**Технологическая карта урока отработки умений.**

4 класс

Учитель: Хмелевская

Раздел: Мастера и подмастерья. Зимнее рукоделие.

2 урок по теме Приёмы вязания крючком.

1. Тема урока: Приёмы вязания крючком. Изготовление цепочки.

2. Тип урока «отработка умений».

3. Цель урока: создание условия для отработки практического умения вязания крючком простой цепочки (заготовки для панно).

4. Планируемые результаты

Предметные:

рассматривает и анализирует образцы изделий, инструкции, выполняет работу в соответствии с инструкцией, осваивает технологию вязания крючком простой цепочки, упражняется в вязании цепочки, изготавливает простые элементы для панно.

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимает учебную задачу;  
-понимает смысл предлагаемой информации, действует в соответствии с инструкцией;

-планирует практические действия;

-осуществляет поэтапный и итоговый контроль;

-корректирует работу, производит оценку выполненной работы.

Познавательные:

-воспринимает и анализирует текстовую и зрительную информацию;

- прогнозирует необходимые взаимосвязи действия и результата;

-использует полученные знания и умения в практической работе.

Коммуникативные:

-вступает в общение и творческое взаимодействие, соблюдая правила общения, тактично выражает свою точку зрения;

-проявляет доброжелательность и такт, слушая другого, а также в оценке работы товарищей;

-оказывает помощь партнёру.

Личностные:

-проявляет учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной деятельности;

-проявляет старательность, усидчивость и добросовестное отношение к работе.

Задачи:

1.Упражнять в вязании крючком

2.Развивать творческое воображения, тонкую моторику, внимание

3.Воспитывать аккуратность, трудолюбие, добросовестное отношение к работе

Оборудование: учебник стр.91-92-инструкция «Приём вязания крючком», крючок для вязания, пряжа, ножницы, образец простой цепочки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | этапы | ДЕ учителя | ДЕ ученика | Планируемые результаты | |
| Предметные | Метапредметные |
| **1** | Организационный момент Включение в деловой ритм, подготовка класса к работе | Проверяет готовность к уроку, приветствует, отмечает отсутствующих, организация внимания, сообщает тему | Приветствуют учителя, контролируют свою готовность к уроку |  | Л: самоорганизация.  Р: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
| 2 | Активизация | -предлагается выполнить задание, направленное на демонстрацию известных способов | -выполняет задания, направленное на применение известных способов;  -осуществляет пробу на выполнение задания. |  | -применяет известные способы |
| 3 | Проблематизация | -Из чего будем создавать панно на следующем уроке  -предлагает выполнить задания;  -направляет на демонстрацию способов; | -озвучивает проблему |  | -формулирует собственное мнение и позицию.  -формулирует вопрос |
| 4 | Целеполагание | Предлагает определить тему и цель урока.  Подводит учащихся к цели занятия: «учиться элементам вязания крючком» и ставит задачи:  1.учится выполнять первую петлю;  2. учиться выполнять набор цепочки из воздушных петель;  3. Овладеть основными безопасными приёмами работы крючком. | - Определяют тему урока.  - Рассматривают образцы вязания крючком цепочки.  -озвучивает рассуждение;  -высказывает свое мнение относительно предложения других;  -обосновывает свое мнение, аргументирует |  | Формулирует учебную задачу |
| 5 | Поисково-исследователь-ский этап | Предлагает выбор пряжи и соответствующего крючка для выполнения поставленной задачи | Объясняет приёмы выполнения первой петли и цепочки из воздушных петель. Предлагает ответить на вопрос: как удобнее держать крючок.  Контролирует деятельность, консультирует учащихся в выборе инструмента и корректирует действия | Выбирают пряжу (по цвету, скрученности нити, толщине) и крючок в соответствии с выбранной пряжей (по диаметру); | - сравнивают, анализируют и объясняют свой выбор. |
| 6 | Практический этап | -Повторение правила техники безопасности  Предлагает выполнить задание  Организует работу учащихся по инструкционным картам, следит за правильным выполнением операций, контролирует и корректирует действия учеников.  Подводит учащихся к выявлению причин и способов устранения возможных недочетов.  Демонстрирует правильное положение рук во время работы и выполнение элементов вязания крючком.  Привлекает к обсуждению причин и способов устранения брака.  - предлагает задания, связанное с созданием алгоритма, направленное на решение учебной задачи;  -предлагает или задает формы организации работы;  -озвучивает правила работы группы, результат и регламент;  -представляет критерии или требования к продукту. | -Повторяют правила техники безопасности  -Определяют и выполняют технологические операции, осуществляют самоконтроль выполнения операции.  -принимает задание;  -выполняет требования, озвученные учителем;  -оформляют продукт своей работы Провязывают цепочки | -демонстрирует способ в виде алгоритма. | - удерживает учебную задачу;  -создает алгоритм  -понимает смысл предлагаемой информации, действует в соответствии с инструкцией;  -вступает в общение и творческое взаимодействие, соблюдая правила общения, тактично выражает свою точку зрения |
| 7 | Обобщение смыслов | - организует демонстрацию или представление продукта; | -демонстрирует или представляет способы получения продукта; |  | -Фиксирует способ  в устной форме.  П: умение сформулировать алгоритм действия |
| 8 | Рефлексия | - организует соотнесения продукта с выработанными критериями  -Комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников. | - обсуждают возникшие проблемы  -соотносят с критериями выработанные продукты  -сравнивают работы, оценивают свою работу.  Заполнение карта самооценки. |  | Л: умение провести самооценку и организовать взаимооценку  -выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов |

**Техника безопасности при работе крючком.**  
Поскольку вязание должно приносить только пользу, то нужно при работе помнить следующее:   
- Необходимо, чтобы при вязании положение тела было правильным. Садитесь поудобнее, откиньтесь на спинку кресла, дивана , стула.   
- Не вяжите лежа – это вредно для зрения.   
- Не вяжите по несколько часов подряд. Старайтесь работать не более 2 часов с перерывами.   
- Не вяжите при плохом освещении. Свет должен падать слева .   
- Крючки должны быть хорошо отшлифованы и храниться в определенном месте.   
- Нельзя делать во время работы резких движений рукой с крючком – можно поранить рядом сидящего.   
- После работы крючок убирать в футляр или в определенное место.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Карточка самооценки Ф.и. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | 2 балла | 1 балл | | 1.Соответствие изделия образцу |  |  | | 2.Изделие выполнено аккуратно |  |  | | 3.Петли ровные |  |  | | Количество баллов |  |  | | Оценка |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6 баллов | 5 - 4 баллов | 3 балла | | 5 | 4 | 3 | |