**Аннотация к рабочим программам 5-9 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

**МБОУ «Павловская СОШ»**

| **Учебный предмет** | **Документы, на основе которых разработана рабочая программа** | **Количество****часов** | **Цели изучения предмета** | **Авторы учебников** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Рабочая программа курса русский язык основного общего образования разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы «Русский язык 5-9 классы», авторы: Баранов М Г., Ладыженская , Шанский М Н. (М.: Просвещение, 2010),рекомендованной Министерством образования и науки РФ;. | 5 класс -170 ч.6 класс–204 ч.7 класс-136 ч.8 класс-102 ч.9 класс-68 ч. | Цель изучения дисциплины: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию. Задачи обучения русскому языку: - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний; - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями; - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащения активного и потенциального словарного запаса, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, осознание эстетической ценности родного языка; - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной д | - «Русский язык 5 класс» авторов : Баранов М Г., Ладыженская и др.(М.: Просвещение, 2014), рекомендованной Министерством образования и науки РФ; - «Русский язык 6 класс» авторов : Баранов М Г., Ладыженская , и др.(М.: Просвещение, 2014), рекомендованной Министерством образования и науки РФ; - «Русский язык 7 класс» авторов : Баранов М Г., Ладыженская , и др.(М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования и науки РФ; - «Русский язык 8 класс» авторов: Баранов М Г., Ладыженская ,и др.. (М.: Просвещение, 2011), рекомендованной Министерством образования и науки РФ; - «Русский язык 9 класс» авторов: Баранов М Г., Ладыженская , и др. (М.: Просвещение, 2011), рекомендованной Министерством образования и науки РФ; |
| Литература | Рабочая программа по литературе для 5-6 классов составлена на основе содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Литература 5 – 9 классы М.: «Просвещение», 2006 год); с авторской программой В.Я. Коровиной. - Москва «Просвещение», 2010 Рабочая программа (базовый уровень) по литературе для 7-9 классов составлена на основе  Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по литературе и Примерной  программы основного общего образования по литературе для 5-11 классов (базовый  уровень): авторы:  В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина;  под редакцией   В.Я.Коровиной.   -   М.; Просвещение, 2010 | 5 класс -102 ч.6 класс–102 ч.7 класс-68 ч.8 класс-68 ч.9 класс102 ч. | Главными целями изучения предмета «Литература» являются:  формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;•овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.); использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании | -учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях / Авт.-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, М: Просвещение, 2014.-учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях / Авт.-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, М: Просвещение, 2014.- «Литература. 7 класс» под ред. Коровиной (Москва «Просвещение» 2015 г.)- «Литература. 8 класс» под ред. Коровиной (Москва «Просвещение» 2007 г.)- «Литература. 9 класс» под ред. Коровиной (Москва «Просвещение» 2009 г.) |
| Иностранный язык | Рабочая программа курса иностранного языка основного общего образования разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования |  5 класс– 102ч6класс-102ч7 класс- 102ч8класс-102ч 9 класс - 102 ч. | * формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка
 | 5 класс А.С. Кулигина М. Просвещение, 2016 «Твой друг французский язык»6 класс. А.С. Кулигина , А.В. Щепилова М. Просвещение, 2016 «Твой друг французский язык»7 класс А.С. Кулигин, А.В.Щепилова М. Просвещение, 2016 «Твой друг французский язык»8 класс Н.А.Селиванива, А.Ю. Шашурина.М.Просвещение,2012 Учебник французского языка «Синяя птица»9 класс. Н.А.Селиванива, А.Ю. Шашурина.М.Просвещение,2017 Учебник французского языка «Синяя птица» |
| Математика | Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по математике, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования | 5 класс– 170ч6класс-170ч7 класс- 170ч8класс-170ч 9 класс - 170ч ч. | * овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
 | 5 класс « Математика» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир;6 класс « Математика» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир;7 класс « Алгебра»А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир;7 класс « Геометрия» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир;8 класс А.Г.Мордкович;8 класс Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др9 класс А.Г.Мордкович;9 класс. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. |
| Информатика и ИКТ | Рабочая программа по информатике разработана на основе:* федерального государственного образовательного стандарта;
* примерной программы по учебному предмету и соответствующему УМК;
* авторской программы курса «Информатика» Л.Л.Босовой, соответствующей ФГОС ООО, рекомендованной Министерством образования РФ;

-основной образовательной программы ОУ. | 7 класс – 348 класс – 34 часа9 класс – 68 часов | * **освоение знаний,** составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.Информатика Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – 4-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.Информатика и ИКТ. учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. |
| История | Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/> * Примерная программа по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
* Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
* Поурочное тематическое планирование курса всеобщей истории для 5-9 классов. История Древнего мира 5 класс. - Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.

Программы общеобразовательных учреждений. История.6-8 классы. Под ред. Торкуновой А.В. М Просвещение, 2016 «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» 2016* ИКС
* Положение о рабочей программе МБОУ «Павловской СОШ»

  | 5 класс – 68ч.6 класс – 68 ч.7 класс – 68 ч.8 класс – 68 ч.9 класс – 68 ч. | Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.3.Историческое движение:* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. **Задачи обучения.** *Предметные задачи:** овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:** овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

 *Личностные задачи:** формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.   |  История древнего мира. Авторы: А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.«Просвещение», 2010-2015гИстория средних веков.Авторы: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. М. «Просвещение», 2010-2013г  История России. С древнейших времен до конца 16в.Авторы: А.В.Торкунова «Просвещение», 2016История России. Конец 16-18 век.Авторы: А.В.ТоркуноваМ.«Просвещение» 2016Новая история. 1500-1800. Авт: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.«Просвещение», 2010-2013гНовейшая история. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.М. «Просвещение». 2014 г.История России XX – нач.XXIвв. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина,М.Ю. Брандт М. «Просвещение». 2014 г. |
| Обществознание |  Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса  | 6 – 9 класс по 34 часа | 1.Способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдению законов и правопорядка, развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;2.Способствовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.3. Способствовать развитию:- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников,- умения анализировать и систематизировать получаемые данные,- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**1 Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.2.Развитие личности, ее социализация, повышение уровня ее духовно­ нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.3.Ценность образования, труда.4.Ценность семьи, здорового образа жизни5.Толерантное отношение к людям другой национальности.**Личностными результатами,** формируемыми при изучении данного курса являются: -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны; -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:  -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;-в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей; -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.**Предметными результатами** освоения данного курса являются: относительно целостное представление о человеке; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения. | 6 класс Л.Н.БоголюбовМ. Просвещение. 2016 г. 7 класс Л.Н.БоголюбовМ. Просвещение. 2016 г.8 класс Кравченко А.И.М. Русское слово. 2009 Г. 9 класс Кравченко А.И.М. Русское слово. 2009 Г. |
| География | Рабочая программа по географиидля 5-9 классов составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по географии 5-9 кл авторы И.И.Баринова, В,П. Дронов, И.В. Душина. Дрофа 2012 Программа соответствует требованиям ФГОС и структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования. Рабочая программа 7-9 кл составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии, а также программы основного общего образования по географии общеобразовательных учреждений, разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования ( часть II) по дисциплине «География»,в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой учебной дисциплины «География», утвержденной приказом Минобрнауки от 09.03.2004 г № 1312.И.В.Душина |  Общее число учебных часов по авторской программе за пять лет обучения – 280 ч. из них 5-6 кл. по 34 часа(1 час в неделю), 7-9 кл. по 68 часов (2 часа в неделю).Изучение курса «География» в основной школе осуществляется с 5 по 9 классы, что составляет по рабочей программе в соответствии с учебным планом (на срок освоения ООП) 278/313 часов | Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства для формирования географической картины мира;\*Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических и др. процессов, происходящих в географическом мире России и мира;\*Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества;глубокое и всестороннее изучение географии РоссииПостроение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. | 5 класс - учебник: И.И. Баринова, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин. География. Начальный курс. Москва. Дрофа. 2014 г6 класс – учебник Т.П.ГерасимоваН.П.Неклюкова. География. Начальный курс. Москва. Дрофа. 2015 г7 класс – учебник И.В.Душина, В.А. Коринская, В.А.Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны. Москва. Дрофа. 2017 г.8 класс – учебник И.И. Баринова. География. Природа России. Москва. «Дрофа» 2012 9 класс – учебник В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. Москва. Дрофа. 2013 г |
| Физика | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2013. Авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин | 7 класс – 68ч.8 класс – 68 ч.9 класс – 68 ч. | * Освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлениях и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнение экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижения науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* Использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
 | Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание - М.: Дрофа, 2015.Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - 11-е изд. М.: Дрофа, 2011-2013Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. -14-е изд. - М.: Дрофа, 2009-2012. |
| Химия | Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по химии, Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы курса химии для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Е.Кузнецовой | 8 класс – 68 ч.9 класс – 68 ч. | * Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде
 | 8 класс Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара;9 класс Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара, А.Ю.Жегин. |
| Биология | Рабочая программа курса биология основного общего образования разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы «Биология» под редакцией И.Н.Пономаревой, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования | 5 класс-34ч.6 класс-34 ч.7 класс-68 ч.8 класс-68 ч.9 класс-68 ч. | * формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе, ее закономерностях, биологических системах;
* овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
* овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
* воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде;
* овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других и собственному организму
 | 5 класс И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова 6 класс И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко;7 класс В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко;8 класс А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш;9 класс И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова |
| Искусство (Музыка) | Рабочая программа курса музыки основного общего образования разработана на основе Примерной программы основного общего образования по музыке, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. | 5 класс – 34 ч.6 класс – 34 ч.7 класс – 34 ч. | **воспитание** *музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры.** ввести учащихся в мир большого музыкального искусства
* научить их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров
* воспитать в учащихся музыкальную культуру как неотъемлемую часть всей их духовной культуры
 | 5 класс Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева6 класс Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева7 класс Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева |
| Искусство (ИЗО) | Рабочая программа курса изобразительного искусства основного общего образования разработана на основе Примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству, авторской программы Б.М.Неменского, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.Авторская программа Г.П.Сергеевой, И.Э.Кашековой, Е.Д.Критской «Искусство. 8-9 класс», М.: Просвещение, 2011г | 5 класс – 34 ч.6 класс – 34 ч.7 класс – 34 ч.8 класс 34 ч.9 класс 34 ч. | * формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
* освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
* формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
* развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
* овладение средствами художественного изображения для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
 | 5класс Н.А. Горяева, О.В. Островская Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.6класс Л.А.Неменская Изобразительное искусство в жизни человека;7класс - Питерских А.С., Гуров Г.Е.. Изобразительное искусство в жизни человека;8-9 класс Сергеева Г.П., Е.Д. Критская Е.Д.,. Кашекова И.Э Искусство 8-9 класс |
| Технология | Рабочая программа курса технологии основного общего образования разработана на основе Примерной программы основного общего образования по технологии, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. | 5 – 7 класс по 68ч., 8 класс – 34 ч. | * формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений;
* воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;
* формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения;
* овладение основами ручного и механизированного труда;
* применение в практической деятельности знания основ наук.
 | В.Д.Симоненко |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Рабочая программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т.Смирнова, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. | 8 класс – 34 ч. | * формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся;
* формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 | ОБЖ. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. Ред. А.Т. Смирнова; рос. Акад. Наукрос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» . – 5-е изд. – М. : Просвещение 2011 |
| Физическая культура | Рабочая программа курса физической культуры основного общего образования разработана на основе Примерной программы основного общего образования по физической культуре, авторской программы под редакцией В.И.Ляха, Федерального компонента государственного стандарта | 5 – 9 класс по 102 ч. | * содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять
* физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.
 | М.Я. Виленский 5-7 классы. М.: Просвещение, 2010.-156 с.В.И.Лях, 8-9 классы. М.: просвещение 2010.-207 с |
| Черчение | Рабочая программа по черчению составлена на основе «примерной программы для общеобразовательных учреждений». Курс «Черчение» 8 класс. Подготовлена авторским коллективом: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М.М. Селиверстов, М. Просвещение 2011 | 8 класс -17ч9 класс – 34ч | -ознакомление учащихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность учащихся. В задачу обучения черчению входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем;-научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием;-формирование развитой личности, способной к самоидентификации, осознающей себя субъектом исторического развития, гражданином-патриотом, владеющей способностью активно и творчески применять графические знания в учебной и практической деятельности. | Черчение»А.Д. Ботвинников М.: «Просвещение», 2011-12гг. |