

## ***Семинар-практикум***

***«Формирование готовности педагога  
к деятельности  
в условиях инклюзивного образования»***

***«Аномальное развитие –***

*- не дефектное, а своеобразное развитие, не ограничивающееся отрицательными признаками, а имеющее целый ряд положительных, возникающих в силу приспособления ребенка с дефектом к миру».*

*Л. С. Выготский.*



# Цель семинара:

- Формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с ребенком ОВЗ, снятие психологических барьеров.

# Задачи семинара:

- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Определение пути помощи и поддержки ребенка с ОВЗ;
- Оказание психотерапевтической помощи педагогам.

# План проведения

- Цели и задачи семинара, предназначение.
- Установочный доклад:
  - нормативно-правовая база;
  - психологические особенности;
  - результаты анкетирования.

Практическая часть.

- упражнение « Котенок»
- упражнение « Мы с тобой похожи тем, что..»

Рефлексия

- упражнение «Ключи»

## Упражнение «Никто из вас не знает...»



Никто из вас не знает, что я (или — у меня)...»

## «Особенный» ребенок -

— это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к ним.



## **«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) –**

**физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».**





## Проблемы педагогического коллектива в работе с детьми с ОВЗ

- ❖ недостаток профессиональных знаний работы в инклюзивной среде
- ❖ наличие психологических «барьеров»
- ❖ наличие профессиональных стереотипов педагогов



## **Профессиональная готовность**

Формирование представлений о психологии семьи и ребенка с ОВЗ.

Курсы повышения квалификации, вебинары, семинары.

## **Психологическая готовность**

Работа над снятием психологических «барьеров», стереотипов и предубеждений.

Повышение психологической компетенции, развитие педагогических компетенций.

## **Методическая готовность**

Восполнение недостатков профессиональных знаний. Подбор пособий, методов и игровых обучающих техник. Самообразование и инициативность.



## **Анализ анкетирования педагогов «Определение уровня готовности к работе с детьми ОВЗ»**

1. Считаете ли Вы, что инклюзивное образование актуально для нашего общества?
  - А. Да, инклюзивное образование актуально.
  - Б. Затрудняюсь ответить.
  - В. Нет, инклюзивное образование не актуально.
2. Есть ли у Вас опыт работы с детьми (ребенком) с ОВЗ ?
  - А. Да.
  - Б. Нет.
3. Если Вы работали или работаете с детьми (ребенком) с ОВЗ, опишите, пожалуйста, нарушение(я)
4. Как Вы считаете, что такое инклюзивное образование?
5. Каким Вы представляете ребенка с ОВЗ? Напишите 5 Прилагательных
6. Насколько Вы психологически готовы работать с детьми (ребенком) с ОВЗ?
  - А. Я готов(а) работать.
  - Б. Я скорее готов(а) работать, чем не готова.
  - В. Я скорее не готов(а) работать, чем готова.
  - Г. Я не готов(а) работать.



## **Анализ анкетирование педагогов «Определение уровня готовности к работе с детьми ОВЗ»**

**7. Насколько Вы профессионально подготовлены для работы с детьми (ребенком) с ОВЗ?**

- А. Я полностью подготовлен(а).**
- Б. Я скорее подготовлен(а).**
- В. Я скорее не подготовлен(а).**
- Г. Я полностью не подготовлен(а).**
- Д. Затрудняюсь ответить**

**8. Если представить ситуацию, что в Вашей группе оказался ребенок с ОВЗ, нужна ли Вам в таком случае помощь?**

- А. Да.**
- Б. Нет.**

**9. В какой помощи Вы бы нуждались? (Можно выбрать несколько вариантов ответа.)**

- А. Дефектолога.**
- Б. Психолога.**
- В. Опытного педагога, имеющего опыт работы с ребенком с ОВЗ.**
- Г. Педиатра или другого врача-специалиста.**
- Д. Другого (укажите кого)**

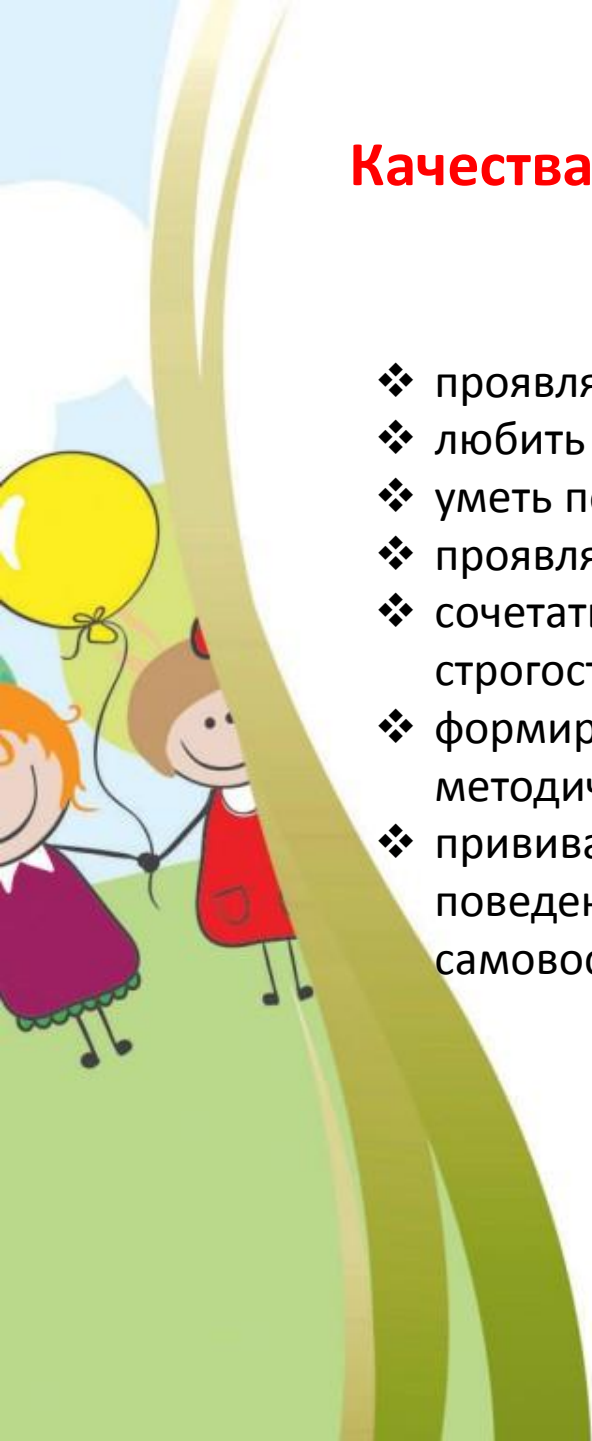
**10. Какие позитивные моменты инклюзивного образования Вы бы отметили?**

**11. Какие негативные моменты инклюзивного образования Вы бы отметили?**



## Качества педагога, работающего с детьми с ОВЗ

- ❖ проявлять «мудрое» терпение,
- ❖ любить детей такими, какие они есть,
- ❖ уметь понимать и уважать детей,
- ❖ проявлять педагогический оптимизм,
- ❖ сочетать в себе такие качества как чуткость, искренность, строгость, интеллигентность и любовь к жизни,
- ❖ формировать у себя способность к непрерывному научно-методическому и творческому развитию,
- ❖ прививать ребенку общечеловеческие ценности, нормы поведения, навыки самообслуживания, формировать адекватное самовосприятия.





*-Как помочь ребенку обрести уверенность, поверить в свои силы, возможности и привести его к собственному успеху.*

*-Как помочь родителям особенного ребенка, ребенка с ОВЗ?*

## Задачи

1. Привлечь родителей к активному участию в воспитании и обучении детей
2. Оказать социально - педагогическую поддержку семьям
3. Повысить компетентность родителей.
4. Обучить родителей эффективным способам взаимодействия со своим ребенком.
5. Организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.
6. Оптимизировать отношения между семьей и социумом.



## Упражнение «Котёнок»





Мультфильм «Про Диму».

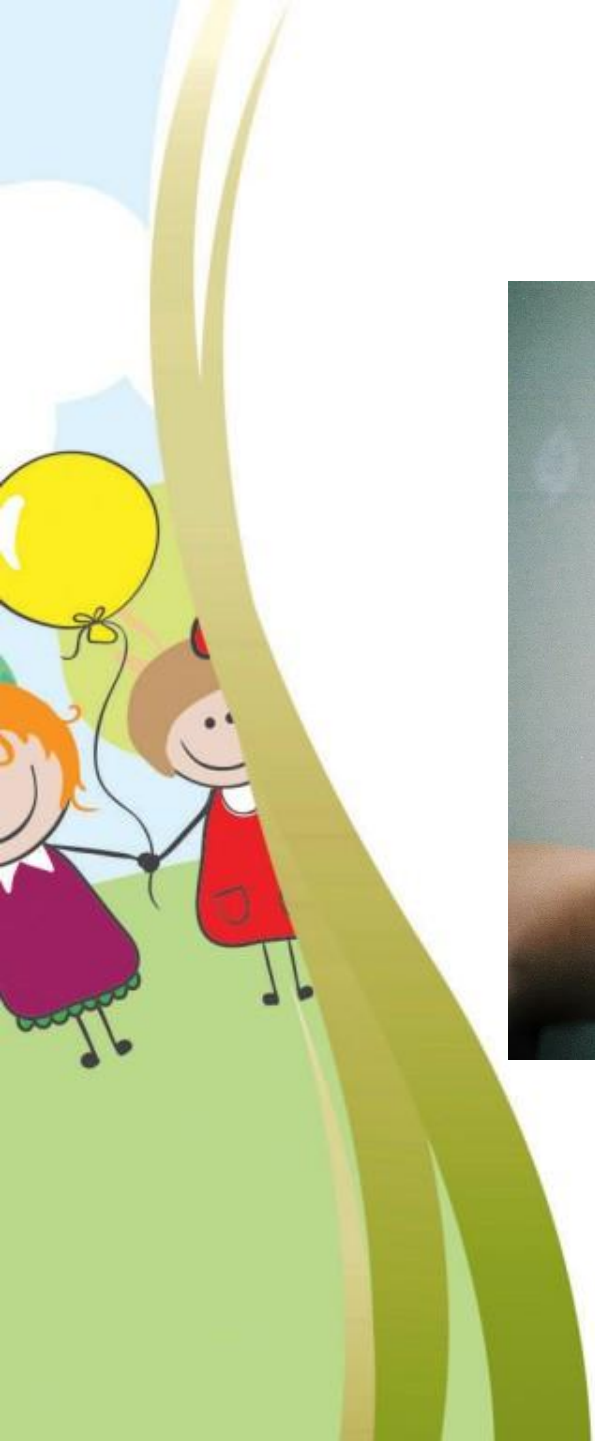
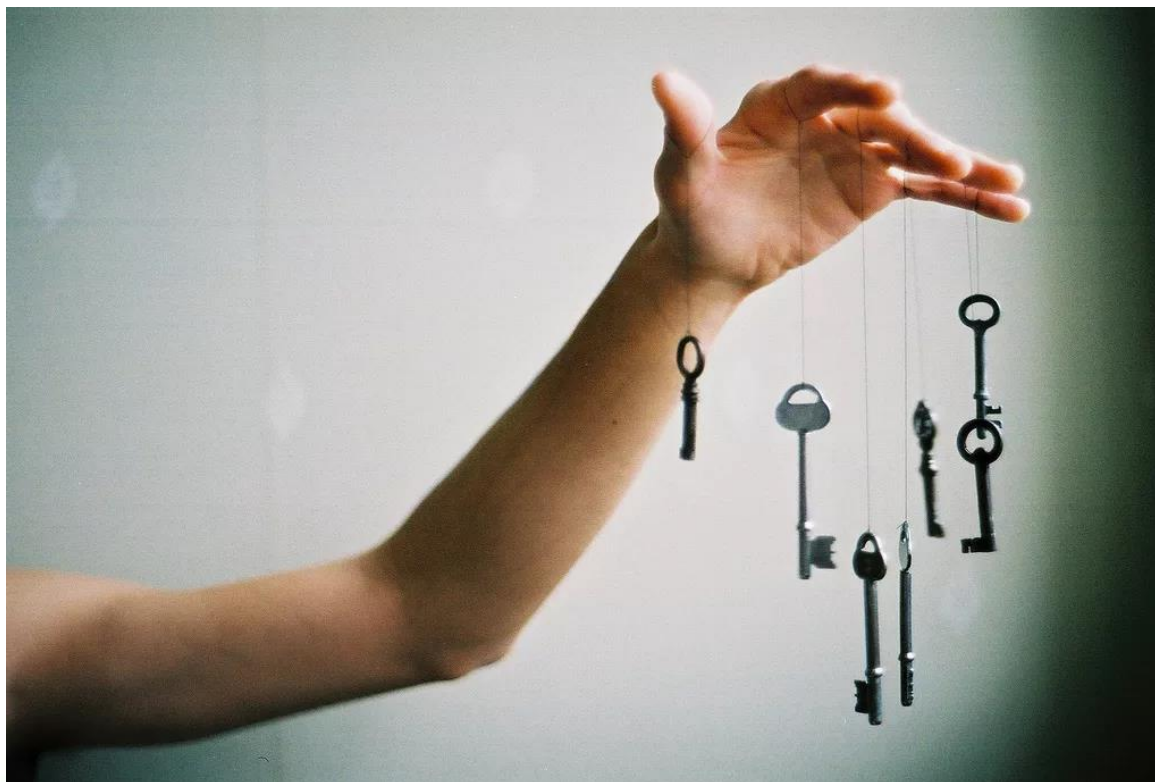


## **Взрослым и детям о важном.**

«Если посмотреть на окружающую действительность, то можно увидеть людское равнодушие, граничащее с презрением к детям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».



## Упражнение «Ключи».



***«К каждому ребенку следует применять его собственное  
мерило, побуждать каждого к его собственной  
обязанности и награждать его собственной заслуженной  
похвалой. Не успех, а усилие заслуживает награды»***

(Д. Рескин)

