

Описание

Педагог-психолог МБОУ «Павловская СОШ» Мащенко Марина Алексеевна.

Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Но главным наше образовательное учреждение выделяет в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья — получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерием эффективности инклюзивного образования считаем успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Опыт, который я хочу описать, направлен на основной критерий эффективности и представляется в виде практики сотрудничества с общественными детскими организациями, волонтерами, творческими группами детей, помогающими в социализации и интеграции детей (ОВЗ, инвалидов) и не только, с помощью проектов, направленных на совместное творческое развитие.

Реализуя проекты, направленные на реализацию целей инклюзивного образования, участники идей, детские общественные организации, создающие проекты, наталкиваются на проблемы, связанные с собственной неготовностью умения взаимодействовать с детьми с проблемами в здоровье при проведении мероприятий, несущих совместную деятельность. Мероприятия проходят со сложностями, искажается результат задуманного. В ходе реализации наталкиваются на эмоциональные вспышки детей. Часто энтузиазм переходит в формальность.



Реализовать идеи толерантного характера - это сложный процесс и одними беседами не обойтись, нужны более длительные и системные процессы, требующие совместного «проживания» ситуаций и профессионального подхода. **И здесь нужна помощь педагога- психолога.**

Идея участвовать в проектах меня заинтересовала не только консультированием и сопровождением « **свежей**» деятельности и оказанием помощи в развитии детей с ОВЗ, инвалидов, но и их сверстников, затрудняющихся в совместном общении и развитии с ними, а также работа с одаренными детьми и **мотивированными к положительной общественной деятельности**, что чаще в школе уходит на формальное использование их способностей или самостоятельное саморазвитие, что не всегда приводит уже к их эффективному развитию.

Плотное сотрудничество с педагогом-организатором и РДШ, волонтерами нашей школы, организаторами проектов, углубление в идеи и задачи, а главное, в результат проектов, заставило обновить свои знания, изменить некоторые подходы в своей деятельности.

Цели практики: создание единой психологически комфортной среды для взаимодействия детей с разными возрастными и физическими возможностями через организацию системы занятий, направленных на совместное творческое развитие, развитие социального опыта, **профессиональную поддержку и психологическое сопровождение.**

Задачи:

- 1.**Организовать систему** эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие разновозрастных групп детей с разными возможностями развития на основе творческого взаимодействия;
- 2.развить у участников проекта позитивную само концепцию;
- 3.сформировать у детей умение воспринимать переживания другого человека, сочувствовать и помогать ему;



4. научить детей преодолевать негативные особенности мотивационно-личностной сферы через заинтересованность и осознанное отношение к позитивной деятельности;
5. мотивировать общественные школьные организации на создание и реализацию проектов, программ, направленных на создание без барьерной среды в образовательном учреждении.

Свою практику определяю для себя как сопровождение, состоящее из основных видов деятельности психолога (консультирование, прогнозирование, коррекционно-развивающая работа и т.д.).

Под сопровождением в данной деятельности представляю поддержание функционирования ребенка в условиях оптимальной для успешного раскрытия своего личностного потенциала и успешности амплификации образовательных воздействий за счет недопустимости его дезадаптации (по М. М.Семаго, 2003г.)

Первое сотрудничество педагога-психолога было организовано в проекте «Театр открытых сердец» (грант краевого конкурса поддержки реализации проектов молодых педагогов).

Цель проекта - организация театральной студии вместе с учащимися школы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект «Театр открытых сердец» был направлен на создание театральной студии, в которой учащиеся школы помогали детям с ограниченными возможностями здоровья в постановке небольших спектаклей, сценок, танцевальных постановок. Помимо этого, дети были вовлечены в работу по созданию декораций, костюмов. Реализация проекта помогла раскрыть духовный и творческий потенциал детей и дала реальную возможность им адаптироваться в социальной среде, что и явилось средством коррекции личностного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. .



Участие в проекте «Нарисуем мир вместе!» (грантовая поддержка Всероссийского конкурса добровольческих проектов «Добро не уходит на каникулы»).

Цель проекта: создание занятий по изобразительному искусству с участием учащегося с ДЦП и учащихся начальной школы для его социальной адаптации и развития творческих способностей.

В рамках данного проекта под руководством педагога-психолога ребята провели серию занятий по изобразительному искусству для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и учащихся начальной школы. На данных занятиях использовались нетрадиционные техники рисования: пальцами, песком, рисование на воде, рисование на световом планшете, лепка из глины, воздушного пластилина, теста. У детей, посещающих занятия, происходило не только развитие творческих способностей, но и социальная адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Общаясь с ребятами, он развивал свои коммуникативные умения. Совместная деятельность волонтеров и детей с разными возможностями здоровья позволяла решать задачи инклюзивного образования.

Проект «Создадим праздник вместе!» (грантовая поддержка проекта «Территория Красноярский край»).

Цель проекта: Организация занятий со школьниками по шитью мягких игрушек для детей из неблагополучных семей, проживающих на территории с. Павловки и близлежащих деревень.

Проект «Создадим праздник вместе» направлен на оказание благотворительной помощи детям из неблагополучных семей в предновогодние праздники. В рамках проекта были организованы занятия по изготовлению мягких игрушек в качестве подарков детям. В проекте приняли участие учащиеся начальной школы с разными возможностями здоровья, а возглавляли работу волонтерский отряд РДШ «Бумеранг добра» в сопровождении педагога-психолога школы.



Роль педагога –психолога в проектах:

- 1.Создание благоприятной психологической обстановки среди участников проекта.
2. Мотивирование волонтеров, РДШ, одаренных ребят к участию в проектах, направленных на совместное развитие детей с разными возможностями.
3. Консультация и направление в составлении целевой установки и содержания проекта.
4. Участие в подборе инструментария и его обоснование.
- 5.Консультирование участников проектной группы.
- 6.Составление программы обучения волонтеров, реализующих проект.
- 7.Консультирование волонтеров и участие в составлении программы занятий с детьми с разными возможностями.
- 8.Обучение детей владению методиками и инструментарием.
- 9.Сопровождение и участие в работе проектной команды в процессе проведения занятий с детьми.
- 10.Оказание психологической поддержки всем участникам, реализующим проект во время проведения занятия до и после.
- 11.Участие в рефлексии занятий.
- 12.Коррекционные действия по содержанию и ведению мероприятий.
- 13.Оказание помощи в медийности реализации проекта.
- 14.Психологическая поддержка деятельности всех процессов от создания проекта до его реализации.
15. Участие в подведении итогов реализации проекта.

Консультирую педагогов дополнительного образования .

Рекомендую свою практику педагогам-психологам и социальным педагогам.

Что дает данная практика педагогу- психологу:

1. Саморазвитие.
2. Отход от стандартной деятельности, стремлению к поиску нового.



3. Интересный и более эффективный подход к решению задач педагога-психолога.
4. Ряд сложных психологических проблем учащихся разных возрастных групп и возможностей решается в момент реализации одного проекта.
5. В результате реализации проектов происходит вдохновение от детского творчества.

В результате:

Данная практика представляет возможность:

- реализовывать задачи инклюзивного образования, используя проектную деятельность с участием общественныхдетскихорганизаций, волонтеров, творческих групп детей, желающими нести добро и в тоже время развивать в себе толерантность, общительность, уверенность, творческие способности;
- учить ребят анализировать свои действия, понимать себя, учить умению передавать свой опыт уже в юном возрасте, помогает сделать коррективные действия в мироощущении;
- принимать людей и помогать им;
- решать в организованных занятиях в рамках проекта многие сложные задачи, которые не всегда можно решить путем специальных занятий с подростками и младшими школьниками в формальной обстановке.

Дети делали свой выбор сами. Поддерживалась мотивация и стремление развиваться в творчестве совместно.

Для изучения интереса к проделанной деятельности после реализации проекта всем предлагается анкета – опросник участников реализации проекта. (Приложение 1).

Все проекты получили грантовые поддержки (Всероссийский конкурс добровольческих проектов «Добро не уходит на каникулы», «Территория Красноярский край», краевой конкурс поддержки реализации проектов молодых педагогов), что позволило полностью обеспечить реализацию проектов.



По данным анкеты **(частично)** изучается уровень достижения целей проекта.

Данная практика помогла соприкоснуться с болью другого человека и помочь ему в совместной деятельности приобрести чувство уверенности и нужности в жизни и обществе.

Идентификатор документа cee232ef-37de-494d-ba60-2dfe318f7d42



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник		Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	17.01.2022 11:01 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	17.01.2022 11:02 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа