Конспект урока по окружающему миру

ТЕМА: Органы очистки организма.

Цель урока:

формировать у учащихся знания о выделительной системе организма; дать представление о механизме её работы.

Задачи урока:

- ✓ Метапредметные.
 - 1. регулятивные:
- Учить оценивать свою деятельность на уроке.
- ✓ Формировать умение формулировать тему и цель урока

2.познавательные:

- ✓ Формировать умение извлекать информацию из текстов и схем
- ✓ Развивать умение работать с дополнительным материалом

3. коммуникативные:

- ✓ Развивать умение слушать и понимать других.
- ✓ Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- ✓ Вступать в учебное сотрудничество с учителем и учащимися.
- ✓ Осуществлять совместную деятельность в паре, в группе.
- ✓ Проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

✓ Предметные:

Закрепить органы пищеварительной системы Познакомить с органами выделения и их значением Провести опыт фильтрации воды, как процесс работы почек

Оборудование.

✓ у учителя:

презентация, два стаканчика, салфетки, раздаточный материал

✓ у учащихся: два стаканчика, салфетки, раздаточный материал

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников		
1. Организационный момент			
Прозвенел и стих звонок,			
Начинается урок.			
2. Акту	ализация знаний		
Загадка:			
Утром на четырех,			
Днем на двух,			
Вечером на трех. (Ребенок, взрослый человек,			
старик)			
-Ребята, уже несколько уроков мы изучаем			

организм человека, узнали много нового и	
интересного.	
-Ребята, вспомните тему прошлого урока. Как	-Путешествие бутерброда
она звучала?	
-Давайте вспомним, как путешествует	6, 2,1,4,5,3.
бутерброд.	
У вас на партах лежат листочки, на которых	
написаны названия органов пищеварения. Вам	
надо восстановить последовательность. На	
работу вам дается 3 минуты.	
Толстая кишка	
Глотка	
Ротовая полость	
Желудок	
Тонкая кишка	
Пищевод	
-Проверьте свою работу по слайду. Оцените	
свою работу (лист достижений).	
	проблемной ситуации.
Учитель демонстрирует иллюстрации свалок.	
-Что такое свалка? Что там можно обнаружить?	
-Что образуется при дыхании? (углекислый газ)	
-Куда уносит его кровь? (в легкие)	
-Много в организме лишней жидкости,	
ненужных остатков пищи, вредных веществ,	
отслужившего строительного материала. Как	
называются эти отходы? (шлаки, токсины)	
-Как вы думаете, почему в нашем организме нет	
таких свалок шлаков, как на иллюстрации? (наш	
организм очищается).	
-Ребята, а вы знаете, какие органы удаляют из	- органы выделения
организма непереваренные остатки пищи?	op. with building.
Воду?	
7.0.	
-Предположите такой орган один или	
несколько?	
-Варианты разные. Что будем делать, чтобы	-Разбираться
узнать кто прав?	1
-На какой вопросы будем искать ответ?	-Сколько органов выделяют из организма
1 /	воду? Как их называют?
-Ребята, если мы поставили вопрос об органах,	-Органы очистки организма или
которые выделяют какие-либо вещества, значит,	выделительная система
как называются такие органы?	,,
-Так звучит тема нашего урока.	
	ие нового материала
-На доске вы видите схему органов выделения.	-Название органа
У вас у каждого есть листок, на котором такая	Trasbanne oprana
же схема и таблица из трех столбцов. Что мы	
будем записывать в первый столбик?	
оудем записывать в первый столоик:	

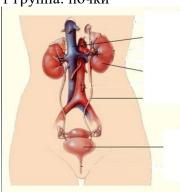
Название Особенности Значение строения	
-Хорошо, что значит особенности строения?	-Из чего состоит
-Как это значение органа?	-Как работает, его функции
-Верно.	
- Давайте вместе рассмотрим один из органов после вы будете работать по группам. 1 орган это кровеносные сосуды. Запишите в первый	
столбик таблицы.	
-Для чего они нужны?	-По ним течет кровь ко всем органам
-Обратите внимание, где они находятся. Кровеносные сосуды	
-Совершая круговорот по нашему телу, кровь проходит через все органы нашего тела. Что	-Доставляют кровь к органам
запишем в третий столбик?	
-Верно. Кровеносные сосуды делятся на	
капилляры и сосуды. Запишите это в	
особенности строения.	
-Вот так вы должны заполнить всю таблицу и	
схему. Я предлагаю разделиться на 6 группы,	
каждая группа поподробней познакомиться с	
одним из органов, после чего расскажет други	IM
о нем.	
1-2 группа: почки	
3-4 группа: мочеточники 5-6 группа: мочевой пузырь	
Каждая группа получить необходимую	
информацию, вы должны на своих листах	
найти, где находится этот орган, и заполнить	
таблицу.	
-Приступайте к работе.	Работа в группах 15 мин.
-Давайте начнем с 1 группы. Остальные ребят	
приготовились слушать и старайтесь заполни	
таблицу.	

D 1	TT		X7
-Выступление 1 группы.	На схеме показывают, где находятся почки. У		
	человека две почки. Почки удаляют вредные		-
	вещества из организма, а полезные сохраняю		-
	в крови. Почек у человека две, они похожи на		
	две фасолины, величиной с кулак человека.		
-Что мы запишем во второй столбик?	-Их две, похожи	на фасолины,	размером с
70	кулак.		
-Какое же их значение?	-Удаляют вредн	ые вещества	
-Записали в таблицу			
- То есть если кровь, проходя через почки,			
очищается от вредных веществ, этот процесс			
называется фильтрация.			
-Давайте попробуем пронаблюдать его. У вас у	-Выполняют фи.	льтрацию водн	Ы
каждой группы есть пустой стакан, стакан с			
грязной водой, салфетки. Салфетки будут			
являться фильтром.			
Делаем из салфеток воронку, кладем в пустой			
стакан, и через них переливаем грязную воду.	-		
-Что вы заметили?	-Вода очистилас	Ъ	
-Таким же образом почки очищают кровь. Что			
происходит с вредными веществами дальше?			
-Выступление 2 группы.	Показывают на		
			и, длиной 32 см,
	шириной 12 мм.		от почки с
	мочевым пузыре	em.	
-По мочеточникам все отфильтрованные			
вредные вещества попадают в мочевой пузырь.			
Мочеточники имеют длину около 30 см (показ			
на линейке/на доске), а в ширину всего 12 мм.			
Представляете, какие они тоненькие.			
-Маша, что ты записала в таблицу?			
	Название	Строение	Значение
	Кровеносные	Капилляры,	Доставляют
	сосуды	сосуды	кровь в почки
	Почки	Их две,	Очищают
		похожи на	кровь от
		фасолины,	вредных
		размером с	веществ
		кулак.	
	Мочеточники	2 трубочки,	Соединяют
		длиной 32	почки с
		CM,	мочевым
		шириной	пузырем
		12 мм	
-Что же происходит в мочевом пузыре?			
-Выступление 3 группы.	Показывают на		
	Пустой мочевой	•	₹
	шар, из которого	•	•
	наполнен мочой	, он напомина	ет надутый
	воздушный шар. Мочевой пузырь накапливает		ырь накапливает
	мочу, пока вам н	не захочется по	омочиться.

-Как только в вашем мочевом пузыре			
накапливается, в головной мозг поступает			
сигнал, и вы понимаете, что надо сходить в			
туалет.			
-Ребята, что же у вас получилось в таблицах.	Название	Строение	Значение
	Кровеносные	Капилляры,	Доставляют
	сосуды	сосуды	кровь в почки
	Почки	Их две,	Очищают
		похожи на	кровь от
		фасолины,	вредных
		размером с	веществ
		кулак.	
	Мочеточники	2 трубочки,	Соединяют
		длиной 32	почки с
		см,	мочевым
		шириной	пузырем
		12 мм	
	Мочевой	Похож на	Накапливает
	пузырь	воздушный	мочу
		шар	
-Верно. Сравните схему на слайде и схему над		<u> </u>	
таблицей. Если чего-то нет, то допишите.			
-Как называется такая система, в которой есть	-Выделительная	система	
все эти органы?			
-Почему выделительная?	-Потому что выд	деляют из орга	низма вредные
	вещества	-	-
5. Воспр	оизведение знані	ий	
-Используя ваши таблицы, ваши схемы,	-Выделительная	система состо	рит из
составьте рассказ про выделительную систему.	следующих орга	нов: кровенос	ные сосуды,
Соня, выйди к доске, возьми собой таблицу,	почки, мочеточн	ики, мочевой	пузырь.
рассказывай и показывай на схеме.	Кровеносные со	суды доставля	ют кровь в
	почки, кровь очі	ищается от вре	едных веществ,
	по мочеточника:		
	переходят в моч	евой пузырь, г	где
	накапливается м	юча.	
-Верно, молодец.			
	Итоги урока		
-Назовите тему сегодняшнего урока?	-Органы выделе		
-Какие два вопроса мы поставили в начале	-Сколько органо		з организма
урока?	воду? Как их на	зывают?	
-Сколько органов выделяют из организма воду?	-4		
-Назовите их.	-Кровеносные со	•	мочеточники,
V	мочевой пузырь		
-Какой самый главный орган из них?	-Почки	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
-Почему?	_	1 уоирают вред	цные вещества из
Panua	крови		
-Верно. 7.	Рофиотога		
-Обратите внимание на слайд, схема – паутинка.	Рефлексия		
1 -	1		
('eronug mli			
Сегодня мы: - смотрели презентацию;			

- работали в группах; - обсуждали; - узнали, что; - помогали друг другу; - ставили цель.	
-Открыли дневники, записали домашнее задание. В учебнике прочитать с. 41 -45, р. т с. 13, № 25, 26, 27	
	гоятельная работа
Выполните тест на слайде.	1. Удаляет из организма ненужные и иногда вредные вещества: а) пищеварительная система; б) выделительная система; в) кровеносная система. 2. Углекислый газ и небольшую часть воды удаляют: а) лёгкие; б) кожа; в) почки. 3. Лишнюю воду с растворёнными ненужными веществами выводят: а) почки; б) кожа; в) лёгкие.
- Проверьте ответы. Поставьте себе оценку.	Б, А, А.
-Закончили, сдайте все свои листы оценивания	
-Урок окончен, до свидания!	

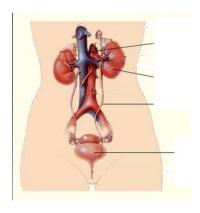
1 группа: почки



почки

Почки — парный орган, расположенный симметрично слева и справа от позвоночника. Они похожи на две фасолины или два боба. Величина каждой из них — с кулак человека.. Почки отвечают за регулирование количества воды и солей в организме. Помимо этого, почки удаляют попадающие в наш организм извне и скапливающиеся в нем после переработки пищи вредные вещества. Лишнюю воду, соли и вредные вещества они самостоятельно выводят из организма в виде мочи. Почки также следят за тем, чтобы вещества, необходимые организму для нормальной жизнедеятельности, сохранялись в крови.

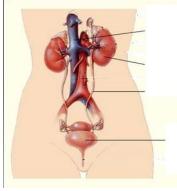
2 группа:



мочеточники

Мочеточники — две длинные трубочки, соединяющие почки с мочевым пузырём. Имеющие длину до 32 см, а толщину просвета до 12 мм. Размеры мочеточника зависят от роста человека и его комплекции. Их назначение — передавать в мочевой пузырь мочу, которую вырабатывают почки.

3 группа: мочевой пузырь



Мочевой пузырь

Полый мешок, лежащий внизу брюшной полости. Пустой мочевой пузырь похож на воздушный шар, из которого выпустили воздух. Когда он наполнен мочой, он напоминает надутый воздушный шар. Мочевой пузырь накапливает мочу, пока вам не захочется помочиться.

Карточка №1	Карточка №1
Восстановите последовательность названий	Восстановите последовательность названий
органов пищеварения.	органов пищеварения.
() Толстая кишка	() Толстая кишка
() Глотка	() Глотка
() Ротовая полость	() Ротовая полость
() Желудок	() Желудок
() Тонкая кишка	() Тонкая кишка
() Пищевод	() Пищевод
Карточка №1	Карточка №1
Восстановите последовательность названий	Восстановите последовательность названий
органов пищеварения.	органов пищеварения.
() Толстая кишка	() Толстая кишка
() Глотка	() Глотка

() Ротовая полость () Желудок () Тонкая кишка () Пищевод Карточка №1 Восстановите последовательность названий органов пищеварения.	 () Ротовая полость () Желудок () Тонкая кишка () Пищевод Карточка №1 Восстановите последовательность названий органов пищеварения.
() Толстая кишка() Глотка() Ротовая полость() Желудок() Тонкая кишка() Пищевод	() Толстая кишка() Глотка() Ротовая полость() Желудок() Тонкая кишка() Пищевод
Карточка №1 Восстановите последовательность названий органов пищеварения. () Толстая кишка	Карточка №1 Восстановите последовательность названий органов пищеварения. () Толстая кишка
() Глотка () Ротовая полость	() Глотка () Ротовая полость
() Желудок() Тонкая кишка() Пищевод	() Желудок () Тонкая кишка () Пищевод
() Тонкая кишка	() Тонкая кишка

Лист оценивани	:к	Лист оценивани	:ки
Проделанная работа	Количество баллов за проделанную работу	Проделанная работа	Количество баллов за проделанную работу
1) Работа по карточке №1 (1 балл за каждый правильный ответ) 2) Работа в группе (1 балл за каждый правильный заполненный столбец) 3) Проведение опыта (3 балла) 4) Заполнение таблицы по выступлениям детей (6 баллов)		 Работа по карточке №1 (1 балл за каждый правильный ответ) Работа в группе (1 балл за каждый правильный заполненный столбец) Проведение опыта (3 балла) Заполнение таблицы по выступлениям детей (6 баллов) 	
5) Выполнение теста (1 балл за каждый правильный ответ)		5) Выполнение теста (1 балл за каждый правильный ответ)	
		Итого/отметка:	
Итого/отметка:			I
Итого/отметка: Лист оценивани Проделанная работа	ия: Количество баллов за проделанную работу	Лист оценивани Проделанная работа	ия: Количество баллов за проделанную работу
Лист оценивани	Количество баллов за проделанную	Лист оценивани	Количество баллов за проделанную

Название	Особенности строения	Значение	Название	Особенности строения	Значение

Название	Особенности строения	Значени	е Назва	ние	Особенности строения	Значение	<u></u> е

Название	Особенности строения	Значение
Название	Особенности строения	Значение

			-
Название	Особенности строения	Значение	

Идентификатор документа 8bc82ce3-d308-49b3-949c-14246e6749c4



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:

МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора 03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 16.01.2022 11:31 GMT+03:00 c 14.10.2021 08:25 no 14.10.2022 07:34 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа

Подписи получателя:

МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора

03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 16.01.2022 11:31 GMT+03:00 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 Подпись соответствует фай GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа