «Дружба – это не работа» Презентация к уроку «Дружба»Цветная бумага, карандаши, ножницы |
| Дидактическаяструктура урока  | Деятельностьучеников | Деятельностьучителя Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты  |
| Предметные  | УУД |
| Мотивационный этапЦелеполагание | Слушают песню, отвечают на вопрос, определяют тему урока.Высказываются, ставят перед собой задачу. | Звучит фонограмма песни «Дружба крепкая» 2 слайд.-Как вы думаете, почему мы начали урок с этой песни?- Чем мы будем сегодня заниматься на уроке? |  | Регулятивные: определяет цели и задачи урока. |
| Аналитический этап | Выстраивают ассоциативный ряд.Дружба – это… | -Что обозначает слово дружба?Учитель совместно с детьми выбирает слова, относящиеся к теме. | Предметные: понимает значение слова дружба . | Коммуникативные: участвует в обсуждении, слушает собеседника, высказывает свое мнение.Личностные: излагает собственное мнение по поводу значения дружбы.  |
| Изучение нового материала Время: Этапы:  | В паре читают текст второго абзаца, находят слова, подчеркивают.Сравнивают, дополняют определение.Высказывают свое мнение.Работа в группах. Дети читают. Рисуют схему отношений между людьми. Обсуждают, делают вывод.3 группы работают с понятиями «избирательность», «бескорыстность», «взаимная симпатия и общность интересов». Обсуждают, представляют. | - Ребята, откройте учебник на странице 32 и найдите определение слова «дружба». Подчеркните те качества, которых нет у нас в определении.- Давайте сравним и дополним наше определение недостающими словами.- Ребята, в нашем определении есть слово «отношения». А все ли отношения можно назвать дружбой?- А давайте посмотрим, что об этом сказано в учебнике стр.32, 1 абзац.После проверки работы группы появляется слайд №3.- А может ли быть дружба внутри этих отношений?Слайд № 4- Дружба отличается от других отношений, у нее есть отличительные черты, а какие – вы сейчас узнаете, поработав с учебником 3, 4 и 5 абзацы, стр 32-33. | Предметные: понимает значение слова дружба и нравственных норм дружбы | Познавательные: осуществляет поиск информации для выполнения заданияКоммуникативные: участвует в обсуждении, слушает собеседника, высказывает свое мнение.Регулятивные: распределяет работу в группеЛичностные: излагает собственное мнение по поводу значения дружбы в жизни человека. |
| Закрепление нового материала Время: Этапы:  | Слушают песню. Высказывают свое мнение. Приходят к выводу, что дружба – это работа, нужно соблюдать определенные правила. | Клип- Посмотрите клип, послушайте песню. Какое определение дружбы дал автор музыкального произведения?Звучит песня «Дружба – это не работа».- А согласны ли вы с этим определением? | Предметные: понимает значение слова дружба и нравственных норм дружбы | Познавательные: осуществляет поиск информации для выполнения заданияКоммуникативные: участвует в обсуждении, слушает собеседника, высказывает свое мнение.Личностные: соотносит нравственные формы с собственным поведением.  |
| Аналитический этап Время: Этапы:  | Читают абзац, составляют правила дружбы, записывают их на ладошках, помещают правила на «дереве дружбы» и группа представляет свои правила. | - Прочитайте последний абзац текста, составьте правила дружбы. Запишите по одному правилу на ладошке, сделанной из бумаги. | Предметные: понимает значение слова дружба и нравственных норм дружбы | Познавательные: осуществляет поиск информации для выполнения заданияКоммуникативные: участвует в обсуждении, слушает собеседника, высказывает свое мнение.Регулятивные: распределяет работу в группе.Личностные: соотносит нравственные формы с собственным поведением.  |
| Рефлексия  Время: Этапы:  | Оценивают собственную деятельность на уроке. | - Продолжите фразу Я узнал на уроке…Я задумался над…Я понял, что…Важным для меня стало…Слайд №5 |  | Регулятивные: оценивает собственную деятельность на уроке. |
| Домашнее задание | Мини сочинение на выбор:«Кого выбрать себе в друзья?»«Друг моих родителей» |