ФИО учителя: Сокольская Т.Г.

Должность: учитель истории и обществознания

ОУ: МБОУ «Павловская СОШ» Назаровский район, Красноярский край

Предмет: история

Класс: 5

Тема урока: В афинских школах и гимнасиях.

Базовый учебник: История древнего мира 5 кл. авторы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая

Место в общей структуре курса: 43 урок в курсе истории древнего мира, 14 урок по разделу «Древняя Греция»

Тип урок: комбинированный, урок исследование

Цель урока: Способствовать ознакомлению с обучением детей в греческих школах, кругом изучаемых предметов; содействовать пониманию того, что греческие школы ставили целью воспитать гражданина, для которого интересы гражданского коллектива были бы выше личных; создать условия для сравнения спартанского и афинского обучения, современной и афинской школ

Планируемые достижения:

- личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- предметные: Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

II.Структурные элементы метапредметного урока.

1. Мобилизующий
2. Целеполагание
3. Осознание уч-ся недостатка имеющихся знаний и умений. Коммуникация
4. Взаимопроверка и взаимоконтроль
5. Рефлексия

III. Метапредметность заключается в формировании универсальных учебных умений - формирование умения умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- формирование умения анализировать, сравнивать материал, простраивать причинно-следственные связи;
- формирование умения работать в паре, группе и т.д.

Передан через Диадок 16.01.2022 12:47 GMT+03:00
55b1865f-6202-4d00-b844-81750097d3c7

Предполагается работа с понятиями, определение собственной позиции и решение проблемы, применение навыков смыслового чтения.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
I. Организационный момент	*Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку, слово ТРУД(тетрадь, ручка, учебник, дневник)на доске*	*Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место*	Быстрое включение в деловой ритм	
II. Проверка знаний и способов действий	*Проверяет знание значений терминов (см. Приложение)*	*Слушают определения, записывают термины*	***Познавательные:*** воспроизводить по памяти термины	Диктант, взаимопровека
III. Постановка учебной задачи	*Предлагает по разным учебным принадлежностям определить тему урока, предлагает сформулировать учебную задачу.* – Вы уже знакомы с обучением спартанских мальчиков. А с какой еще системой обучения вы уже хорошо знакомы? – Знакомясь с обучением в Афинах, предлагаю сравнить афинское и спартанское обучение,	*Слушают учителя, формулируют учебные задачи к теме урока*	***Регулятивные:*** формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других	Беседа

Передан через Диадок 16.01.2022 12:47 GMT+03:00
55b1865f-6202-4d00-b844-81750097d3c7

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
	современную и афинскую школы			
IV. Усвоение новых знаний и способов действий. Рабы-педа-гоги. Занятия в школе. Воспитание девочек	*Предлагает определить значение термина «педагог»* *– Афинский стратег Перикл, узнав о том, что какой-то раб сломал ногу, воскликнул: «Вот еще одним педагогом стало больше!» Что он имел в виду?* *Организует работу с документом и текстом параграфа 38 о занятиях в школе и воспитании девочек.*	*Объясняют значения терминов «педагог», «стиль». Анализируют высказывание Перикла, объясняют его смысл. Проводят поиск необходимой информации в тексте документа*	***Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить решение учебной задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием документальных источников***	Беседа по вопросам, работа с документом
Посещение палестры	*Предлагает прочитать п. 3 § 38, рассмотреть иллюстрации.* *– Представьте, что посещаете палестру, как проходили ваши занятия в палестре.*	*Объясняют значение термина, объ-ясняют занятия в палестре. Характеризуют греческого юношу. Описывают изображения атлетов, объ-ясняют роль героев. Работа в парах.*	***Познавательные: владеть навыками смыслового чтения; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера*** ***Коммуникативные: слушать и понимать речь других,***	Беседа по вопросам, рассказ

Передан через Диадок 16.01.2022 12:47 GMT+03:00
55b1865f-6202-4d00-b844-81750097d3c7

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
			высказывать свое мнение	
В афинских гимнасиях. Разные взгляды греческих ученых на природу человека	*Организует комментированное чтение п. 4 § 38, работу с текстом документа. – Сравните взгляды на природу человека разных греческих ученых. Чьи мысли кажутся вам более правильными?*	*Объясняют значения терминов. Рассказывают о занятиях в гимнасиях. Сравнивают взгляды на природу человека разных греческих ученых*	***Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из документальных источников; осуществлять сравнение. Коммуникативные: высказывать свое мнение***	Беседа по вопросам, работа с документом
V. Рефлексия	*Предлагает сравнить афинское и спартанское обучение, современную и афинскую школы. В какой школе вы бы хотели учиться и почему?*	*Сравнивают афинское и спартанское обучение, современную и афинскую школы*	***Познавательные: самостоятельно создавать способы решения проблемы; осуществлять анализ; проводить сравнение***	Беседа по вопросам
VI. Информация о домашнем задании	*Задания 38, 44 в рабочей тетради*	*Воспринимают задание, уточняют*	***Регулятивные: принимать учебную задачу***	Задания в рабочей тетради

Ресурсный материал к уроку

Приложение

1. Треугольное пространство между двумя склонами крыши с карнизом. *(Фронтон.)*
2. Главная площадь Афин. *(Агора.)*
3. Район гончарных мастерских. *(Керамик.)*

Передан через Диадок 16.01.2022 12:47 GMT+03:00
55b1865f-6202-4d00-b844-81750097d3c7

4. Большой сосуд с узким горлом и двумя ручками для переноса и хранения вина и других жидкостей. *(Амфора.)*

5. Древнегреческий сосуд, в котором вино смешивали с водой. *(Килик.)*

6. Большой керамический сосуд, в котором вино смешивали с водой. *(Кратер.)*

7. Глиняный сосуд с узким горлышком для хранения вина. *(Пифос.)*

8. Полуоткрытое помещение, крышу которого поддерживают колонны. *(Портик.)*

9. Мраморный храм девы Афины на Акрополе в Афинах. *(Парфенон.)*

10. Изящные ворота, обычно, служившие входом в святилище, на Агору, в крепость. *(Пропилеи.)*

11. Знаменитый афинский храм, в котором вместо колонн на одном из портиков – скульптуры девушек. *(Эрехтейон.)*

12. Выдающийся древнегреческий скульптор, автор статуи Зевса в Олимпии и Афины в Парфеноне. *(Фидий.)*

Идентификатор документа 55b1865f-6202-4d00-b844-81750097d3c7

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	16.01.2022 12:47 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	16.01.2022 12:47 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа