*Технологическая карта урока русского языка в 3 классе ОС «Гармония»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем») |
| **Цели** | **Образовательные:**  Продолжение работы над закреплением орфографии, формирование умения пользоваться мягким знаком.  **Формировать УУД:**  **- *Личностные УУД***: Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.  - ***Регулятивные УУД***: Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат.  - ***Коммуникативные УУД***: Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения.  - ***Познавательные УУД***: Находить в материалах учебника необходимую информацию, вычленять новую; использовать известные и новые сведения для решения практических задач.  **-** Анализировать, сравнивать, группировать, подводить факты языка под определённые правила, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  - Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками».  - Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника.  - Проверять написанное и вносить коррективы.  - Списывать и писать под диктовку.  ***Метапредметные***  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*  Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).*  Уметь осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** |  |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» 3 класс, 1ч.  Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетрадь-задачник ч.1  Учебная презентация |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, в паре |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели: - актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнение типа урока;  - уточнение тематических рамок. | Проговаривают правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует  Уточняет тематические рамки. |  | Оформляет свои мысли в устной форме; договаривается с участниками учебного процесса о правилах поведения и общения и следует им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели. Мотивация учебной деятельности учащихся**  Цели: организация формулирования темы урока учащимися;  - организация постановки цели урока учащимися;  - мотивация учащихся на дальнейшую деятельность. | Запись в тетрадях числа, оформление вида работы.  С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует формулирование темы урока учащимися  Организует постановку цели урока учащимися | При ответе на вопросы строит предложения. | Оформляет свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД)*  Определяети и формулирует цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III. Творческое добывание и применение знаний в новой ситуации (проблемные задания)**  Цели: повторение главных орфограмм корня, действия по их решению; упражнение в письме под диктовку, в выделении орфограмм в словах диктанта | Участвуют в обсуждении.  Повторяют освоенные орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; обсуждают известные способы решения орфографических задач, решают орфографические задачи разными способами  Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания.  Списывают, пишут под диктовку, выбирают слова по указанным признакам, проверяют написанное.  Сравнивают написание слов, выявляют закономерности, читают информацию в учебнике, осваивают новые сведения и применяют их при письме; анализируют и группируют слова по указанным признакам | Организует деятельность учащихся при работе с заданием.  Организует работу над заданием, контролирует правильность выполнения  Организует работу по решению орфографических задач  Координирует рассуждения учащихся | Участвует в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников.  Знает главные орфограммы корня, проверяет и объясняет написание | Обменивается впечатлениями, выбирает наиболее точные синонимы и антонимы для выражения мыслей, чувств.(*Коммуникативные УУД)*  Анализирует языковой материал, сравнивает, классифицирует, конструирует, делает умозаключения, выводы, обобщает *(Познавательные УУД)* |
| **IV. Контролирующее задание**  Цель: проверка умения решать главные орфографические задачи корня | Самостоятельно работают с Тестом | Контролирует качество выполнения задания | Применяет знания орфограмм при работе с тестовыми заданиями | Осознает и принимает учебную задачу. Учитывает коллективно выделенные ориентиры своих действий. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности (своей и чужой); оценивает правильность выполнения действий, вносит нужные коррективы. Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке, инструктаж о домашнем задании**  Цели: работа по формированию адекватной самооценки учащихся. | Выполняют самооценку работы, вносят исправления.  Сдают тетради на проверку.  Записывают домашнее задание. | Организует рефлексию.  Выставляет отметки за урок.  Дает инструкцию по домашнему заданию. |  | Оценивает свою работу на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Оформляет свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). |
| Учитель Мащенкова МА | | | | |