Структура и ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	1	**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности **Личностные:** мотивация учения
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация устного счета	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.	3	**Познавательные:** структурирование собственных знаний. **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:** оценивание усваиваемого материала.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.	определяют тему и цель урока.	4	**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. **Личностные:** самоопределение. **Регулятивные:** целеполагание. **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	Показать разнообразие заданий	Организация и контроль за процессом решения	Работают в парах над поставленными задачами.	20	**Познавательные:** формирование интереса к данной теме. **Личностные:** формирование

Передан через Диадок 16.01.2022 12:30 GMT+03:00
069acb32-1cfc-4daf-a34a-a81ec1ca89ca

		задач.			готовности к самообразованию. **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
5. Физкультминутка	Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	2	
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.	4	**Личностные:** формирование позитивной самооценки **Коммуникативные:** **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
7. Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать количественную оценку работы учащихся	Подводит итоги работы класса в целом.	Учащиеся сдают выданные задания.	3	**Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники задание.	3	

Передан через Диадок 16.01.2022 12:30 GMT+03:00
069acb32-1cfc-4daf-a34a-a81ec1ca89ca
Страница 2 из 8

Технологическая карта урока по математике

Учитель: Карлова Е.А.

Тема урока: Десятичная система счисления

Класс: 5

Цель урока

- ✓ **Образовательная:** познакомиться с системами счисления; сформировать умения работать с римскими числами и раскладывать числа на разрядные единицы.
- ✓ **Развивающая:** развить логическое мышление, память, внимание, навыки самостоятельной работы, математической речи, контроля и самоконтроля.
- ✓ **Воспитательная:** воспитать интерес к предмету, точность и аккуратность в оформлении заданий.

Тип урока: изучение нового материала

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

Оборудование: доска, медиапроектор, презентация, задания для выполнения на уроке,

учебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович.- 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина , 2009. – 280 с.:.

Рабочая тетрадь .Часть 1, Часть 2. Математика. 5кл. к учебнику Зубаревой, Мордковича. 2013 -112с

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

- ✓ *регулятивными УУД*
- ✓ *познавательными УУД*
- ✓ *коммуникативные УУД*
- ✓ *личностные УУД*

Передан через Диадок 16.01.2022 12:30 GMT+03:00
069acb32-1cfc-4daf-a34a-a81ec1ca89ca

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Вр	Формируемые УУД
1.Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	1	**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности **Личностные:** мотивация учения
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация устного счета. **Устные упражнения** 1. «Математическая разминка». 5 5 5 5 = 30 (Ответ: 5 + 5 * 5 + 5 = 30) 5 5 5 5 = 55 (Ответ: 5 * (5 + 5) + 5 = 55) 5 5 5 5 = 120 (Ответ: 5 * 5 * 5 – 5 = 120). 2. Сколько ушей у двух мышей?(4) Сколько лап у двух медвежат? (8)Три лошади в упряжке пробежали 90 км. Сколько км пробежала каждая лошадь? **3.** Класс делится на две команды. К доске приглашается с рабочей тетрадью по 1 человеку от каждой команды. Кому присвоить звание «Лучший счетчик»? Нужно устно сосчитать и записать на доске только ответ. Рабочая тетрадь. Ч.1, стр. 12 № 22. **22.** Выполните вычисления. а) 9 ·4 +14 :5 +15 б) 7 +9 −8 ·9 :3 в) 15 −6 ·8 −12 :4 г) 49 −17 :8 ·11 +19 д) 49 :7 ·9 +17 −36 е) 56 +38 :2 −20 :3	- устно выполняют предложенные задания. (идет соревнования между колонками.) - Ставят знаки действий. - Работают устно по цепочке - Записывают результат на доске	3	**Познавательные:** структурирование собственных знаний. **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:** оценивание усваиваемого материала.
3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	- учитель задает серию вопросов, необходимых для: 1) формулирования цели урока; 2) прогнозирования содержания нового способа действий. На доске записано высказывание: **«Числа правят миром»** **Пифагор** - Что можете сказать об этом высказывании? (*В начальной школе вы познакомились с записью чисел с помощью цифр: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0.)* - учитель предлагает вспомнить историю чисел с древних времен… - Сформулируйте тему урока (*Десятичная система счисления*). - Запишите тему в тетрадь. **Тема урока: Десятичная система счисления** – Чему мы должны научиться на уроке? **Цель урока**: @ Уметь записывать, пользуясь римской нумерацией, числа; работать с тестовыми заданиями; приводить и разбирать примеры @ Формирование умения заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблицы. Анализирование полученных	- Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. - Слушают объяснение учителя -Выстраивают монологический рассказ в соответствии с поставленными вопросами; формулируют тему и цели урока.	4	**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. **Личностные:** самоопределение. **Регулятивные:** целеполагание. **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.- Умение высказывать свою точку зрения и аргументировать ее

Передан через Диадок 16.01.2022 12:30 GMT+03:00
069acb32-1cfc-4daf-a34a-a81ec1ca89ca

		результатов 1. Познакомиться с системами счисления. 2. Сформировать умение работать с римскими числами и раскладывать числа на разрядные единицы. - Как вы думаете, где используют римскую нумерацию? *(Сейчас римской нумерацией пользуются для обозначения юбилейных дат, нумерации некоторых страниц книги (например, страниц предисловия), глав в книгах, строф в стихотворениях и т.д.)*	- Отвечают на вопросы		
4.Применение знаний и умений в новой ситуации	Показать разнообразие заданий	- Давайте подумаем, как можно запомнить римские цифры? 1000 → M **М**ы 500 → D **D**арим 100 → C **С**очные 50 → L **L**имоны, 10 → X **Х**ватит 5 → V **V**сем 1 → I **I**х. - Каким правилом нужно следовать, чтобы прочесть римскую цифру или написать ее? *(Для того, чтобы прочесть римскую цифру или написать ее, нужно следовать основным правилам:* *не ставить больше трех одинаковых цифр подряд* *все цифры складывать* *если младшая цифра (только одна!) стоит слева (перед) от старшей, её нужно вычесть из суммы)* - Подумайте, как записать римскими цифрами число 4? (IV=5 – 1 = 4) - Работа с учебником стр. 8. № 3 (устно), №1 - Используя правило, запишите римскими цифрами числа 9, 14, 19. (*три ученика выполняют задания у доски, остальные в тетради*) (проверка с помощью учебника на стр. 6) - р.т. (с.12) №19, 20 (*работа в парах*) **19.** Заполните пустые клетки. IV 4 ☐ 30 ☐ 80 ☐ 200 ☐ 400 X 10 L 50 C 100 D 500 M 1000 XII 12 ☐ 70 ☐ 120 ☐ 700 ☐ 1200 **20.** Заполните таблицу. L LXX LXXX CX CL XVI DCLII MCD - (Индивидуальная работа) Запишите в тетрадь ответы на вопросы	Работают в парах над поставленными задачами. При ответе проговаривается правило. -три ученика выполняют задания у доски, остальные в тетради -учащиеся выполняют задания, затем вместе с учителем проверяют верность выполненного задания	20	**Познавательные:** формирование интереса к данной теме. **Личностные:** формирование готовности к самообразованию. **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; взаимодействие учащихся в парной работе. **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.

Передан через Диадок 16.01.2022 12:30 GMT+03:00
069acb32-1cfc-4daf-a34a-a81ec1ca89ca

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>римскими числами:
@ Сколько желаний исполняет золотая рыбка? (III)
@ Сколько разбойников было с Али-бабой? (XL)
@ Сколько раз надо измерить, прежде чем отрезать? (VII)
- Чем отличаются записи чисел правого и левого столбцов (задания №1 учебника) кроме того, что в левом столбце они сделаны арабскими цифрами, а в правом – римскими? (в левом столбце в записи каждого числа используется только одна цифра, а в правом – от 3 до 6 разных цифр)
- Почему? (555: цифра 5 на первом месте справа означает единицы - разряд единиц, на втором десятки – разряд десятков, на третьем сотни – разряд сотен.
555=500+50+5=5*100+5*10+5
- Как можно назвать данную запись числа в таком виде? (сумма разрядных слагаемых)
- работа с учебником стр. 7 №2, р.т. (стр.5 №2)
-
2. Прочитайте числа в таблице разрядов и запишите их, оставляя промежутки между классами.
<table>
<tr><td colspan="3">Класс миллиардов</td><td colspan="3">Класс тысяч</td><td colspan="3">Класс единиц</td><td>Запись числа</td></tr>
<tr><td>Сот.</td><td>Дес.</td><td>Ед.</td><td>Сот.</td><td>Дес.</td><td>Ед.</td><td>Сот.</td><td>Дес.</td><td>Ед.</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td></td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td>3</td><td>8</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>7</td><td></td><td>3</td><td></td><td>6</td><td>9</td><td>5</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>9</td><td>5</td><td></td><td>8</td><td>3</td><td></td><td>1</td><td>6</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>5</td><td></td><td>7</td><td></td><td>4</td><td></td><td>7</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Подумайте, как можно записать число в виде суммы разрядных слагаемых двумя способами?
- Работа с учебником № 15
- РАЗМИНКА (учебник №9) , № 13 (взаимопроверка. Работа в парах), №14 (устно)</td>
<td>- Индивидуальная работа

- Учащиеся участвуют в беседе.

-учащиеся выполняют задание, затем меняются тетрадями с соседом по парте и оценивают друг друга.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.Физкультминутка</td>
<td>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</td>
<td>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.
- Давайте немного отдохнем.

Раз, два, три, четыре, пять (шаги на месте)
Все умеем мы считать (хлопки в ладоши)
Отдыхать умеем тоже (прыжки на месте)
Руки за спину положим (руки за спину)
Голову поднимем выше (поднять голову выше)
И легко-легко подышим (глубокий вдох-выдох)
Подтянитесь на носочках столько раз,
Ровно столько, сколько пальцев
(Показали, сколько пальцев на руках)</td>
<td>Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем.

Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Передан через Диадок 16.01.2022 12:30 GMT+03:00
069acb32-1cfc-4daf-a34a-a81ec1ca89ca

		На руке у вас (Поднимаемся на носочках 10 раз).			
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Умение самостоятельно применять свои знания в стандартной, но новой ситуации, самоконтроль, самопроверка	Самостоятельная работа с проверкой на уроке. Вариант I 1. Запишите число, используя арабскую нумерацию: а) MMCCCXLII б)MMMCCLXX 2. Запишите число цифрами: А) 305 тысяч 200; Б) 408 миллионов 256 тысяч; В) 29 триллионов 78 миллионов 3. Для числа 36 738 513 807 263 укажите: а) старший разряд; б) цифру разряда десятков миллионов; в) разряды, в которых стоит цифра 3. 4. Найдите значение выражения: А) 8+48:4; б) 14*3-11 Вариант II 1. Запишите число, используя арабскую нумерацию: а) MMCCXVIII б)MMDLXXX 2. Запишите число цифрами: А) 604 тысячи 500; Б) 205 миллионов 37 тысяч; В) 37 триллионов 45 миллиардов 3. Для числа 85 758 364 350 508 укажите: а) старший разряд; б) цифру разряда десятков миллионов в) разряды, в которых стоит цифра 5. 4. Найдите значение выражения А) 12*4+7; б) 77:7-5	*Учащиеся выполняют самостоятельную работу по карточкам.* *Осуществляют взаимопроверку самостоятельной работы.* *Учащиеся сдают самостоятельную работу учителю.*	5	**Личностные:** формирование позитивной самооценки **Коммуникативные:** **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
7. Рефлексия (подведение итогов урока)	Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);	- учитель подводит итог урока. *Система счисления – удобная, быстрая, помогает, считает, записывает.* **“Счёт и вычисления – основа порядка в голове” (И. Песталоцци)** 1. Предлагает продолжить предложение «Сегодня на уроке Я повторил … Я закрепил … Я научился … Я узнал …» 2. Выставляет оценки	Учащиеся отвечают на вопросы	3	**Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности **Коммукативные:** умение выражать свои мысли, аргументация
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения дом.задания	Учитель Дает комментарий к домашнему заданию Прочитать теоретический материал учебника стр. 6-7 §1 № 5, № 13, № 12 – по желанию. Подготовить устный рассказ «Для чего человеку нужны римские числа»	Учащиеся записывают в дневники задание.	2	

Передан через Диадок 16.01.2022 12:30 GMT+03:00
069acb32-1cfc-4daf-a34a-a81ec1ca89ca

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	16.01.2022 12:30 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	16.01.2022 12:31 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа