Назаровский район МБО» Павловская СОШ»

Предметы, уровень изучения.

№ п/п	предметы 10 класс	Уровень изучения	Виды деятельности (на какие результаты работают)	Формы занятий	Специфика заданий	Ресурсы для реализации предмета	
						внутренние	внешние
1.	Математика	**Базовый** **(4 часа в неделю)** Учащиеся должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе.	**Учебная** направлена на приобретение предметных знаний. Ученик получит возможность научиться: Формулировать понятия. Сравнивать, применять свойства, распознавать на чертежах, объяснять, анализировать Аргументированное высказывание. Работать с текстом. **Планируемые метапредметные результаты** **Познавательные:** умеет ориентироваться в своей системе знаний добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненны опыт и информацию, полученную на уроке); структурировать знания; использовать знаково-символические средства. **Регулятивные:** определять и формулировать цель на уроке самостоятельно; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уроке в адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;	- командные математические игры (математический бой, математический турнир) - семинары-практикумы - лекции - Зачёты - рефлексивная сессия	Создание проблемной ситуации. Мотивация к решению проблемной задачи. Подбор задач, которые встретятся в ЕГЭ. Тестовые задания. Задания по совершенствованию и углублению программы соответственно способностям и интересам учащихся. (задания из профильной математики) Разноуровневые задания, возможность выбора заданий, выбора уровня Задания проектировочного характера (уметь составлять свои задания, конструирование задач и др.) Задания, предполагающие необходимость комплексного применения знаний из нескольких разделов предмета, разных предметов	Учебник, УМК по предмету, Электронный учебник.	Интернет - ресурсы. Сайты по подготовке ЕГЭ. Интенсивные школы по математике, физике, информатике

Передан через Диадок 17.01.2022 10:15 GMT+03:00
7a3fbe88-d3b3-465d-933f-9f5611937fec

			фиксировать индивидуальное затруднение ы пробном учебном действии. **Коммуникативные:** выражать свои мысли в достаточно полнотой и точностью; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; аргументировать своё мнение и позицию; уметь работать в парах и в группах **Личностные:** проявлять устойчивого интереса к изучению нового.				
2	Русский язык	**Базовый** **(1ч в неделю)** Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ	**Проектная.** **Исследовательская.** **Учебная.** Готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*. Формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.	комбинированный урок урок – беседа повторительно-обобщающий урок урок – исследование урок – лекция урок – семинар урок – практикум урок развития речи	оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; взаиморецензирование; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий); лингвистический анализ языковых явлений и текстов	Прохоренко Л.В., учитель русского языка и литературы; стаж работы – 26 лет. Принципы системности, научности и доступности; преемственности и перспективности между различными разделами курса; принципы единства: *личностно-ориентированные* (развитие, творчество, психологическая комфортность); *деятельностно-ориентированные* (деятельность,	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, в том числе в нашей школе, предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в **10 классе профильного** (гуманитарного) уровня – **102 часа**. Количество часов в неделю – **3 часа**. Построение учебного курса сориентировано на возможность применения разных форм итоговой

Передан через Диадок 17.01.2022 10:15 GMT+03:00
7a3fbe88-d3b3-465d-933f-9f5611937fec

		наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.	Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.		различных функциональных стилей и разновидностей зыка; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.); аудирование; информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование); создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладирование; рецензирование, аннотирование); создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; участие в дискуссии; создание письменных текстов	отношение к миру, адаптивность, переход от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).	учащихся в соответствии с законом «Об образовании», в том числе в принятой в настоящее время форме ЕГЭ. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень). 10-11 классы. Учебник под редакцией А.И. Власенкова, М.Л. Рыбченковой «Русский язык 10-11 классы». Интернет-ресурсы.

Передан через Диадок 17.01.2022 10:15 GMT+03:00
7a3fbe88-d3b3-465d-933f-9f5611937fec
Страница 3 из 13

					делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися; работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование); составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя.		
3.	Литература	Базовый	**Виды учебной деятельности (ВУД):** – чтение художественных произведений в классе и дома; – выразительное чтение; – заучивание наизусть; – слушание; – составление плана; – пересказ, близкий к тексту; – художественное рассказывание; – составление сценариев, иллюстрирование прочитанного произведения рисунками; – отзывы о прочитанном; – сочинения. Таким образом, каждый прием должен вызывать соответствующий вид учебной деятельности. **Эвристический, или частично-поисковый** метод предусматривает	комбинированный урок урок – беседа повторительно-обобщающий урок урок – исследование урок – лекция урок – семинар урок – практикум урок развития речи	Понимание ключевых проблем изученных произведений; понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных; непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или	Прохоренко Л.В., учитель русского языка и литературы; стаж работы – 26 лет. Принципы системности, научности и доступности; преемственности и перспективности между различными разделами курса; принципы единства: *личностно-ориентированные*	Примерная программа по предмету «Литература» (базовый и профильный уровни) – серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам. Литература. 10-11 классы - М., Просвещение, 2010 год); Программа по литературе для 5-

Передано через Диадок 17.01.2022 10:15 GMT+03:00
7a3fbe88-d3b3-465d-933f-9f5611937fec
Страница 4 из 13

			следующие приемы: – построение логически четкой системы вопросов (по анализу текста художественного произведения., по критической статье…) для эвристической беседы; – построение системы заданий по тексту художественных произведений или по критическим статьям; – постановка проблемы учителем или по его предложению учащимися; – проведение диспута. **ВУД:** – подбор материала из художественных произведений, из критической статьи, учебника и других пособий для ответа на заданный вопрос; – пересказ с элементами анализа текста; – анализ эпизода, сцен, всего произведения по заданию учителя; – составление плана как прием анализа; – анализ образа героя; – конспектирование; – выступление на диспуте и др. **Исследовательский метод предусматривает такие приемы:** – выдвижение учителем проблемы; – подготовка докладов и выступлений в качестве оппонента; – самостоятельный анализ произведения, не изучаемого в классе; – выполнение заданий творческого характера. **ВУД:** – самостоятельный анализ произведения; – сопоставление двух или нескольких произведений;		нескольких произведений; определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; понимание авторской позиции и своѐ отношение к ней; восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог; написание изложений и сочинений на темы, связанные	творчество, психологическая комфортность); *деятельностно-ориентированные* (деятельность, смысловое отношение к миру, адаптивность, переход от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).	11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, М. «Русское слово», 2008. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература XIX в.: 10 класс: В 2 ч.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010 г. (Рекомендовано Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на базовом и профильном уровнях). Образовательная программа МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа Назаровского района Красноярского края. Федеральный базисный учебный

Передан через Диадок 17.01.2022 10:15 GMT+03:00
7a3fbe88-d3b3-465d-933f-9f5611937fec

			– сопоставление произведения с его экранизацией; – самостоятельная оценка спектакля, фильма; – написание докладов, выступлений, статей. Цель исследовательского метода - развить умение самостоятельного анализа произведения, оценки его идейных и художественных достоинств, совершенствование художественного вкуса. **Репродуктивный метод** (учащиеся получают знания как бы в готовом виде) предусматривает следующие приемы: – рассказ учителя о жизни и творчестве писателя; – обзорная лекция; – задания по учебнику, учебным пособиям. **ВУД:** – запись плана или конспекта лекции учителя; – составление плана, конспекта или тезисов прочитанных статей учебника, критических статей; – составление синхронистических таблиц; – подготовка устных ответов по материалам лекции учителя; – подготовка докладов, сочинений.		тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы; понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.		план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102 часа в 10 классе для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне (всего 102 часа: 3 ч. в неделю).
4.							
5.	История	**Базовый** **(2 ч. в неделю)** Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов	Познавательная Совершенствование устной речи Исследовательская Проектная Творческая рефлексивная - умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать,	Лекция Семинар Практикум Индивидуальная работа Групповая работа	• Обосновывать факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории. • Проводить периодизацию всемирной и отечественной истории. • Выдвигать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и	Школьная библиотека дополнительной литературы по предмету; Школьная коллекция ЦОРов по предмету; Учитель географии; Учитель [illegible]	Личная библиотека методической литературы по предмету; Интернет-ресурсы: портал инфоурок, портал завуч, дневник.ru, Красноярский Дом офицеров

Передан через Диадок 17.01.2022 10:15 GMT+03:00
7a3fbe88-d3b3-465d-933f-9f5611937fec

		на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		всемирной истории. • Строить историческую обусловленность современных общественных процессов. • Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания). • Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). • Различать в исторической информации факты, и мнения, исторические описания и исторические объяснения. • Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. • Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. • Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, эссе. • Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	литературы.	

Передан через Диадок 17.01.2022 10:15 GMT+03:00
7a3fbe88-d3b3-465d-933f-9f5611937fec

					повседневной жизни: • Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. • Критически воспринимать получаемую извне социальную информацию. • Соотнесение своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения. • Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.		
6.	Обществознание	**Базовый** **(2 ч. в неделю)**	Познавательная Совершенствование устной речи Исследовательская Проектная Творческая рефлексивная. 1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	Лекция Семинар Практикум Индивидуальная работа Групповая работа	- характеризовать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; - объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - понимать особенности социально-гуманитарного познания; - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и	Школьная библиотека дополнительной литературы по предмету; Школьная коллекция ЦОРов по предмету; Учитель русского языка; Учитель литературы.	Личная библиотека методической литературы по предмету; Интернет-ресурсы: портал инфоурок, портал завуч, дневник.ru.

Передан через Диадок 17.01.2022 10:15 GMT+03:00
7a3fbe88-d3b3-465d-933f-9f5611937fec

			результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8)смысловое чтение; 9)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для		обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при¬родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; - извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; использовать умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - успешного выполнения		

Передан через Диадок 17.01.2022 10:15 GMT+03:00
7a3fbe88-d3b3-465d-933f-9f5611937fec

			выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением		
7.	Физика	**Базовый** **(2 часа в неделю)** Учащиеся должны освоить наиболее общие законы развития природы и	**Самостоятельная работа** 1)Умение самостоятельно добывать знание из различных источников. 2) **Проектная** (Групповой проект)- 1)Умение вести диалог 2) Умение выступать перед	Лекции, семинары, практикумы, защита проекта.	1)Решение экспериментальных расчетных задач 2)Заполнение кластеров, таблиц 3) Работа с информацией, используя активные методы чтения	1)Ресурс учителя математики и информатики 2)Цифровая лаборатория Архимед	1)Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах 2)Обучение в ЗИНС

Передан через Диадок 17.01.2022 10:15 GMT+03:00
7a3fbe88-d3b3-465d-933f-9f5611937fec

		их применение в жизни человека. Иметь понятие о методах научного исследования.	аудиторией 3) Умение планировать деятельность				3)Виртуальные лабораторные работы
8.	Физика	**Углубленный (5 часов в неделю):** определение противоречий в сфере изучаемых законов физики и формулировку, возникающих проблем при их изучении, предложения решений и выдвижение гипотез, направленных на решение проблемы. Уметь применять полученные знания при моделировании процессов, проектировании и исследовании по выбранному им направлению. Выпускник получает возможность изучить физику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьёзного изучения физики в ВУЗе и применении в будущей профессии.	**Проектная** (Групповой проект)- 1)Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром, 2) Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения 3) Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения, 4)Умение оценить результат (продукт) проекта **Самостоятельная работа** 1)Умение самостоятельно добывать знание из различных источников; 2)умение воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах	Лекции, семинары, практикумы, защита проекта.	1) Решение экспериментальных (расчетных и исследовательских) задач 2) Заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации 3)Работа с информацией, используя активные методы чтения	1)Ресурс учителя математики и информатики 2)Цифровая лаборатория «Архимед»	1)Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах 2)Обучение в ЗШК 3)Виртуальные лабораторные работы

Передан через Диадок 17.01.2022 10:15 GMT+03:00
7a3fbe88-d3b3-465d-933f-9f5611937fec

9.	Химия	**Базовый** **(1 час в неделю)** Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.	Интеллектуальная, Познавательная, Коммуникативная, Практическая, Исследовательская, Рефлексивная	семинары лекции практикумы зачеты проекты лаборатории	- Разноуровневые задания, возможность выбора заданий, выбора уровня - Задания исследовательского характера - Задания, предполагающие необходимость комплексного применения знаний из нескольких разделов предмета, разных предметов.	ресурсы учителей физики и биологии	Интернет - ресурсы. Сетевое взаимодействие школ муниципалитета.
10.	Биология	**Углубленный** **(3 часа в неделю)** Предметные	-исследовательская (предметная); -работа с источниками информации(метапредметная);	-лекция; - семинар; -лабораторная работа;	-обобщение и применение знаний на практике; -сопоставление особенностей строения и	Учебная деятельность в школе. (предметные	-интернет ресурсы; -интенсивные школы

Передан через Диадок 17.01.2022 10:15 GMT+03:00
7a3fbe88-d3b3-465d-933f-9f5611937fec

		результаты освоения ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.	- наблюдение, сравнение, классификация организмов (личностная); -работа с текстом и рисунком (метапредметная)	- коллоквиум; - контрольная работа; -исследования на уроке; -экскурсия;	функционирования организмов; - сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на всех уровнях организации жизни; -установление последовательности биологических объектов, процессов , явлений; -умение работать с текстом, рисунком, таблицей, графиком; - решение биологических задач по цитологии, генетике, экологии.	недели, библиотечные ресурсы),	

Идентификатор документа 7a3fbe88-d3b3-465d-933f-9f5611937fec

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	17.01.2022 10:15 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	17.01.2022 10:16 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа