Предмет: ОРКСЭ

Класс: 4

Тип урока: открытие нового знания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: Дружба | | | | | |
| Цель: понимание важности ценности дружбы на основе анализа учебного текста и примеров жизненных ситуаций | | | | | |
| Задачи:   1. Актуализировать представления детей о дружбе 2. Определить понятия дружба через ассоциативный ряд 3. Выделить ключевые признаки отношений между людьми при работе с текстом учебника с.32-33 4. Составить правила взаимоотношений между друзьями | | | | | |
| Планируемые результаты : | | Предметные: понимает значение слова дружба и нравственных норм дружбы  Познавательные: осуществляет поиск информации для выполнения задания  Регулятивные: распределяет работу в группе, определяет цели и задачи урока, оценивает собственную деятельность на уроке.  Коммуникативные: участвует в обсуждении, слушает собеседника, высказывает свое мнение.  Личностные: излагает собственное мнение по поводу значения дружбы в жизни человека, соотносит нравственные формы с собственным поведением. | | | |
| Основные понятия | | Дружба, отношение, избирательность, бескорыстность. | | | |
| Межпредметные связи | | Литературное чтение, технология, музыка. | | | |
| Ресурсы: | | Основные: ОРКСЭ. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010  Дополнительные: Студенкин М. Т. ОРКСЭ. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011  Фонограмма песен «Дружба крепкая», Клип «Дружба – это не работа»  Презентация к уроку «Дружба»  Цветная бумага, карандаши, ножницы | | | |
| Дидактическая  структура  урока | Деятельность  учеников | | Деятельность  учителя  Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| Мотивационный этап  Целеполагание | Слушают песню, отвечают на вопрос, определяют тему урока.  Высказываются, ставят перед собой задачу. | | Звучит фонограмма песни «Дружба крепкая» 2 слайд.  -Как вы думаете, почему мы начали урок с этой песни?  - Чем мы будем сегодня заниматься на уроке? |  | Регулятивные: определяет цели и задачи урока. |
| Аналитический этап | Выстраивают ассоциативный ряд.  Дружба – это… | | -Что обозначает слово дружба?  Учитель совместно с детьми выбирает слова, относящиеся к теме. | Предметные: понимает значение слова дружба . | Коммуникативные: участвует в обсуждении, слушает собеседника, высказывает свое мнение.  Личностные: излагает собственное мнение по поводу значения дружбы. |
| Изучение нового материала  Время:  Этапы: | В паре читают текст второго абзаца, находят слова, подчеркивают.  Сравнивают, дополняют определение.  Высказывают свое мнение.  Работа в группах. Дети читают. Рисуют схему отношений между людьми. Обсуждают, делают вывод.  3 группы работают с понятиями «избирательность», «бескорыстность», «взаимная симпатия и общность интересов». Обсуждают, представляют. | | - Ребята, откройте учебник на странице 32 и найдите определение слова «дружба». Подчеркните те качества, которых нет у нас в определении.  - Давайте сравним и дополним наше определение недостающими словами.  - Ребята, в нашем определении есть слово «отношения». А все ли отношения можно назвать дружбой?  - А давайте посмотрим, что об этом сказано в учебнике стр.32, 1 абзац.  После проверки работы группы появляется слайд №3.  - А может ли быть дружба внутри этих отношений?  Слайд № 4  - Дружба отличается от других отношений, у нее есть отличительные черты, а какие – вы сейчас узнаете, поработав с учебником 3, 4 и 5 абзацы, стр 32-33. | Предметные: понимает значение слова дружба и нравственных норм дружбы | Познавательные: осуществляет поиск информации для выполнения задания  Коммуникативные: участвует в обсуждении, слушает собеседника, высказывает свое мнение.  Регулятивные: распределяет работу в группе  Личностные: излагает собственное мнение по поводу значения дружбы в жизни человека. |
| Закрепление нового материала  Время:  Этапы: | Слушают песню. Высказывают свое мнение. Приходят к выводу, что дружба – это работа, нужно соблюдать определенные правила. | | Клип  - Посмотрите клип, послушайте песню. Какое определение дружбы дал автор музыкального произведения?  Звучит песня «Дружба – это не работа».  - А согласны ли вы с этим определением? | Предметные: понимает значение слова дружба и нравственных норм дружбы | Познавательные: осуществляет поиск информации для выполнения задания  Коммуникативные: участвует в обсуждении, слушает собеседника, высказывает свое мнение.  Личностные: соотносит нравственные формы с собственным поведением. |
| Аналитический этап  Время:  Этапы: | Читают абзац, составляют правила дружбы, записывают их на ладошках, помещают правила на «дереве дружбы» и группа представляет свои правила. | | - Прочитайте последний абзац текста, составьте правила дружбы. Запишите по одному правилу на ладошке, сделанной из бумаги. | Предметные: понимает значение слова дружба и нравственных норм дружбы | Познавательные: осуществляет поиск информации для выполнения задания  Коммуникативные: участвует в обсуждении, слушает собеседника, высказывает свое мнение.  Регулятивные: распределяет работу в группе.  Личностные: соотносит нравственные формы с собственным поведением. |
| Рефлексия  Время:  Этапы: | Оценивают собственную деятельность на уроке. | | - Продолжите фразу  Я узнал на уроке…  Я задумался над…  Я понял, что…  Важным для меня стало…  Слайд №5 |  | Регулятивные: оценивает собственную деятельность на уроке. |
| Домашнее задание | Мини сочинение на выбор:  «Кого выбрать себе в друзья?»  «Друг моих родителей» | | | | |