МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»
Назаровского района
Красноярского края

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Павловка, 2022 год

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 1 из 38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Павловская СОШ (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Павловская СОШ.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально -значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ Павловская СОШ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 2 из 38

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ПАвловская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Павловская СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 3 из 38

нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

 гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

 патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

 духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

 эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

 экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

 ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 4 из 38

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых и направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 5 из 38

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 6 из 38

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 7 из 38

Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 8 из 38

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 9 из 38

российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 10 из 38

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа» находится в селе Павловка, Назаровского района, Красноярского края, в 50 км от районного центра (г. Назарово).

В школе обучается чуть более 100 учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Часть обучающихся – дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

На ежедневном подвозе находятся дети из соседних деревень: Куличка, Захаринка, Сютик, Новониколаевка.

В школе имеется материально-техническая база для реализации основной образовательной программы школы: обновленный спортивный зал, библиотека, кабинет психолога, предметные кабинеты, оснащенные компьютерами, но она удалена от научных и культурных центров, спортивных школ и школ искусств. Данный фактор не может не вносить особенности в воспитательный процесс. Большая часть жителей села имеют низкий уровень жизни, более 70 % обучающихся из малообеспеченных семей. Высокий уровень безработицы вынуждает многих родителей искать работу за пределами села (вахтовый метод), что влияет на процесс воспитания детей в этих семьях.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности учащихся, их бытовые условия, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МКОУ ДО «ДЮСШ Назаровского района» и МБОУ ДО «Назаровский районный ДДТ», с Домом культуры села, администрацией Павловская сельского совета, сельской библиотекой. На базе школы ведут свою работу ДОО РДШ, отряды «ЮИД» и «ЮНАРМИЯ».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация содержательных событийных мероприятий, которые объединяют детей, педагогов и родителей, создают доверительные отношения друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников воспитательного процесса;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 11 из 38

совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, где основную роль играет классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 12 из 38

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<table>
<tr><th>МОДУЛЬ</th><th>Уровень</th><th>НОО</th><th>ООО</th><th>СОО</th></tr>
<tr><td colspan="5">ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1. Модуль «Классное руководство»</td><td></td><td colspan="3">Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Работа с родителями (законными представителями)</td><td colspan="3">Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в вопросах воспитания и личностного развития ребёнка;
- организуют родительские собрания для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организуют работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организуют на базе класса проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</td></tr>
<tr><td>Групповые формы работы: родительские собрания, совместные праздники («Папа может все», «Традиции моей семьи» и т.д), родительский комитет, выставки творческих работ.
Индивидуальные формы работы: консультации, индивидуальные беседы, звонки, анкетирование, посещение семьи.</td><td>Групповые формы работы: родительские собрания, совместные праздники («Родословная моей семьи», «В мамин праздник» и т.д), родительский комитет, выставки творческих работ.
Индивидуальные формы работы: консультации, индивидуальные беседы, звонки, посещение семьи, анкетирование.</td><td>Групповые формы работы: родительские собрания, круглые столы, вечер вопросов и ответов.
Индивидуальные формы работы: консультации, индивидуальные беседы, посещение семьи, звонки, анкетирование.</td></tr>
<tr><td>Работа с учителями</td><td colspan="3">Классный руководитель привлекает (по мере необходимости) учителей, преподающих в классе, к участию в родительских собраниях класса и для индивидуальных бесед, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Проведение консультаций с учителями –предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.</td></tr>
</table>

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 13 из 38

	Работа с классным коллективом	Классный руководитель поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывая необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса, что позволяет вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться в них и установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым. Классный руководитель проводит классные часы, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка. Вырабатывает совместно со школьниками законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.		
		Формы работы: Классные часы, экскурсии, беседы, игры, викторины, встречи с приглашенными людьми, совместный творческий труд, игры и тренинги на сплочение и командообразование , день именинника, …	Формы работы: Классные часы, беседы, ролевые игры, викторины, экскурсии, игры и тренинги на сплочение и командообразование ,брейн-ринг, однодневные походы, встречи с приглашенными людьми, дискуссии представления (проектов), квест, день именинника, эстафета полезных дел…	Формы работы: беседы, деловые игры, викторины, дискуссии, встречи с приглашенными людьми, экскурсии, диспут, конференция, круглый стол, КВИЗ, лекции…
	Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Индивидуальная работа со школьниками класса с целью планирования в начале года своей деятельности и анализа в конце года своих достижений проводится классным руководителем в форме индивидуальных неформальных бесед, где каждый анализирует свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Классный руководитель корректирует поведение ребенка через частные беседы, включение в тренинги (совместно с психологом), предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Классный руководитель поддерживает ребенка в решении важных для него жизненных проблем (взаимоотношения, выбор профессии, успеваемость и т.д.), где каждая проблема совместно с ребенком трансформируется в задачу для школьника (тьюторское сопровождение). Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением: – вовлечение детей в кружковую работу; – наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений; – ежедневный контроль, беседы с родителями		

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 14 из 38

		Формы работы: наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы, тренинги, поручение. Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками и друзьями, помощь в самореализации, повышение учебной мотивации и успеваемости…	Формы работы: наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы, тренинги, поручение. Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками, друзьями и учителями , помощь в самореализации и самоопределении (профориентация), повышение учебной мотивации и успеваемости…	Формы работы: наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы, тренинги, поручение. Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями и учителями , помощь в самореализации и самоопределении (профориентация), выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства…
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности »	**Школьный уровень**	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая даст им возможность самореализоваться в ней, преобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; -формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов: **Познавательная деятельность.** КВД, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. ***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. ***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. ***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. ***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. ***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.		

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 15 из 38

		«Подвижные игры», курс «Дарим людям красоту и радость», час общения « Я-первоклассник», курс «Основы решения проектных задач», курс «Час общения». Шашки. Шахматы. Курсы «Увлекательный мир информатики», «Перволого».	Курс «Дарим людям красоту и радость», ОДНКНР. Курс «Школа пятиклассника». Курсы « Основы проектной деятельности», «Час общения». Курсы «Основы финансовой грамотности», «Агрономия», «Юный шахматист», «Увлекательный мир информатики», «Как стать индивидуальным предпринимателем». «Подвижные игры».	Фитнес-клуб «Грация», секция «Баскетбол». Курсы «Час общения», «Основы профессионального самоопределения». Школьное НОУ.
	Классный коллектив	Создание в детских объединениях традиций, согласующихся с общешкольными традициями и задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.		
	Индивидуальный уровень	Поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установка на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.		
		Формы работы: школьные спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, викторины, проектные и исследовательские работы, олимпиады …	Формы работы: спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы и игры, конференции проектных и исследовательских работ, НОУ, олимпиады …	Формы работы: спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, НОУ, конференции проектных и исследовательских работ, компетентностный чемпионат, интенсивные выездные школы, Электронные платформы, олимпиады …
3. Модуль «Школьный	**Внешкольный уровень**	Использует воспитательный потенциал электронных платформ и электронных ресурсов (РЭШ, «Учи.ру», программы-тренажеры, онлайн-тесты…).		

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 16 из 38

	школьный	Использует воспитательный потенциал внеклассных мероприятий и предметных недель по своему предмету (школьная НПК, квест «Математика во дворе», фестиваль наук, викторины, конкурсы газет, деловые игры, мастер-классы...).
	Классный коллектив	Учитель на уроке: - устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для рещения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока. ФОРМЫ: самоконтроль, взаимоконтроль, квест, интнллектуальная игра, создание ситуации успеха, физминутки…
	Индивидуальный уровень	Организует шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, что дает школьнику социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи. Иинициирует и поддерживает исследовательскую и проектную деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 17 из 38

4. Модуль «Работа с родителями»	**Школьный уровень**	Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. • В школе работает Управляющий совет, в состав которого входят родители учащихся. Управляющий совет участвует в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей. Основная цель деятельности: осуществление общественно-государственного управления школой. • Ежегодно проводятся «Дни открытых дверей». В этот день родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. • Каждую четверть проводятся тематические общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В рамках родительских собраний проходит семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы по вопросам воспитания детей от школьного психолога, врачей, социального работника и других приглашенных специалистов. Формы работы родительских собраний стараемся разнообразить (круглые столы, диспуты, мастер-классы…). Родители на собрании не пассивные слушатели, а активные участники. • Создан и работает «Родительский патруль». Родители принимают участие в создании условий для безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации и за её приделами. • Ежегодно проводим общешкольный фестиваль семейного чтения «Читаем всей семьей».
	Классный коллектив	В каждом классном коллективе в начале учебного года выбирается родительский комитет, который оказывает помощь в решении вопросов воспитания и обучения их детей. В течение года классными руководителями проводятся тематические родительские собрания (в конце каждой четверти). Проводятся внутриклассные мероприятия совместно с родителями.
	Индивидуальный уровень	• В школе работает служба медиации, которая помогает разрешать острые конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги. • Родители оказывают посильную помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. • С целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей возможны индивидуальные консультации в форме личной встречи, телефонного разговора, посещение семей… ФОРМЫ РАБОТЫ: ПМПК, Советы профилактики, анкеты, индивидуальные консультации…
5.	**Школь**	Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 18 из 38

			В Управляющий Совет школы входят делегированные от старших классов учащиеся. В школе работают органы ученического самоуправления: -общешкольный ученический Совет старшеклассников создан для учета мнения школьников по вопросам управления школьными делами и принятиями административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. -Совет старшеклассников объединяет командиров классов и их заместителей для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов; - действует актив старшеклассников школы, который инициирует и организует проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, акций, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников , вечеров и тд… - представители от старшеклассников входят в состав Службы Школьной Медиации, которая занимается урегулированием конфликтных ситуаций в школе.
	Классный коллектив	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: трудовой сектор, учебный сектор, спортивный сектор, редколлегия, культмассовый сектор, … (Самоотчеты).	Самоуправление на уровне классного коллектива осуществляется через: - деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления. - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: трудовой сектор, учебный сектор, спортивный сектор, редколлегия, культмассовый сектор, … (Самоотчеты).
	Индивидуальный уровень	Каждый ученик в классе выполняет определенную, возложенную на него функцию (трудовой сектор - контроль за порядком и чистотой в классе, уход за классной комнатой, цветовод ухаживает за комнатными растениями, учебный сектор-контроль за успеваемостью и т.д.).	Школьники вовлечены в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Каждый ученик в классе выполняет определенную, возложенную на него функцию (трудовой сектор - контроль за порядком и чистотой в классе, уход за классной комнатой, цветовод ухаживает за комнатными растениями, учебный сектор-контроль за успеваемостью и т.д.).
6. Модуль	**Внешкольный**	Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.	
			Эта работа осуществляется через:

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 19 из 38

			- экскурсии на предприятия села и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; - посещение профориентационных выставок, профессиональных проб, ярмарок профессий, Дней открытых дверей в ССУЗах и вузах. Учащиеся 6-11 класса участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: ПроеКториЯ, «Билет в будущее». Школьники получают основы профессии через участие в районной школе «Педкласс».	
	Школьный		Работа осуществляется через: -включение в основную образовательную программу школы курса «Моя профессиональная карьера» по освоению школьниками основ профессии; -циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	
	Классный коллектив	Беседы, экскурсии, ролевые игры…	Классный руководитель совместно с социальным педагогом проводит профориентационные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	
			Профориентационные игры, расширяющие знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о недостатках той или иной профессиональной деятельности: ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии.	Профориентационные игры, расширяющие знания о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: экскурсии, деловые игры, квесты, дискуссии, круглые столы...
	Индивидуальный уровень	Викторины, конкурсы рисунков «Профессии моих родителей»…	Работа осуществляется через: -совместное с педагогами школьники изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 20 из 38

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела"	**Внешкольный**	Ключевые дела- это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс КТД, объединяющих учащихся, педагогов и родителей в единый коллектив. Учащиеся ежегодно разрабатывают и реализуют социальные пректы, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Совместно с семьями учащихся организуются и проводятся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Декады дорожной безопасности детей, Неделя безопасности ДД, Всероссийская акция «День памяти жертв ДТП»; ежегодный творческий отчет школы «Радуга детских талантов»; День защитника Отечества (комплекс мероприятий), Масленица, День Учителя, Всероссийский день ходьбы, Лыжня России; цикл мероприятий к знаменательной дате 9 Мая.		
			Социальные проекты («Мой край-мое дело»).	Социальные проекты («Мой край-мое дело»).
	школьный	Общешкольные праздники, дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: торжественные линейки «День знаний» и «Последний звонок»; праздники: «Золотая Осень», «День рождения школьной республики», День самоуправления, «Новый год», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», ПДЗ, военно-патриотическая игра «Зарница»,; традиционные мероприятия «Семейное чтение», общешкольный поход, Кросс нации. Театрализация («Семейное чтение», постановки к праздникам) создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Проводятся интеллектуальные мероприятия в разнообразных формах: дискуссии, «Брейн-ринги», викторины, дебаты, коммуникативные бои и др. В процессе игры ребята учатся отстаивать свою точку зрения, слушать другие точки зрения, показывают свои знания, умения работать в команде. Предметные недели. Общешкольные линейки. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования (посвящения в 1-классники, 5-классники, 10-классники), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьной идентичности детей. Ежегодно по итогам года проводится церемония награждения школьников («Фестиваль достижений») за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, хорошую учебу. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных отношений между педагогами и детьми. Конкурсы «Класс года», «Ученик года».		

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 21 из 38

	классный коллектив	Каждый класс участвует в организации и реализации общешкольных ключевых дел: готовят номера художественной самодеятельности, оформление зала, выставки, конкурсы газет и рисунков, музыкальное сопровождение, дежурство. Представители каждого класса (с 5 класса) принимают участие в общешкольном Совете ДОО. В рамках класса проводятся итоговые анализы ключевых дел в конце каждой четверти и степень (рейтинг) участия в них детей (Рефлексивные классные часы).	
	Индивидуальный уровень	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: исполнители, ведущие, сценаристы, организаторы, оформители, музыкальных редакторов, ответственных за приглашение гостей и т.п. Учителем осуществляется индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий. Учитель наблюдает за поведением ребенка в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами и при необходимости корректирует поведение ребенка через частные беседы с ним, через его совместную работу с другими детьми.	
8. Модуль «Детские общественные объединения»	**внешкольный**		Действующее на базе школы ДОО- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В школе осуществляет свою деятельность всероссийское движение школьников РДШ.
		Субботники, благоустройство клумб.	Воспитание в ДОО осуществляется через: - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом -участие членов ДОО в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: адресная помощь пожилым людям, шефство, благоустройство школьной территории, трудовые десанты, субботники, разовые и продолжительные акции…
	школьный		Каждый ребенок, желающий вступить в ДОО должен заключить с ДОО договор, традиционной формой которого является клятва при вступлении в объединение. Лидеры РДШ проводят мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности ДОО, привлечение в него новых участников. ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: торжественные линейки, игры, квесты, введение особой символики.

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 22 из 38

	Классный коллектив		Формальные и неформальные встречи членов ДОО для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий.
	Индивидуальный уровень		В детском объединении поддерживаются традиции и ритуалы, формирующие у ребенка чувство общности с другими его членами, чувства причастности к тому, что происходит в объединении. ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: введение особой символики, церемонии посвящения в члены детского объединения, ведение интернет-странички в соцсетях (ВК).
9 . Модуль «Организация предметно-эстетической среды».	**Внешкольный**	Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние осуществляется через: -участие в конкурсе «Гео-декор» на лучший дизайн пришкольной территории.	
	Школьный	Работа в данном направлении осуществляется через: - оформление интерьера школьных помещений (коридоры, фойе) для разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. В рекреации второго этажа на стендах содержится информация, включающая в себя сведения о лучших учениках школы, медалистах, ветеранах школы и действующем пед.коллективе, о Герое Советского Союза, проживающем в нашем селе и т.д.). В коридоре помещен телевизор. На переменах ребята могут посмотреть познавательные или развлекательные видеоролики, мультфильмы, послушать хорошую музыку, приготовить видеообращение к празднику или иному событию. На стенах рекреации первого этажа размещены творческие работы школьников, позволяющие им реализовывать свой творческий потенциал и знакомящие их с работами друг друга. - регулярное проведение выставок рисунков, фотографий, поделок; -озеленение пришкольной территории (разбивка клумб); -оборудование зоны отдыха, позволяющее разделить свободное пространство школы на зону тихого и спокойного отдыха, где каждый учащийся может выбрать себе занятие по интересам; -оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздники, линейки, вечера, собрания и т.д.);	

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 23 из 38

		-использование особой школьной символики: флаг школы, гимн, эмблема, галстуки во время праздников, церемоний, ключевых общешкольных дел; -создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации второго этажа стеллажа свободного книгообмена, на которые ребята и родители могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.
	Классный коллектив	Благоустройство классных кабинетов классным руководителем совместно с детьми и родителями, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности (озеленение, оформление классного уголка, стен кабинета). Оформление пространства при проведении классных мероприятий (праздники, вечера, собрания и т.д.). Ежегодно проводятся конкурсы «Чистый класс», « Самый уютный кабинет».
	Индивидуальный уровень	Каждый обучающийся может внести свои предложения и оказать посильную помощь по оформлению интерьера, принять участие в выставке, выставить свои творческие работы.

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 24 из 38

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 25 из 38

	-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
-ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3..3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. *На уровне событий*: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт,

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 26 из 38

развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе ВР осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 27 из 38

деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, наблдений.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Мотивация учащихся к участию в НПК, олимпиадах, творческих конкурсам, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент пропусков занятий без уважительной причины.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, беседы, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ВР, классными руководителями, Советом старшеклассников и Управляющим Советом школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 28 из 38

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание,…) Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- отсутствие зоны отдыха для детей - полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная	Появление зоны отдыха

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 29 из 38

РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

МОДУЛЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАСС	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	СЕНТЯБРЬ			
1. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	СОГЛАСНО ИРП КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (работа с родителями, совместные праздники, анкетирования, классные часы, заполнение карт ИСУ, мониторинги…)	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
2. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	1-11	Еженедельно	Администрация. классные руководители
	Торжественная линейка «День знаний»	1-11	01.09	Педагог-организатор, классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Педагог-организатор
	Кросс нации	1-11	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
	День здоровья	1-11	Сентябрь	Учителя физической культуры Классные руководители
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-11	Сентябрь	ГИБДД, учитель ОБЖ
	Декада дорожной безопасности детей	1-11	Август, октябрь, март, май	ГИБДД, учитель ОБЖ
	«Осенний вернисаж»	1-7	Сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители
	Международный день пожилых людей	1-6	01.10	Педагог-организатор
	Всемирный день учителя	1-11	05.10	Педагог-организатор, Классные руководители
	День отца	1-11	16.10	Педагог-организатор, Классные руководители
	Международный день школьных библиотек	1-11	24.10	Педагог-организатор, библиотекарь
	День памяти жертв политических репрессий	1-11	30.10	Педагог-организатор,

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 30 из 38

				Классные руководители
	Краевая профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь»	1-11	Октябрь - ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физ-ры
	День Народного Единства	1-11	04.11	Педагог-организатор, Классные руководители
	Всемирный день доброты.	1-11	13.11	Педагог-организатор, классные руководители
	День рождения Деда Мороза	1-11	18.11	Педагог-организатор
	Всемирный день приветствий	1-11	21.11	Педагог-организатор
	День матери	1-11	24.11	Педагог-организатор, Классные руководители
	Международный день инвалидов	1-11	03.12	Педагог-организатор, Классные руководители
	День неизвестного солдата	1-11	03.12	Педагог-организатор, Классные руководители
	Битва за Москву. Международный день добровольцев	2-11	06.12	Педагог-организатор, Классные руководители
	День Героев Отечества	1-11	9.12	Педагог-организатор, Классные руководители
	День прав человека	1-11	10.12	Педагог-организатор, Классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	Педагог-организатор, Классные руководители
	Новогодние праздники	1-11	Декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители
	Международный день спасибо	1-11	11.01	Педагог-организатор
	Международный день памяти жертв Холокоста	2-11	21.01	Педагог-организатор, классныеруководители
	Акция «Покормите птиц	1-5	январь	Педагог-

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 31 из 38

	зимой»			организатор, Классные руководители
	День снятия блокады Ленинграда	1-11	27.01	Педагог-организатор, Классные руководители
	Всемирный день чтения вслух	1-11	01.02	Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.	1-11	03.02	Педагог-организатор, социальный педагог
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02	Педагог-организатор, классные руководители
	Международный день родного языка.	1-11	21.02	Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
	День защитника Отечества	1-11	23.02	Педагог-организатор, Классные руководители
	Международный женский день	1-11	Март	Педагог-организатор, Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Педагог-организатор, Классные руководители
	Международный день театра.	1-11	27.03	Педагог-организатор, руководитель школьного театра
	Неделя детской и юношеской книги	1-11	21-27.03	Педагог-организатор, библиотекарь
	День смеха	1-11	01.04	Педагог-организатор,
	Неделя космонавтики	1-11	12.04	Педагог-организатор, Классные руководители
	Всемирный день здоровья	1-11	Апрель	Педагог-организатор, учителя физической культуры
	Праздник Весны и Труда	1-11	01.05	Педагог-

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 32 из 38

				организатор, Классные руководители
	Праздничные мероприятия «День Победы»	1-11	Май	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Педагог-организатор, Классные руководители
	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
	День защиты детей	1-8	01.06	Начальник пришкольного лагеря
	День русского языка. Пушкинский день	1-11	06.06	Начальник пришкольного лагеря
	«День России»	1-8	12.06	Начальник пришкольного лагеря
	«День памяти и скорби»	1-8	22.06	Начальник пришкольного лагеря
3.КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДО "Как на нашей на сторонке». (хореография)	1-11	4	Педагог дополнительного образования
	ДО «Театральная студия»	5-11	4	Педагог дополнительного образования
	«Лыжные гонки»	2-11	5	Тренер ДЮСШ
	«Спортивные игры»	7 - 11	3	Педагог дополнительного образования
	ОФП	1-7	3	Педагог дополнительного образования
	ДО «Хорм	1-3	8	Педагог дополнительного образования
	ДО «Юный исследователь»	4-11		Педагог дополнительного образования
	Курс В/Д «Читаю в поисках смысла»	1-4	1	Педагог
	Курс В/Д «Легко ли писать без ошибок»	3-4	1	Педагог
	Курс В/Д «Основы финансовой грамотности»	6-9 10-11	0,5 1	Педагог

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 33 из 38

	Курс В/Д «Перволого»	1-3	1	Педагог
	Курс В/Д «Мультимедиа»	5-6	1	Педагог
	Курс В/Д «Точка роста» «Юный исследователь»	5	1	Педагог
	Курс В/Д «Точка роста» «Первые шаги в химию»	7	1	Педагог
	Курс В/Д «Точка роста» «Решение задач по химии»	11	1	Педагог
	Курс В/Д «Точка роста» «Физика в опытах»	6	1	Педагог
	Курс В/Д «Точка роста» «Мир занимательной физики»	8	1	Педагог
	Курс В/Д «Точка роста» «Законы физики»	11	1	Педагог
	Курс В/Д «Точка роста» «Юный натуралист»	6	1	Педагог
	Курс В/Д «Точка роста» «Молекулярная биология и генетика»	10	1	Педагог
	Курс В/Д «Точка роста» «Линия жизни»	9	1	Педагог
	Курс В/Д «Рукотворный мир»	1-2	1	Педагог
	Курс В/Д «Час общения»	1, 5, 10, 11	1	Педагог
	Курс В/Д ОДНКНР	6-9	0,5	Педагог
	Курс В/Д «Движение есть жизнь»	1-7	1	Педагог
	Курс В/Д «Основы предпринимательской деятельности»	8-9	0,5	Педагог
	Курс В/Д «Проектная деятельность»	5-6	0,5	Педагог
4.ШКОЛЬНЫЙ УРОК	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	1-11 кл	В течение года	Учителя-предметники
5.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Общешкольное родительское собрание	1-11	1.09	Администрация школы
	Совместный рейд в семьи учащихся, не приступивших к обучению.	1-11 кл	Первая неделя сентября	Социальный педагог, классные руководители
	Общешкольный фестиваль семейного чтения «Читаем всей семьей».	1-11 кл.	ноябрь	Учителя русского языка, классные руководители
	Совет профилактики	1-11	Ежемесячно	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог ,классные руководители
	КРС «Выбор профессии - выбор будущего».	9-11 кл	октябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог
	Внутриклассное род. собрание «Моя безопасная Сеть».	1-11	ноябрь	классные руководители

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 34 из 38

	Большое родительское собрание для родителей, дети которых состоят на различных видах учета и родителей, которые недобросовестно относятся к своим обязанностям.	Группа риска	февраль	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог
	Районная родительская конференция.	1-11 кл	апрель	Зам.директора по ВР
	Сопровождение семей с опекаемыми детьми, детьми с ОВЗ, «группы риска».	1-11 кл	В течение года	классные руководители
	Классные родительские собрания	1-11 кл	1 раз в четверть	классные руководители
	Индивидуальные консультации.	1-11 кл		классные руководители
	Формирование социального паспорта класса.	1-11 кл	сентябрь	классные руководители
	Информационное оповещение через сайт школы.	1-11 кл	В течение года	классные руководители
	Работа с семьями, находящимися в соц.опасном положении.	1-11 кл	В течение года	классные руководители
6.САМОУПРАВЛЕНИЕ	Классные часы «Планирование работы класса на новый учебный год». Выборы органов самоуправления в классах. Оформление классных уголков.	1-11	1 -2 неделя сентября	классные руководители
	Заседание школьного актива « План работы на новый учебный год». Запуск конкурса «Класс года».	5-11 кл	2 неделя сентября	Педагог-организатор
	Смотр классных уголков.	1-11 кл	Последняя неделя месяца	Педагог-организатор классные руководители
	День самоуправления.	1-11 кл	5.10	Педагог-организатор
	Смотр дневников.	2-11 кл	3 неделя октября	классные руководители
	Акция «Уютный класс»	1-11 кл		Педагог-организатор классные руководители
	Рейд. Взаимоотношения.	1-11 кл	4 неделя ноября	Педагог-организатор
	Подготовка к празднику День рождения школьной республики.	1-11 кл	В течение месяца	Педагог-организатор классные руководители
	Рейд. Посещения и опоздания.	1-11 кл	2 неделя декабря	Педагог-организатор
	Рейд. Поведение в столовой	1-11 кл	3 неделя января	Педагог-организатор
	Рейд по состоянию учебников	1-11 кл	2 неделя марта	Библиотекарь школы
	Рейд. Внешний вид	1-11 кл	2 неделя апреля	Педагог-организатор
	Работа учащихся в	1-11 кл	В течение	классные

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 35 из 38

	соответствии с обязанностями.		года	руководители
	Заседания актива школы	5-11	ежемесячно	Педагог-организатор
	Круглый стол актива «Анализируем, обобщаем, действуем» . Итоги года.	5-11 кл	2 неделя май	Педагог-организатор
	Информация о жизни класса на сайте школы	1-11 кл	В течение года	классные руководители
	Операция «Уголок» (классные уголки)	1-11 кл.	Сентябрь декабрь апрель	Педагог-организатор
	Подготовка к общешкольным мероприятиям (оформление, муз.сопровождение, дежурство, видеопоздравления…)	1-11 кл.	По необходимости	Педагог-организатор классные руководители
7.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Презентация и организация объединений ДО.	1-11 кл	сентябрь	Руководители ДО
	Игры «Мир профессий» (знакомство с миром профессий»)	1-4 кл	В течение года	Учителя начальной школы
	Анкетирование учащихся «Мое будущее»	8-11 кл	Октябрь март	психолог
	Месячник профориентационной работы	1-11 кл	март	Кл. руководители, психолог,социальный педагог
	Единый день профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов образовательных организаций «Выбираю рабочую профессию».	7-11 кл	12.03	Кл. руководители, социальный педагог, ,психолог.
	Ярмарки открытых рабочих мест, Дни открытых дверей, профпробы .	9-11 кл	апрель	Кл.руководитель, зам.директора по ВР
	Обновление стенда «Куда пойти учиться».		В течение года	Социальный педагог
	Профориентационная акция «Большая перемена».	5-11 кл.	Май-октябрь	Педагог-организатор
	Участие во Всероссийском профориентационном проекте: «Проектория», «Билет в будущее»	6-11 кл	В течение года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия села.	1-11	В течение года	Классные руководители
	Тематические классные часы, конкурсы рисунков, диспуты, беседы…	1-11	В течение года	Классные руководители
8.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	Акция «Помоги пойти учиться»	1-11	Август-сентябрь	Социальный педагог
	Акция «Досуг»	1-11		Руководители ДО
	Церемонии посвящения в члены детского объединения	5-11	По плану УО	Педагог-организатор
	Ведение интернет-странички в соцсетях (ВК).	5-11	В течение года	Педагог-организатор
	Краевая акция «Обелиск»	1-11	апрель	Педагог-организатор

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 36 из 38

	Акция «Элемент единства»	1-11		Педагог-организатор
	Заседание объединения, планирование работы	5-11	ноябрь	Педагог-организатор
	Работа в соответствии с планом работы РДШ	1-11	В течение года	Педагог-организатор
	Субботник общешкольный	1-11	апрель	Педагог-организатор, кл.рук
	Конкурс «Безопасное колесо»	4-6	По плану УО	Педагог-организатор ОБЖ
9.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	Участие в конкурсе «Гео-декор» на лучший дизайн пришкольной территории.	1-11	Апрель-май	Учитель биологии
	Оформление интерьера школьных помещений (коридоры, фойе).	1-11	В течение года	Педагог-организатор, библиотекарь, кл.рук
	Просмотр познавательных мультфильмов, видеопоздравлений в рекреации 2 этажа	1-11	В течение года	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, учителя-предметники
	Проведение выставок рисунков, поделок…)	1-11	В течение года	Педагог-организатор, кл.рук
	Оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздники, линейки, вечера, собрания и т.д.);	1-11	В течение года	Педагог-организатор, кл.рук
	Использование особой школьной символики: флаг школы, гимн, эмблема, галстуки во время праздников, церемоний, ключевых общешкольных дел;	1-11	В течение года	Педагог-организатор
	Благоустройство классных комнат	1-11	В течение года	Классные руководители
	Конкурс «Лучшая клумба»	1-4	Апрель-май	Классные руководители

Передан через Диадок 19.09.2022 11:25 GMT+03:00
c56c6493-c909-41f9-b444-1fc8488360de
Страница 37 из 38

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	19.09.2022 11:25 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	19.09.2022 11:25 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа