

Предмет: Французский язык.

Класс:5

Учитель: Даниленко Л.В.

ТЕМА: Мужской и женский род существительных. Образование множественного числа существительных.

Цель: Формирование лексико-грамматического навыка: употребление существительных во множественном числе.

Задачи:

Образовательная: Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению образования множественного числа существительных оканчивающихся в единственном числе на – eu, -ail, -au.

Развивающая: Развивать память, внимание.

Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Планируемые результаты: применяет правила образования существительных множественного числа.

Регулятивные УУД: - принимает учебную задачу и сохраняет её в течении урока;

-оценивает правильно выполненные действия.

Познавательные УУД: использует схемы для выполнения задания.

Коммуникативные УУД: производит работу с партнёром.

Оснащение занятия: карточки для «Вертушки(15)»,схемы образования множественного числа существительных, слова на карточках во множественном числе.

Сценарий занятия.

1. Начало урока

1) Организационный момент.

Приветствует детей по-французски

Prof. - Bonjour , mes enfants.

Prof. – Qui est absent?

Prof. - Quelle date est-ce aujourd’hui ?

Prof. – Quel jour est-ce ?

Mardi..., jeudi, ... dimanche ?

2) Активизация познавательной деятельности.

А)Фонетическая зарядка. Учащиеся повторяют слова за учителем.



В) Найти лишнее слово в каждой колонке и объяснить почему? К какой части речи относятся эти слова. По какому принципу они распределены в 3 колонки. Учащиеся работают на карточках и за каждое правильно выполненное задание ставят себе балл.

С) Определение темы урока.

2 Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения.

А) Работа с картой учёта. Учащиеся вычёркивают, что уже знают, и подчёркивают, что должны узнать.

В) Учащиеся формулируют цель урока.

3. Основная часть урока. Введение нового знания.

Разбор схем на доске (Приложение)

А) Нахождение слов, образованных по общему правилу и нахождение их на карточках. За каждое правильно вычеркнутое слово ставят 1 балл.

В) Распределение слов к схемам, образованным по особым правилам. Учащиеся получают карточку со словом решают в паре по какой схеме оно образовано.

С) Повторение за учителем слов, образованных по другим правилам. Учитель -класс; Учитель-ученик-класс. Ученик1-ученик 2-ученик....

В) Активизация употребления новых слов. Приём «Вертушка». Работа в парах сменного состава.

4. Включение в систему знаний.

А) Работа по учебнику. Стр.28 Retiens bien! Работа по цепочке. Читают и переводят. За каждый правильный ответ ставят себе балл.

В) Найди ошибку. Учащиеся находят ошибку и её исправляют. Сверяют свой ответ с образцом. Оценивают себя.

5. Домашнее задание с. 28 Retiens bien!. выучить слова, раб. Тетрадь упр. 11 стр.38

6. Рефлексия учебной деятельности. Какую цель ставил? Что получилось? Что было трудным?

7. Подведение итогов. Учащиеся считают баллы и выставляют оценки.

6-7 баллов-3

8-9 баллов- 4

10 и более-5





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:

МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ"
Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий
Обязанности Директора03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5
с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34
GMT+03:0016.01.2022 13:35 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Подписи получателя:

МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ"
Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий
Обязанности Директора03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5
с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34
GMT+03:0016.01.2022 13:36 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа