

РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Важнейшими целями обновленного образования должны стать развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самореализации, умение отстаивать свои права, готовность к сотрудничеству, развитие способности к творческой деятельности. Изменение целей и содержания ведёт к необходимости изменения организации контрольно-оценочной деятельности в образовании.

Следовательно, необходим поиск принципиально нового подхода к оцениванию, который позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности.

Одним из путей решения вышеперечисленных проблем является развитие оценочной самостоятельности младших школьников.

В своей работе использую следующие практические приемы и методы:

1.Методика: «Цветовые сигналы».

Цель: развитие умений учащихся осуществлять контроль, самооценку, взаимооценку, сравнивая работу с образцом, по заданной инструкции.

Эту методику можно использовать при оценке письменной работы. После выполнения самостоятельной работы, учитель дает задание проверить и оценить свою работу: «Рядом с заданием нарисуйте кружок зеленого цвета, если считаешь, что задание выполнено верно, при выполнении работы не испытывал затруднений; кружок желтого цвета, если допущена 1-2 ошибки, кружок красного цвета, если испытывал затруднения, нужна помощь». Далее идет взаимооценка. Учитель дает задание проверить и оценить работу товарища. Работа проверяется и оценивается по тем же критериям. Рядом со своим кружком проверяющий указывает инициалы, например, П.К. (Попова Ксюша).

После взаимооценки учащиеся сравнивают свою работу с образцом (эталоном) и подводятся итог учителем: «Поднимите руку те дети, кто задание выполнил верно, не испытывая затруднений, учитель фиксирует для себя результаты, а теперь кто при выполнении допустил 1-2 ошибки». В поле зрения учителя остаются дети, которые испытывали затруднения при выполнении задания. К ним особое внимание – обязательно «подбодрить»: «Ничего трагического не случилось, над этим материалом мы еще работаем, завтра все получится!»

Этот прием хорошо «работает» и в дальнейшем, при выполнении самостоятельных, контрольных работ. Оценивая работы учащихся, учитель отмечает, для себя какие вопросы темы, требуют коррекционной работы, планирует их на следующий урок. Если учитель использует этот прием систематически, то учащиеся уже без напоминания оценивают свою работу.

2.Методика: карточка «Успеха».

Цель: развитие умений учащихся осуществлять самоконтроль, самооценку, сравнивая работу с образцом, по заданной инструкции.



Позднее цветовой сигналы могут быть преобразованы в карточку «Успеха». Методика работы аналогичная: «Рядом с заданием нарисуй кружок зеленого цвета, если считаешь, что задание выполнено верно, при выполнении работы не испытывал затруднений; кружок желтого цвета, если допущена 1-2 ошибки, кружок красного цвета, если испытывал затруднения, нужна помощь».

Эффективность данного приема можно проследить на обобщающем уроке, уроках повторения и закрепления знаний. На доске имеется точно такая же карточка, на которой учитель фиксирует результаты всех детей класса. Например: на контроль учителем вынесены задания под № 3, № 5, № 8. После самооценки, (взаимооценки) результаты фиксируются при помощи цветовой сигналов: красных кружков – 4, желтых – 6, зеленых – 10. В поле зрения учителя попадают те учащиеся, которые испытывали затруднения при выполнении заданий.

3.Методика: «Волшебная линейка».

Цель: развитие умения учащихся осуществлять самоконтроль, самооценку, взаимооценку по однозначному критерию.

Эта методика эффективно применяется на самом первом этапе формирования контрольно-оценочной самостоятельности, т.е. в 1 – 2 классах. Дети учатся оценивать себя и работу товарища по какому-то одному критерию. Критерии: 1. Правильно - неправильно. 2. Легко - трудно. 3. Интересно - неинтересно. После предложенного учителем задания, определения количества гласных, согласных звуков в слове и т. д., предлагается оценить его выполнение по заданным критериям или предложенными учащимися.

«На самом верху «линейки» может поставить крестик тот ученик, который задание выполнил правильно, а внизу – кто выполнил задание неправильно». Таким образом, выполнив задание, ребенок ставит «крестик» и начальную букву критерия на условной шкале в соответствии с тем, какое место занимает его результат между самым лучшим и самым худшим результатом по выбранному критерию. Учитель тоже ставит свой «крестик» на линейке, пастой другого цвета. Очень важно чтобы оценки ученика и учителя совпадали. Несовпадение оценок говорит о неадекватном оценивании, требует разъяснения.

4.Методика: «Оценивание при помощи знаковых символов, используя ранее известные способы проверки».

Цель: развитие умений учащихся осуществлять самоконтроль, самооценку, сравнивая работу с образцом, применяя ранее известные способы проверки.

При проверке письменной работы, ученик, правильно решенный пример помечает «+», неправильный «-», а проверяющий рядом с примером приводит доказательства, поставленного знака.

$100:10=10$ «+» $10*10=100$
 $3000:1000=30$ «-» $30*1000=30000$

5. Методика: «Оценивание по заданной инструкции»

Цель: развитие умений учащихся осуществлять самоконтроль, самооценку, взаимооценку, сравнивая работу с образцом, по заданной инструкции.



После самостоятельного выполнения задания детям предлагается проверить и оценить свою работу и работу товарища, используя ранее известные методики оценивания (цветовые сигналы, знаковые символы и т. д.) При подведении итога данной работы учащиеся сравнивают свою работу с образцом по инструкции учителя. Например: инструкция «Число-контролер».

Детям выдаются карточки:

$2 + 2 =$

$3 + 4 =$

$7 - 5 =$

$10 - 8 =$

$9 - 4 =$

$8 - 6 =$

Далее учитель дает инструкцию по проверке правильности решения примеров: «Обведите кружочком получившиеся ответы, найдите сумму этих чисел. Если задание выполнено правильно, получился ответ – 22».

6. Методика: «Солнышко»

Цель: развитие умений учащихся осуществлять самоконтроль, самооценку, взаимооценку, сравнивая работу с образцом, по заданной инструкции, положительной мотивации учения.

Перед уроком детям выдается карточка в форме круга, в центре которой нарисовано солнышко без лучиков. Учитель предлагает учащимся дорисовывать в течение всего урока по желанию по 3 лучика солнышку, если при выполнении задания не испытывал затруднений, настроение было хорошим. При подготовке к уроку, учитель должен так спланировать изучаемый материал, чтобы «ситуация успеха» была у каждого ученика.

При подведении итога урока дети прикрепляют свое «солнышко» на доску рядом со словами:

- я доволен уроком, потому, что ...
- я не доволен уроком, потому, что ...

Далее проводится рефлексия собственной деятельности: «Я доволен уроком, потому, что ...»

- узнал новое,
- выполнять задания мне было интересно,
- и т.д.

7. Методика: «Мы – вместе».

Цель: развитие умений учащихся осуществлять самоконтроль, самооценку, сравнивая работу с образцом, по заданной инструкции, положительной мотивации учения.

Перед уроком детям выдается карточка, в верхней строке которой указаны номера заданий, выносимых учителем на контроль. Во 2 строке – самооценка ученика выполненного задания, в 3 – оценка учителя. При использовании



особое внимание уделяется выбору заданий, выносимых на контроль, ребенок должен видеть результат: совпадает ли его оценка с оценкой учителя, если не совпадает – требуется разъяснение.

№ задания	1	2	3	4
Оценка ученика				
Оценка учителя				
Итоговый вывод				

8. Методика: «Радуга».

Цель: развитие умений учащихся осуществлять самоконтроль, самооценку, сравнивая работу с образцом, по заданной инструкции.

Учащимся выдается карточка – круг, разделенный на столько частей, сколько заданий учитель выносит на контроль. Каждое задание, выполненное правильно дети отмечают красным цветом, с одной ошибкой – зеленым цветом, 3 и более ошибок – желтым цветом. Эффективно используется на обобщающих уроках.

9. Методика: «Древо творчества»

Цель: развитие умений учащихся осуществлять самоконтроль, самооценку, сравнивая работу с образцом, по заданной инструкции, формирование положительной мотивации учения.

Данная методика используется для рефлексии собственной учебной деятельности в течение всего урока. Наиболее эффективно применяется на уроках закрепления и обобщения знаний по теме.

На доске наглядный материал: ствол яблони, отдельно вырезанные листочки, цветы, яблоки, рядом с которым указаны критерии оценивания: яблоко – урок прошел плодотворно, лист – пропавший день, цветы – довольно неплохо.

При подведении итога урока дети выбирают и прикрепляют на ствол яблони или яблоко, или лист, или цветок. В поле зрения учителя все дети. По собственному желанию дети комментируют свой выбор. Учителем фиксируются результаты тех детей, которые для оценки своей работы выбрали лист. Планируется коррекционная работа.

Вывод: оценивание учебных достижений учащихся в условиях начальной школы ориентировано на эффективное обучение ребенка, и позволяет осуществлять информативную и регулирующую (дозированную) обратную связь, давая ученику информацию о выполнении им программы, о том насколько он продвинулся вперед, а на определенном этапе и об общем уровне выполнения, и о слабых своих сторонах с тем, чтобы он мог обратить на это особое внимание. Учителю обратная связь даёт информацию о том, достиг он или нет поставленных им целей.



**НЕКОТОРЫЕ ПРИМЕРЫ ЛИСТОВ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ:
ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В ПАРЕ / ГРУППЕ:**

Вариант 1.

Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Вариант 2.

Лист самооценки работы в паре

Оцени работу в паре. Для этого в одной из колонок напротив каждого утверждения поставь +

Утверждение	Согласен		Затрудняюсь ответить
	Да	Нет	
В паре работать всегда интереснее, потому что можно: 1) разобраться с непонятным заданием; 2) найти и исправить ошибки			
Мы сразу пришли к согласию, какие задания будем выполнять вместе			
При выборе заданий мне пришлось уступать своему партнёру			
Большинство решений предложено моим партнёром			

Вариант 3.

Лист самооценки работы в паре _____

Оцени свою работу в паре. Отметь значком +, в какой мере ты согласен (а) со следующими утверждениями.

Утверждение	Полностью согласен(а)	Частично согласен(а)	Не согласен (а)	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
Мы всегда приходим к общему мнению				
Мы много спорим				
Я всегда отвечаю так, как предлагает сосед (соседка)				
Работать в паре легче, чем одному (одной)				
Наша работа в паре интересна и полезна				
Мы быстрее и успешнее выполняем задания в паре				



Вариант 4.

Лист самооценки и взаимооценки работы в паре (группе)

Оцени, насколько хорошо ты (он) работал в группе: используй знаки: «+ / –» или оцени работу на уроке (3, 2, 1,0 баллов)

Самооценка	+/-	Взаимооценка	+/-
Я всегда активно участвовал во всех заданиях группы (пары).		Он всегда участвовал во всех заданиях группы (пары).	
Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу		Он брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.	
Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.		Он внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены группы	
Я подавал группе правильные ответы.		Он давал группе правильные ответы.	
Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.		Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.	
Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим.		Он выполнял не только свое задание, но и помогал другим.	
Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними.		Он общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними.	

Вариант 5.

Лист самооценки _____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1				
2				
N				
	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.			

Вариант 6.

Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		



	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

Вариант 7.

Лист самооценки работы в группе

Название группы.	Фамилия имя	Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен.	
		-Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?	А) да, все работали одинаково.
			Б) кто-то работал больше, а кто-то меньше.
			В) нет. Работал только один.
		-Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?	А) работали дружно, ссор не было.
			б) работали дружно, спорили, но не ссорились.
			В) очень трудно было договориться, не всегда получалось.
- Тебе понравился результат работы группы?	А) да, все получилось хорошо.		
	б) нравится, но можно было бы лучше.		
	В) нет, не нравится.		

- Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужный бал в строке.

– 0 (Почти все сделали без меня), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась).

Вариант 8.

Самооценка успешности работы ученика (групп) в проекте.

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

	Что вам <u>помогло</u> стать успешным?	Что вам <u>мешало</u> ?
Интересная тема проекта.		
Сотрудничество.		
Нехватка времени.		



Недостаточные знания.		
Распределение ролей в группе.		
Четкий план работы.		
Отсутствие опыта работы в группе.		
Поддержка учителя.		

ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

Вариант 9.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

Вариант 10.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом.

Фамилия, имя ученика _____

Критерий	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внесла большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать аргументы своих товарищей, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я отстаиваю свое мнение корректно			
Я готова принимать новые идеи,			
Я умею формулировать проблему и разбивать ее на отдельные задачи			
Я умею работать в команде, вести вербальные коммуникации (со своими товарищами и учителем)			

Критерии оценивания (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)



Вариант 11.

Самооценка проекта (закончи предложения)

1. В начале у меня была цель _____
2. Особенно хорошо мне удалось _____
3. В следующий раз надо ещё лучше _____
4. Свой результат могу оценить как _____

Вариант 12.

Лист самооценки

ФИ учащегося _____

Самооценка совместной работы над проектом

В ходе моего проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			
<u>Условные обозначения:</u>			

Вариант 13.

Лист самооценки ученика в ходе проекта

Фамилия, имя _____

Критерии	Очень хорошо	Хорошо	Мне нужно постараться
			

Старт проекта



Я внимательно выслушал сообщение учителя			
Я понял задание и смогу рассказать о нём друзьям и родителям			
Работа над проектом			
Я участвовал в сборе информации по своей теме			
Я представил доказательства из своего собственного опыта.			
Я оформил результаты своей работы			
Я принимал участие в создании продукта групповой работы			
Я заранее готовлюсь к выступлению в другой группе о нашей совместной работе			
Финиш проекта			
Я ответил на вопросы проекта			
Я смогу применить полученные знания в самостоятельной работе			
Я принял участие в разработке сценария праздника			
Я принял участие в проведении праздника			

Вариант 14.

Лист самооценки творческого дела
Ф.И. ученик _____

	Необыкновенный результат, его будет сложно повторить
	Очень доволен, так как результат отличается от обычного
	Доволен, похоже на то, что делаю обычно
	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе



Выбери нужное окошечко и вставь в него смайлик

ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ РАБОТЫ В КЛАССЕ

Вариант 15.

Лист самооценки

У каждого ученика лист с двумя шкалами



Интересный урок

Моё участие

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался.

А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.



Работал активно, результатом доволен.

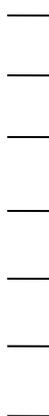
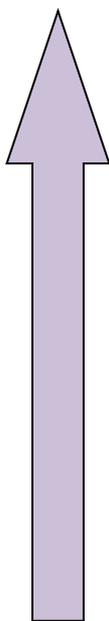
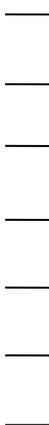
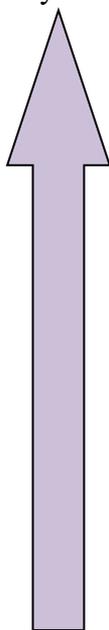


Работал не в полную силу, хочу улучшить результат.

Вариант 16. Лист самооценки

Ф.И. ученика _____ Класс _____

У каждого ученика листок с двумя шкалами.



Вперёд! К знаниям!



Оцениваю себя САМ.

Оценивает меня УЧИТЕЛЬ.

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, вашу работу на уроке.

- Совпадает ли ваше оценивание с оцениванием учителя? Как вы думаете, почему совпадает (не совпадает)?

Вариант 17.

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) _____
2. Сегодня на уроке я научился(лась) _____
3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать _____
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало _____
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше _____
6. Осталось непонятным _____

Вариант 18.



Карта самонаблюдения.

Деятельность	Я доволен своей работой. 	Я старался, но не всё получилось. 	Я недоволен своей работой. 
-			

Вариант 19.

Лист самооценки ученика (цы) ____ класса

Критерии	Мои комментарии	Оценка (1-5 баллов)
Готовность к уроку		
Активность на уроке		
Личный вклад в работу группы		

Вариант 20.

Лист самооценки «Лесенка успеха»



1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

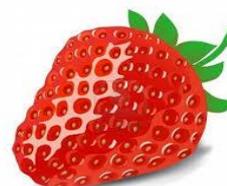
2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

Вариант 21.

Выбери соответствующую ягоду:

**Я старался
и у меня все получилось,
я доволен своей работой.**



Я старался,
у меня не все получилось,
но я доволен своей работой.



Я старался,
но у меня не все получилось,
можно повторить.



У меня ничего не получилось,
нужно повторить,
возможно, я не старался



(у учащихся на партах лежат «ягодки», складывают в корзинку)

Вариант 22.

Лист самооценки

ФИ ученика _____

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. своей работой на уроке я ...	доволен	не доволен
3. урок для меня показался	коротким	длинным
4. за урок я	устал	не устал
5. мое настроение	стало лучше	стало хуже
6. материал урока мне был	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен
7. домашнее задание мне кажется	легким интересным	трудным не интересным

Вариант 23.

Лист самооценки

На уроке я работал...	активно	пассивно
Своей работой на уроке я...	доволен	не доволен
Урок для меня показался...	коротким	длинным
За урок я	не устал	устал
Материал урока мне был	понятен	не понятен

Вариант 24.

Закончите предложения:

1. На уроке для меня было важно _____
2. На уроке мне было сложно _____
3. Теперь я умею _____
4. На уроке у меня получилось _____



Вариант 25.

Вопросы для самооценивания

1. Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что

2. Наиболее трудным мне показалось

3. Я думаю, это потому, что

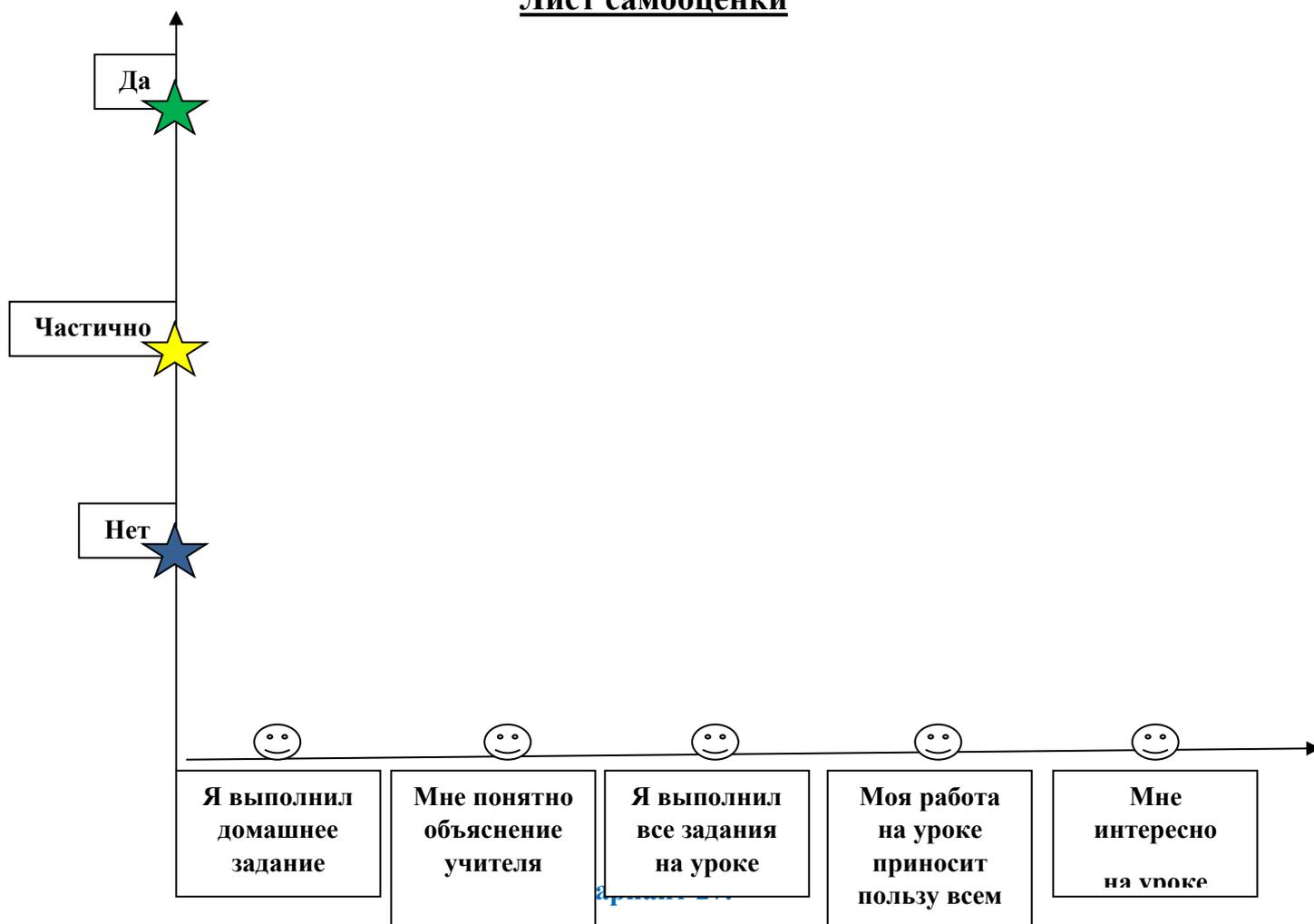
4. Самым интересным было

5. Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее

6. Я бы хотел попросить своего учителя

Вариант 26.

Лист самооценки



Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответ на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (ЧТО?)



2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**ЧЕМУ?**) _____
3. Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать (**ЧТО?**) _____
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**ЧТО?**) _____
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**ЧТО СДЕЛАТЬ?**)
Осталось непонятным (**ЧТО?**) _____
6. Сегодня на уроке я был(а) (**КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?**) _____

Вариант 28.

Лист самооценки заполняется по результатам выполнения проверочной работы
Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал _____

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Вариант 29.

Лист самооценки

ФИ учащегося _____

Незаконченное предложение

Сегодня на уроке:

Я научился.....

Было интересно....

Было трудно....

Больше всего мне понравилось.....

Могу похвалить себя за то, что....

Для меня было открытием то, что....

Сегодняшний урок показался мне.....

Вариант 30.

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:



Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться!	

Вариант 31.

Лист успеха _____

Показатели по теме	Мои достижения		Сомневаюсь	Планирую
	Знаю	Умею		
Вывод				

Вариант 32.

Карта самонаблюдения.

Деятельность	Я доволен своей работой.	Я старался, но не всё получилось.	Я недоволен своей работой.
			
			

Вариант 33.

Деятельность за урок					Сумма баллов	Оценка

Оценочный лист ученика класса _____

Выполнение лабораторной работы				Сумма баллов	Оценка
Подготовка к лабораторной работе	Выполнение практической части работы	Владение теоретической части работы	Фиксирование результатов в тетради		

Вариант 34.

Лист самооценки

ФИ _____	В начале урока			В конце урока		
Утверждение	да	не всегда	нет	да	не всегда	нет



--	--	--	--	--	--	--

Вариант 35.

Лист самооценки работы над пройденной темой

(отметь знаком «+»)

ФИО ученика _____

Дата	Тема	Нужна помощь	Знаю, но нуждаюсь в помощи	Умею работать самостоятельно	Могу научить другого

Вариант 36.

Лист самооценки ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Выполняя задания, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на страничке для самопроверки. Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный ставь себе знак «+», если неправильный – «знак» «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	



Страничка для самопроверки:

- | | | | |
|--|--|--|---|
| 1.  | 4.  | 7.  | 10.  |
| 2.  | 5.  | 8.  | 11.  |
| 3.  | 6.  | 9.  | 12.  |

Посчитай и запиши число верных ответов _____.

Соотнеси с таблицей раскрась соответствующий знак:



Верных ответов	Оценка
8 и больше	
6-7	
5 и меньше	

ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРЕДМЕТА:

Вариант 37.

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ
ПО МАТЕМАТИКЕ (1 класс)**

Ученик



Знаю, умею

Учитель



Иногда допускаю ошибки



Иногда не знаю

Иногда не умею

Иногда не понимаю

Иногда не знаю



 Знает, умеет

 Допускает ошибки

 Надо поработать!

№ п/п	Предметные умения	Оценка ученика	Оценка учителя
1.	Счёт предметов (от 1 до 10)		
2.	Состав чисел первого десятка		
4.	Сравнение натуральных чисел		
5.	Сложение чисел в пределах 10		
6.	Вычитание чисел в пределах 10		
9.	Сложение в пределах 20		
10.	Вычитание в пределах 20		
11.	Решение текстовых задач в одно действие		
12.	Сложение и вычитание «круглых» чисел		
15.	Умение продолжать заданную закономерность		
16.	Умение распознавать простейшие геометрические фигуры		
17.	Умение измерять длину отрезка с помощью линейки		
18.	Умение строить отрезок заданной длины		

Вариант 38.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ПО МАТЕМАТИКЕ (2 класс)

Ученик

 Знаю, умею

 Иногда допускаю ошибки

 Испытываю затруднения

Учитель

 Знает, умеет

 Допускает ошибки

 Надо поработать!

№ п/п	Предметные умения	Оценка ученика	Оценка учителя
1.	Сравнение предметов по массе		
2.	Решение уравнений нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого		
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд		



4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Составные задачи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Таблица умножения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Нахождение периметра прямоугольника	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Сложение и вычитание «столбиком»	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Сравнение именованных чисел	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	Решение выражений на порядок действий	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Вариант 39.
Математика. 1 класс

- усвоил, не испытываю трудностей
- иногда испытываю трудности
- надо поработать

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Состав однозначных чисел				
Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100				
Разрядный состав двузначных чисел				
Складывание и вычитание круглых десятков				
Прибавление к двузначному числу однозначного				
Сложение				
Вычитание				
Сравнение выражений				
Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними				



Умение пользоваться линейкой и циркулем				
Название геометрических фигур				
Целое и части				
Решение простых задач				
Решение составных задач				
Единицы измерения длины. Преобразование единиц измерения длины				
Единицы измерения массы				
Единицы измерения объема				
Тесты				
Результаты контрольных работ в конце учебного года				

Вариант 40.

Русский язык. 1 класс

-  - усвоил, не испытываю трудностей
-  - иногда испытываю трудности
-  - надо поработать

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умения и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Умение определять границы предложения				
Оформление предложений				
Перенос слов				
Звукобуквенный анализ				
Алфавит				
Сочетание жи, ши, ча, ща, чу, шу				
Словарные слова				
Парные звонкие и глухие согласные				
Безударная гласная в корне слова				
Развитие речи				



Значение слова				
Результаты контрольного списывания в конце учебного года				



Вариант 41.
Окружающий мир. 1 класс

- - усвоил, не испытываю трудностей
- - иногда испытываю трудности
- - надо поработать

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умения и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Правила поведения				
Правила дорожного движения				
Живая и неживая природа				
Разнообразие растений				
Разнообразие грибов				
Многообразие животных				
Сезонные изменения в природе				
Красная книга				
Практические работы				
Диагностические работы				
Экскурсии				
Коллекции и гербарии				
Прочитанные книги и журналы				



Вариант 42.
Литературное чтение. 1 класс

- усвоил, не испытываю трудностей
- иногда испытываю трудности
- надо поработать

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Способ чтения				
Правильность чтения				
Скорость чтения				
Выразительность чтения				
Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров				
Осознанное чтение текста художественного произведения «про себя»				
Чтение стихотворных произведений наизусть				
Определение темы и главной мысли произведения				
Передача содержания по вопросам				
Пересказ текста				
Составление картинного плана				
Нахождение в тексте отрывков, эпизодов, выражений и слов по заданию				
Озаглавливание прочитанного				
Определение средств выразительности				
Чтение по ролям, инсценирование				
Знание основных жанровых особенностей рассказа				

Вариант 43.
Литературное чтение

Мои любимые произведения, которые я изучил (а)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Моё любимое стихотворение, которое я выучил(а)

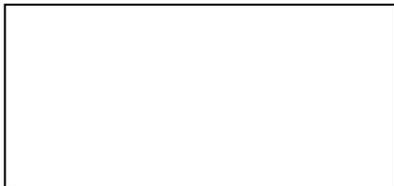
Мой любимый писатель _____

Мой любимый поэт _____

Мои любимые книги, которые я читал(а) дополнительно

1. _____
2. _____
3. _____

Нарисуй своего любимого литературного героя.



Чем понравился тебе этот персонаж, хотел(а) ли ты быть на него похожим (-ей)

Чему я планирую научиться на уроках литературного чтения во 2 классе

Вариант 44.

Лист самооценки написанного сочинения (рассказа, сказки)

Критерии оценки (утверждения)	«+» / «-»	Как исправить ошибку (рекомендации учителя)
1. Моя работа действительно соответствует заданной теме		
2. Моя работа действительно имеет начало, основную часть и выводы.		
3. В моей работе действительно нет ни одной грамматической ошибки.		
4. Мне никто не помогал, эта работа написана мною лично.		
5. В работе я показываю свое отношение к описываемому событию (персонажу)		
6. В моей работе есть необычный сюжет.		
7. В моей работе действительно описаны несколько вариантов развития события (решения проблемы, признаков персонажа, явления и др.)		

Вариант 45.

Лист самооценки выразительного чтения

Критерии чтения	Я как исполнитель	Мнение слушателя
Названы автор и заглавие произведения		
Передано настроение автора и героя		
Голосом выделены ключевые слова каждой смысловой части		
Соблюдены паузы внутри и в конце высказываний		
Выбран необходимый темп чтения		



Текст прочитан с необходимой громкостью		
Удачно нарисован голосом словесный образ....		
Слушателям понятно то, о чём было прочитано		

Вариант 46.

Лист самооценки

Предлагается заполнить после выполнения группового задания

«Анализ речевой ситуации».

Ответьте на вопросы:

ВОПРОС	ОТВЕТ
1. Легко ли тебе было найти ошибки в речевой ситуации?	
2. Смог/смогла ли ты объяснить, в чем заключалась ошибка в речевой ситуации?	
3. Что было самым интересным и важным для тебя в этом задании?	
4. Как ты думаешь, активно ли ты работал/работала в группе?	
5. Оцени в баллах (от 0 до 10 баллов) свой вклад в общий результат работы группы.	

Идентификатор документа 9d1e75fd-5e75-418e-a9a0-2cd5b73c2767

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ"
Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий
Обязанности Директора

03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5
с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34
GMT+03:00

17.01.2022 11:20 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Подписи получателя:  МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ"
Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий
Обязанности Директора

03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5
с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34
GMT+03:00

17.01.2022 11:20 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

