**Аннотация к АОП (ОВЗ)**

**для учащихся с легкой степенью умственной отсталости 3 – 4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет / класс | УМК | Цели и задачи |
|  |  |  |
| Литературноечтение / 3-4 кл.3 кл – 5 ч (170)4 кл – 4 ч (136)Итого – 306 ч |  АОП учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2013 г.), с учетом психофизиологических особенностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости. УМК:1. В.В.Воронкова и др. – Чтение, 3кл., учебник. М.: Просвещение, 2005г.2. В.В.Воронкова и др. – Чтение, 4кл., учебник. М.: Просвещение, 2004г.3. В.В.Воронкова и др. – «Азбука», учебник. М.: Просвещение, 2010г. |  Задачи курса обучения литературному чтению:* **Образовательные задачи:**
	+ содержание читаемого материала должно знакомить обучающихся с умственной отсталостью легкой степени с чем-то новым, давать представления о чем-то новом, знакомить с какими-то понятиями;
	+ на уроках необходимо формирование техники чтения, ее четырех качеств - сознательность, правильность, беглость, выразительность.
* **Коррекционные задачи:**
	+ коррекция недостатков развития речи, мышления, внимания, памяти, воображения.
* **Воспитательные задачи:**
	+ воспитывать нравственные качества;
	+ эстетическое воспитание;
	+ экологическое воспитание.
 |
| Русский язык (3 – 4 кл)3 кл – 5 ч (170)4 кл – 4 ч (170)Итого – 340 ч | АОП учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2013 г.), с учетом психофизиологических особенностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости.УМК:1. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова – Русский язык, 3кл., учебник. М.: Просвещение, 2005г.2. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова – Русский язык, 4кл., учебник. М.: Просвещение, 2005г. | Цель уроков письма и развития речи – формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью легкой степени и облегчения их адаптации после окончания школы.***Задачи обучения русскому языку:***▪ научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;▪ выработать элементарные навыки грамотного письма;▪ повысить уровень общего и речевого развития учащихся;▪ научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;▪ формировать нравственные качества. |
| Математика / 3-4 класс3 кл – 5 ч (170)4 кл – 4 ч (170)Итого – 340 ч | АОП учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2013 г.), с учетом психофизиологических особенностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости.УМК:1. В.В.Эк – Математика, 3кл., учебник. М.: Просвещение, 2005г.2. В.В.Эк – Математика, 4кл., учебник. М.: Просвещение, 2005г. |  **Цель курса:** подготовка обучающихся к успешной социальной адаптации в условиях современной жизни путем овладения ими доступными профессионально-трудовыми навыками. **Задачи преподавания математики:**• дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;• развивать речи обучающихся благодаря математической терминологией;• воспитывать у обучащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. |
| Окружающий мир / 3 – 4 кл.3 кл – 2 ч (68)4 кл – 2 ч (68)Итого – 136 ч | АОП по окружающему миру ориентирована на программу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2013.УМК:1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В. В. Воронковой. М., 2013.
2. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3 класс. – М. АРКТИ, 2005. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова.
3. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс. – М. АРКТИ, 2006. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова.
 |  **Цель уроков окружающего мира**  направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем их мире, они получают и некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.  **Задачи:** ***Образовательная:*** формирование связной речи через оформление предложений в высказывание; в словарной работе – работа над семантикой слова; в грамматике – формирование языковых обобщений. ***Коррекционная:*** развитие механизмов скоординированной работы анализаторов и формирование межанализаторного взаимодействия на стимул. ***Воспитательная:*** развитие мотивации к общению, формирование мотивации к учению, также развитие эмоциональной адекватности поведения на основе освоения школьниками форм коммуникативного общения. |
| ИзобразительноеИскусство (3 – 4 кл)3 кл – 1 ч (34)4 кл – 1 ч (34)Итого – 68 ч | АОП учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2013 г.), с учетом психофизиологических особенностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости и ориентирована на программу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор: И.А. Грошенков, Москва «Просвещение», 2013). |  **Цель рабочей программы по изобразительному искусству:** ♦ формирование социально адаптированной личности средствами изобразительного искусства. Задачи**:** • способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;• находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;• содействовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать и обобщать;• ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;• исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократных повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;• дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;• знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;• развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности. |
| Музыка (3 – 4 кл)3 кл – 1 ч (34)4 кл – 1 ч (34)Итого – 68 ч | АОП учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2013 г.), с учетом психофизиологических особенностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости. В связи с отсутствием учебниковпо предмету «Музыка» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, предполагается использование как вспомогательного,УМК «Музыка» авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская |  ***Задачи образовательные:*** ∙ формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;∙ формировать музыкально-эстетический словарь;∙ формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;∙ совершенствовать певческие навыки;∙ развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.***Задачи воспитывающие:***∙ помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятиямузыкальной деятельностью; ∙ способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;∙ содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; ∙ активизировать творческие способности.***Задачи коррекционно-развивающие:***∙ корригировать отклонения в интеллектуальном развитии; ∙ корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи. |
| Технология(3 – 4 кл)3 кл – 2 ч (68)4 кл – 4 ч (136)Итого – 204ч | АОП учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2013 г.), с учетом психофизиологических особенностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости и ориентирована на учебники «Технология» для начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Н.Павловой, С.Л.Мирского. Москва: «Просвещение», 2010. | Обучение труду направлено на решение **задач:** ▪ воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);▪ уважение к людям труда;▪ сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;▪ формирование организационных умений в труде: работать на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончанию работы, знать и выполнять правила безопасной работы с ними.Наряду с этими задачами решаются и специальные, направленные на коррекцию умственной деятельности учащихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:▪ ориентироваться в задании (анализиро-вать объект и условия работы);▪ предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты);▪ контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). |
| Физическая культура(3 – 4 кл)3 кл – 3 ч (102)4 кл – 3 ч (102)Итого – 204ч |  1.Программа для специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 5-9 кл. под ред. Воронковой В.В., 2012 г., Физическое воспитание., Просвещение., Мозговой В.М.. 2.Программа для специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида 1-4 кл. под ред. Воронковой В.В., 1999 г., Физическое воспитание.,М., Мозговой В.М.. 3.Программа по адаптивной физической культуре, М., 2009 г. А.Н.Асикритов. | **Цели: -** *коррекция и компенсация нарушений физического развития;* *- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;* *- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому воспитанию.***Задачи:** укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся;- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;- развитие чувства темпа и ритма, координационных движений;- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;- усвоение речевого материала, используемого учителем на уроке. |