МБОУ «Павловская СОШ»

Учитель: Даниленко Л.В.

Приём «Вертушка».

Этот приём я использую на своих уроках для формирования коммуникативных УУД:

-учащийся производит работу с партнёром;

- учащийся включается в работу в группе, рассуждает.

 Использую этот приём , как правило, на этапах введения, закрепления или повторения учебного материала: алфавита, лексики, имен, дат, терминов и т.д. . Учащиеся образуют два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это стоящие неподвижно ученики, а ученики внешнего кольца двигаются по часовой или против часовой стрелки после выполнения задания.

 Общение учащихся происходит в парах сменного состава.  Работа ведется с карточками.

Алгоритм действий учеников, работающих в паре .

 1. Учащиеся договариваются о том, чья карточка будет прорабатываться в первую очередь, чья – во вторую.

2. Ученики берут свою карточку в руки так, чтобы другому ученику была видна сторона с правильным написанием и кратким объяснением слов.

3. Ученик А читает вполголоса свою карточку.

4. Ученик В внимательно слушает и повторяет
- если ученик В допускает при ответе ошибки, то ученик А поправляет его;
- если ученик В затрудняется повторить, то ученик А повторяет ещё раз;
- если ученик В дает правильный ответ, то прорабатывается карточка ученика В.

5. Ученики приступают к работе со второй карточкой, при этом меняются ролями (ученик А – читает слова карточки , ученик В – проверяет).

6. После того как ученики проработали обе карточки, обмениваются карточками и находят новых напарников. Работа в новой паре строится аналогично.

Этот приём основан на способе «Пирамида», который состоит из следующих этапов:

1) образец

2) самостоятельная работа

3) озвучивание

4)работа в парах

5)озвучивание

6)работа в группах (тройках, четвёрках)

7)обмен информацией

8) подведение итогов

Способы деятельности данного приёма.

|  |  |
| --- | --- |
| Ведущие | Вспомогательные |
| 1) Хороваяработа2) парная3) групповая | 1)Фронтальная2)индивидуальная |

Формы коммуникации

Учитель -класс

Учитель-ученик-класс

ученик

ученик-ученик(ПСС)

Учитель-малая группа

группа-класс

Учитель- класс

Положительные моменты:

-каждый включён в учебную деятельность;

-учитель выступает в роли управленца;

-работают все виды памяти;

-активизация лексики;

-овладение новой лексикой происходит в процессе общения;

-толерантное отношение друг к другу.

При таком режиме учащиеся быстро утомляются так как темп высокий и все включены в работу, но используя физкультминутки, я снимаю напряжение.

Приём «Вертушка».

Алгоритм действий учеников, работающих в паре .

 1. Учащиеся договариваются о том, чья карточка будет прорабатываться в первую очередь, чья – во вторую.

2. Ученики берут свою карточку в руки так, чтобы другому ученику была видна сторона с правильным написанием и кратким объяснением слов.

3. Ученик А читает вполголоса свою карточку.

4. Ученик В внимательно слушает и повторяет
- если ученик В допускает при ответе ошибки, то ученик А поправляет его;
- если ученик В затрудняется повторить, то ученик А повторяет ещё раз;
- если ученик В дает правильный ответ, то прорабатывается карточка ученика В.

5. Ученики приступают к работе со второй карточкой, при этом меняются ролями (ученик А – читает слова карточки , ученик В – проверяет).

6. После того как ученики проработали обе карточки, обмениваются карточками и находят новых напарников. Работа в новой паре строится аналогично.