**Аннотация к АОП (ОВЗ)**

**для учащихся с легкой степенью умственной отсталости 3 – 4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет / класс | УМК | Цели и задачи |
|  |  |  |
| Литературное  чтение / 3-4 кл.  3 кл – 5 ч (170)  4 кл – 4 ч (136)  Итого – 306 ч | АОП учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2013 г.), с учетом психофизиологических особенностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости.  УМК:  1. В.В.Воронкова и др. – Чтение, 3кл., учебник. М.: Просвещение, 2005г.  2. В.В.Воронкова и др. – Чтение, 4кл., учебник. М.: Просвещение, 2004г.  3. В.В.Воронкова и др. – «Азбука», учебник. М.: Просвещение, 2010г. | Задачи курса обучения литературному чтению:   * **Образовательные задачи:**    + содержание читаемого материала должно знакомить обучающихся с умственной отсталостью легкой степени с чем-то новым, давать представления о чем-то новом, знакомить с какими-то понятиями;   + на уроках необходимо формирование техники чтения, ее четырех качеств - сознательность, правильность, беглость, выразительность. * **Коррекционные задачи:**    + коррекция недостатков развития речи, мышления, внимания, памяти, воображения. * **Воспитательные задачи:**    + воспитывать нравственные качества;   + эстетическое воспитание;   + экологическое воспитание. |
| Русский язык  (3 – 4 кл)  3 кл – 5 ч (170)  4 кл – 4 ч (170)  Итого – 340 ч | АОП учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2013 г.), с учетом психофизиологических особенностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости.  УМК:  1. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова – Русский язык, 3кл., учебник. М.: Просвещение, 2005г.  2. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова – Русский язык, 4кл., учебник. М.: Просвещение, 2005г. | Цель уроков письма и развития речи – формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью легкой степени и облегчения их адаптации после окончания школы.  ***Задачи обучения русскому языку:***  ▪ научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;  ▪ выработать элементарные навыки грамотного письма;  ▪ повысить уровень общего и речевого развития учащихся;  ▪ научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  ▪ формировать нравственные качества. |
| Математика / 3-4 класс  3 кл – 5 ч (170)  4 кл – 4 ч (170)  Итого – 340 ч | АОП учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2013 г.), с учетом психофизиологических особенностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости.  УМК:  1. В.В.Эк – Математика, 3кл., учебник. М.: Просвещение, 2005г.  2. В.В.Эк – Математика, 4кл., учебник. М.: Просвещение, 2005г. | **Цель курса:** подготовка обучающихся к успешной социальной адаптации в условиях современной жизни путем овладения ими доступными профессионально-трудовыми навыками.  **Задачи преподавания математики:**  • дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;  • использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;  • развивать речи обучающихся благодаря математической терминологией;  • воспитывать у обучащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. |
| Окружающий мир / 3 – 4 кл.  3 кл – 2 ч (68)  4 кл – 2 ч (68)  Итого – 136 ч | АОП по окружающему миру ориентирована на программу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2013.  УМК:   1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В. В. Воронковой. М., 2013. 2. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3 класс. – М. АРКТИ, 2005. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. 3. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс. – М. АРКТИ, 2006. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. | **Цель уроков окружающего мира**  направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем их мире, они получают и некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.  **Задачи:**  ***Образовательная:*** формирование связной речи через оформление предложений в высказывание; в словарной работе – работа над семантикой слова; в грамматике – формирование языковых обобщений.  ***Коррекционная:*** развитие механизмов скоординированной работы анализаторов и формирование межанализаторного взаимодействия на стимул.  ***Воспитательная:*** развитие мотивации к общению, формирование мотивации к учению, также развитие эмоциональной адекватности поведения на основе освоения школьниками форм коммуникативного общения. |
| Изобразительное  Искусство  (3 – 4 кл)  3 кл – 1 ч (34)  4 кл – 1 ч (34)  Итого – 68 ч | АОП учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2013 г.), с учетом психофизиологических особенностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости и ориентирована на программу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор: И.А. Грошенков, Москва «Просвещение», 2013). | **Цель рабочей программы по изобразительному искусству:**  ♦ формирование социально адаптированной личности средствами изобразительного искусства.  Задачи**:**  • способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;  • находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;  • содействовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать и обобщать;  • ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;  • исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократных повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;  • дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;  • знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;  • развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности. |
| Музыка  (3 – 4 кл)  3 кл – 1 ч (34)  4 кл – 1 ч (34)  Итого – 68 ч | АОП учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2013 г.), с учетом психофизиологических особенностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости.  В связи с отсутствием учебниковпо предмету «Музыка» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, предполагается использование как вспомогательного,УМК «Музыка» авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская | ***Задачи образовательные:***  ∙ формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;  ∙ формировать музыкально-эстетический словарь;  ∙ формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;  ∙ совершенствовать певческие навыки;  ∙ развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.  ***Задачи воспитывающие:***  ∙ помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия  музыкальной деятельностью;  ∙ способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;  ∙ содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;  ∙ активизировать творческие способности.  ***Задачи коррекционно-развивающие:***  ∙ корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;  ∙ корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи. |
| Технология  (3 – 4 кл)  3 кл – 2 ч (68)  4 кл – 4 ч (136)  Итого – 204ч | АОП учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2013 г.), с учетом психофизиологических особенностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости и ориентирована на учебники «Технология» для начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Н.Павловой, С.Л.Мирского. Москва: «Просвещение», 2010. | Обучение труду направлено на решение **задач:**  ▪ воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);  ▪ уважение к людям труда;  ▪ сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;  ▪ формирование организационных умений в труде: работать на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончанию работы, знать и выполнять правила безопасной работы с ними.  Наряду с этими задачами решаются и специальные, направленные на коррекцию умственной деятельности учащихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:  ▪ ориентироваться в задании (анализиро-вать объект и условия работы);  ▪ предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты);  ▪ контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). |
| Физическая культура  (3 – 4 кл)  3 кл – 3 ч (102)  4 кл – 3 ч (102)  Итого – 204ч | 1.Программа для специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 кл. под ред. Воронковой В.В., 2012 г., Физическое воспитание., Просвещение., Мозговой В.М..  2.Программа для специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 1-4 кл. под ред. Воронковой В.В., 1999 г., Физическое воспитание.,М., Мозговой В.М..  3.Программа по адаптивной физической культуре, М., 2009 г. А.Н.Асикритов. | **Цели: -** *коррекция и компенсация нарушений физического развития;*  *- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;*  *- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому воспитанию.*  **Задачи:** укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся;  - развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;  - приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;  - развитие чувства темпа и ритма, координационных движений;  - формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;  - усвоение речевого материала, используемого учителем на уроке. |