Индивидуальная образовательная программа для детей с особенностями в развитии.

Методические рекомендации.

Проблематика индивидуальной образовательной программы заключается в несоответствии структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности ребенка.

Индивидуальные образовательные программы создаются для детей с проблемами в обучении, связанными с состоянием здоровья, целенаправленно занимающихся определенным видом деятельности (художественным творчеством, наукой, спортом и т.п.) или желающих обучаться индивидуально.

1. Создание модели ИОП для детей с трудностями в обучении, обусловленными физическим нездоровьем.
2. Создание модели ИОП для детей, желающих самостоятельно освоить дополнительный материал.
3. Создание модели ИОП для подготовки учащихся к сдаче экстерната по определенным предметам.
4. Создание модели ИОП для возможности получения общего образования параллельно со специальным музыкальным образованием.
5. Создание модели ИОП для педагогически запущенных детей.

В качестве примеров прилагаются описания работы по индивидуальной программе учащихся (Ф,И,О).

Анализ работы по теме «Индивидуальная образовательная программа»

Причина разработки данной программы заключается в том, что не все учащиеся в состоянии одинаково хорошо усваивать учебный материал, особенно, если учащийся имеет объективные причины, например, ребенок-инвалид. Наличие данной программы создает условия для самореализации ученика, варьировании учебного плана.

Содержание работы заключается в том, чтобы создать возможность проектирования образовательного пространства конкретного учащегося (Ф,И,О.), исходя из возможных запросов учащегося и родителей.

Основным принципом реализации индивидуальной образовательной программы является то, что руководитель программы идет от запроса ребенка, создает условия для устранения дискомфорта, а также помогает дальнейшему развитию личности через сотрудничество.

Передан через Диадок 16.01.2022 12:46 GMT+03:00
d72a83a5-26d5-4d0e-9ec2-3782cd1d8462

Реализация программы предлагает выстраивание ребенком совместно со взрослым собственного пути развития. Учащийся сам выбирает наиболее оптимальные формы, способы обучения. Взрослый (руководитель программы) помогает реализовать устремления ребенка, отрефлексировать результат.

Проблематика программы строится на учебной деятельности, но с условием ее развития и переноса на другие виды деятельности, например, планирование работы, что в дальнейшем помогает учащемуся самоорганизовываться.

В своей работе я стараюсь учитывать индивидуальные особенности учащегося и стараюсь осуществлять в работе такие подходы:

1. *Аналитический:*

   изучение индивидуальной особенности ребенка, анализ сложившейся проблемной ситуации;

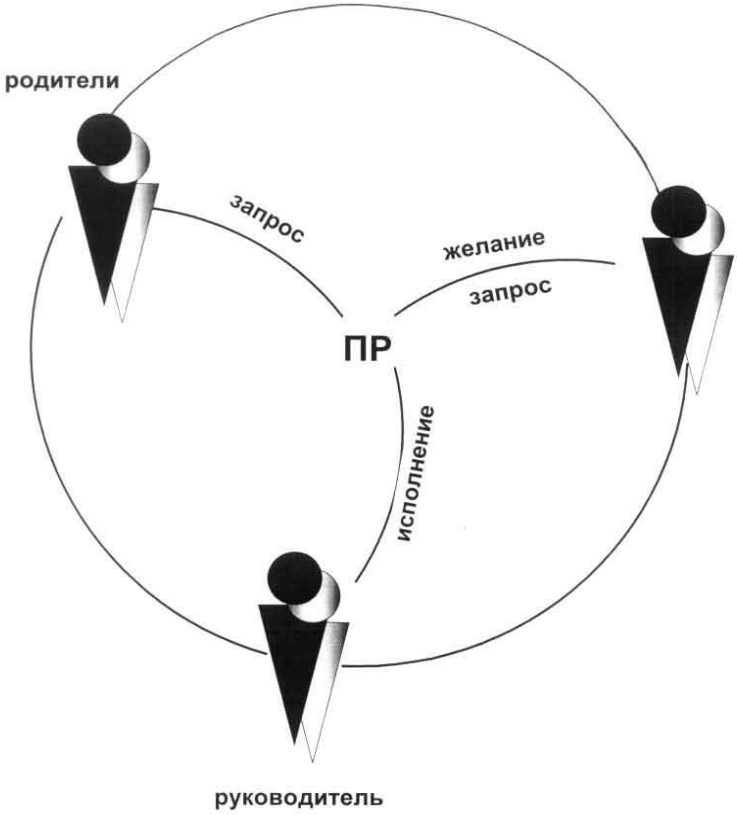
2. *Прогностический:*
   - определение ближних и дальних перспектив;
   - прогноз прохождения образовательных этапов;
   - построение образовательной модели;
3. *Организационно-координационный подход:*
   - помощь и сотрудничество в планировании образовательного пространства;
   - координация деятельности с педагогами-предметниками, родителями учащегося;
4. *Рефлексия над способами своей деятельности.*

Данный способ необходим для того, что учащийся смог понять допущенные ошибки, спланировать следующие последовательные шаги для достижения цели.

Главное заключается в том, чтобы научить ребенка создавать проект, а не проектировать ему свой проект его будущего.

Передан через Диадок 16.01.2022 12:46 GMT+03:00
d72a83a5-26d5-4d0e-9ec2-3782cd1d8462

В 2001 учебном году поступило заявление от родителей Юрия Б. с просьбой продолжить индивидуальную образовательную программу по заранее выбранным предметам.



Передан через Диадок 16.01.2022 12:46 GMT+03:00
d72a83a5-26d5-4d0e-9ec2-3782cd1d8462

Для индивидуального изучения были выбраны предметы: алгебра, геометрия, русский язык, так как, именно по этим предметам, Юрий испытывал наибольшие трудности. Для реализации программы Юрий выбрал сам учителей, с которыми ему комфортно заниматься данными предметами. Была выбрана форма занятий: математика – 5.00.

Также был составлен учебный план, предложены варианты видения программы родителями Екатерины. В работу были включены психолог, соц. педагог. Анализ недавнего тестирования Екатерины показал, что лучше развиты классификации, хуже – обобщение. Рекомендации (отдельно).

Успеваемость по математике улучшилась, по русскому языку – остается стабильной.

Диаграмма перспективного роста учащегося – схематичная модель ИОД

Предварительные итоги (I полугодие)

Передан через Диадок 16.01.2022 12:46 GMT+03:00
d72a83a5-26d5-4d0e-9ec2-3782cd1d8462

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Желаемые результаты (оценка собственного потенциала)

Данную систему обучения Екатерина считает для себя благоприятным вариантом. У него исчезло чувство дискомфорта, появилась уверенность в собственных силах, своей успешности, возможности проектирования.

Критериями успешности ИОП можно считать:

- комфортность;
- успешность;
- сохранение здоровья.

В данном случае все критерии исполняются.

Характеристика деятельности ученицы, обучающейся по индивидуальной образовательной программе на протяжении 1998-99, 1999-2000, 2000-2001 уч.г.

(Ф,И,О), в 2000-2001 уч.г..

Причиной выхода ребенка на индивидуальную образовательную программу послужило желание девочки получить наряду с профессиональным образованием общее стандартное образование (интересы Насти широки, она интеллектуальная и одаренная девочка). Но увеличившаяся учебная нагрузка, необходимость посещать занятия сразу в двух учебных заведения сказались на состоянии здоровья девочки. Ее ответственность за результаты собственной учебной деятельности оказалась так велика, что Настя, в ущерб своему здоровью добивалась высокой успеваемости как в общеобразовательном, так и в профессиональном учебном заведении.

Для того, чтобы сохранить высокий уровень успешности, предотвратить проблемы, связанные со здоровьем, дать возможность девочке использовать высокий потенциал самоорганизации и трудолюбия, ей была предложена (как форма образовательной деятельности) индивидуальная образовательная программа.

У девочки есть цель: поступить в БГУ в ближайшем будущем и после окончания БГУ работать в школе. Екатерина по всем предметам учится ровно, но отдает предпочтение математике, занимается самообразованием. Учебный план, по которому занимается Катя в общеобразовательной школе, соответствует общему стандарту по содержанию (что позволяет обеспечить получение полного общего образования), но изменен в отношении форм учебной деятельности и часовой нагрузки девочки в общеобразовательной школе.

Максимальная учебная нагрузка Кати в школе, предусмотренная учебным планом, 24 часа в неделю. Ученица считает возможным изучать большинство предметов самостоятельно. Она разбила

Передан через Диадок 16.01.2022 12:46 GMT+03:00
d72a83a5-26d5-4d0e-9ec2-3782cd1d8462

содержание учебных программ предметов по ключевым темам, и, обладая навыками самостоятельной работы и организованностью, решила ограничиться консультациями по изучаемым темам. При встрече с преподавателем происходит рефлексия ученицей полученных ею знаний. Это позволяет преподавателю понять, насколько ученица владеет изучаемым материалом. Совместно с учителем ученица намечает дальнейшее продвижение в изучении предмета, т.к. при рефлексии появляются проблемы, сомнения. Формы рефлексии предлагаются самой ученицей. При организации индивидуальной образовательной программы ею были предложены следующие формы: диалог с учителем, письменная работа в виде сочинения, отзыв – впечатление (например, музыкальное), рисунок, таблица, решение задач разной трудности, устный монологический ответ.

Преподаватели предложили Кате анализировать не только изученный ею материал, но способы, приемы, при помощи которых она добилась результатов (т.е. один материал она заучивала, другой подавался как логический вывод из изученного прежде и т.д.). Перед учителем и тьютором как субъектами образовательной деятельности встала задача помочь ученице осмыслить метод получения знаний, таким образом развить в ней способность осознания опыта получения знаний и использования этого опыта в других видах деятельности. Перед ней должны появиться вопросы: «Что я хочу? Как я это сделал? А что дальше?»

Один из видов рефлексивной деятельности, придуманный девочкой, - игра «сам себе завуч – организатор». В девочке сочетается художественная натура и прагматизм. Она стала играть в школу для одной ученицы. Активно распределила свою учебную нагрузку по предметам, определила сроки отчетности по ключевым темам, и приходя на консультации, вела записи в своем «дневнике»: как пошло занятие, что нового она узнала, каково домашнее задание, критерии оценки уроков и консультаций. Ниже приводится фрагменты таких дневниковых записей.

Вид деятельности ученицы может быть определен как проектирование организации содержания общего образования и форм его получения. Мотивацией такой деятельности является деятельность по получению профессионального музыкального образования, желание быть успешной и в области музыкального творчества, и в области получения общего образования.

Индивидуальный учебный план Кати Б. (фрагмент), составленный ею самой

«Физика

Преподаватель Ф.И.О.

Кол-во часов по общему плану 3 часа в неделю.

Передан через Диадок 16.01.2022 12:46 GMT+03:00
d72a83a5-26d5-4d0e-9ec2-3782cd1d8462

Кол-во часов по индивидуальному плану 1,5 часа в неделю.
Цель – за учебный год пройти курс физики за 7, 8, 9 классы.
Учебники: «Физика.7 кл.», «Физика.8 кл.»
Авторы: А.В. Перышкин, Н.А. Родина.
«Физика.9 кл.» Авторы И.К. Кикоин, П.К. Кикоин.

Передан через Диадок 16.01.2022 12:46 GMT+03:00
d72a83a5-26d5-4d0e-9ec2-3782cd1d8462

Вариант, предложенный Катей:

План урока:

1. Проверка устного домашнего задания (темы).
2. Проверка письменного домашнего задания (задачи).
3. Общее описание следующего задания.
4. Дается следующее домашнее задание.
5. Экспериментальная часть (по необходимости).

План года (темы уроков):

1. Введение. Первоначальные сведения о строении вещества.
2. Взаимодействие тел.
3. Давление твердых тел, жидкостей и газов.
4. Работа и мощность. Энергия.
5. Тепловые явления.
6. Изменение агрегатных состояний вещества.

7-8. Электрические явления.
9. Электромагнитные явления.
10. Световые явления.
11-12. Основы кинематики.
13-14. Основы динамики.
15. Законы сохранения в механике.
16. Колебания и волны.
Всего 16 уроков».

Анализ проектной деятельности ребенка и деятельности взрослого, организующего эту деятельность ребенка

	Деятельность ребенка	**Деятельность взрослого**
I.	**1. Проектирует** организации содержания и форм общего образования **2. Рефлексирует** способ проектирования	1. Предлагает материал для изучения и варианты его возможной структуры. 2. Определяет соответствие содержания образования стандарту (определение границ проектирования ребенка). 3. Предлагает различные методы и формы познавательной деятельности в рамках учебной. 4. Сопровождает рефлексивную

Передан через Диадок 16.01.2022 12:46 GMT+03:00
d72a83a5-26d5-4d0e-9ec2-3782cd1d8462

		деятельность ученицы.
II.	**Формирует** свое отношение к общему образованию исходя из целей и ценностей творческой музыкальной деятельности	Создает условия для увеличения многообразия возможных отношений ученицы к общему образованию
III.	**Переносит** способы организации своей учебной деятельности на другие возможные виды деятельности.	1.Предлагает перспективы развития возможных вариантов деятельности, например, через увеличение многообразия видов образовательной деятельности ученицы. 2. Повышает самооценку ученицы, ее уверенности в себе.

Этапы реализации Индивидуальной образовательной программы

Принцип построения ИОП – приоритет индивидуальности, самобытности, самоценности ребенка как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Задачи:

- определение предпочтительного вида деятельности ребенка;
- предложение ребенку альтернативных способов получения образования в зависимости от его возрастных и индивидуальных особенностей;
- самостоятельное осознанное производство знаний ребенком;
- получение ребенком образования в комфортной обстановке.

В школе создается служба, включающая в себя специалистов, выявляющих таких детей и оказывающих им поддержку в образовательной деятельности.

1. В процессе взаимодействия ребенка, организатора ИОП и родителей принимается решение о переходе ребенка на обучение по ИОП, о чем заключается договор с управленческими структурами гимназии.

2. Далее организатор ИОП обращается в аналитическую группу (психологи, социологи, врачи, логопеды) с целью определения

Передан через Диадок 16.01.2022 12:46 GMT+03:00
d72a83a5-26d5-4d0e-9ec2-3782cd1d8462

объективных причин, лежащих в основе проблемы. Ребенок выбирает педагога, с которым он хотел бы реализовать свою программу.

3. Ребенок и педагог, идущий по программе, совместно определяют предпочтительный вид деятельности, выбирают способ получения образования (традиционное обучение в классе, игровая, исследовательская деятельность, внеаудиторная и т.п.) и выстраивают траекторию движения в образовательном пространстве.

4. Дальнейшее движение в образовательном пространстве ребенок совершает совместно с мастером - специалистом в какой-либо области знания или умений. Они определяют учебную задачу, решение которой приводит к постановке новых учебных задач, требующих дальнейшего разрешения и необходимости обращения к другим мастерам. Мастер предоставляет ребенку выбор формы производства знания (консультации, работа в библиотеке, практическая деятельность, работа с компьютером и т.п.).

5. Ребенок и педагог совместно прослеживают успешность решения учебных задач, анализируют предполагаемую и реальную траектории движения ребенка в образовательном пространстве (рефлексия). Уровень продвижения может быть оценен в баллах, путем проведения тестовых и творческих заданий, построения модели, контрольные работы и т.п.

6. Постепенно роль педагога идущего с ребенком становится менее заметной и активной, и ребенок совершает все более самостоятельный выбор вида образовательной деятельности и мастеров. В процессе движения его образовательной программе субъективный опыт ребенка обогащается и преобразовывается, таким образом происходит развитие. Итогом является самоопределение в выборе профильного образования. Эффективность «Индивидуальной образовательной программы» оценивается временем адаптации выпускника в новой образовательной среде и степенью активности с ней.

Идентификатор документа d72a83a5-26d5-4d0e-9ec2-3782cd1d8462

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	16.01.2022 12:46 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	16.01.2022 12:46 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа