Аннотация к АОП (ОВЗ)
для учащихся с легкой степенью умственной отсталости 5 – 9 классы

Предмет / класс	УМК	Цели и задачи
География 6кл – 2 ч (68) 7кл – 2 ч (68) 8кл – 2 ч (68) 9кл – 2 ч (68) Всего 272 ч	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой Москва ВЛАДОС 2001 г. География России,6кл География материков и океанов, 7,8,9 кл	1. Сообщение учащимся некоторых элементарных представлений о мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений, о здоровье человека. 2. Формирование умения видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. 3. Учить понимать отношения человека и природы, эстетически воспринимать и любить природу, по возможности уметь беречь ее и стремиться охранять. 4. Привитие элементарных гигиенических навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека. Адаптированная образовательная программа направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся, предусматривает четкую структуризацию материала, опирается на использование наглядности, иллюстративного материала, способствует развитию у учащихся наблюдательности, речи, мышления, учитывает необходимость учить учащихся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость человека с живой и неживой природой.
Биология (6 – 9) 6 кл – 2 ч (68) 7 кл – 2 ч (68) 8 кл – 2 ч (68) 9 кл – 2 ч (68) Всего 272 ч	Адаптированная образовательная программа по биологии учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2012 г.) и составлена с учетом психофизиологических особенностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости. ***Учебники:*** – Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой Москва ВЛАДОС 2001 г. – Естествознание. Неживая природа. Н.В. Королева 6 класс. Москва	1. Овладение основными знаниями по природоведению и биологии, развитие представление об окружающем мире и формирование способности их использовать для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание выгоды и сложности собственного места проживания. владение знаниями об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье) через деятельностный подход; 2. Формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений, животных и человека, через экскурсии, демонстрации опытов, выполнение практических заданий; 3. Проведение через весь курс экологического воспитания через рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей, бережного отношения к

Передан через Диадок 14.01.2022 09:41 GMT+03:00
783cdaa9-1229-48a5-bbbd-2325387cac49
Страница 1 из 12

	ВЛАДОС 2005г. – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. З.А. Клепинина 7 класс. Москва Просвещение 2005г. – Биология. Животные. А.И. Никишов 8 класс. Москва. Просвещение 2004г. – Биология. Человек. И.В. Романов 9 класс. Москва. ДРОФА 2009г.	природе; 4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы; 5. Формирование навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека. 6. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.
История (7 – 9) 7 кл – 2 ч (68) 8 кл – 2 ч (68) 9 кл – 2 ч (68) Всего 204 ч	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида» под ред. Воронковой В.В. - М.: «Владос» 2013 г. Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. История России 7 класс. / учебник для специальной (коррекционной) школы 8 вида. М .: «Владос» 2005 г. Пузанов Б.П., Бородина О.И. Уроки истории в 7 классе М.: «Владос» 2003г. Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. История России. 8 кл. / Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: «Владос» 2005г. Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида. /-учебно-методическое пособие. М.: «Владос» 2003г. Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. История России 9 класс. / учебник для специальной (коррекционной) школы 8 вида. М .: «Владос» 2005г. Пузанов Б.П., Бородина О.И. Уроки истории в 9 классе М.: «Владос» 2003г.	1. Сообщение учащимся знаний об основных этапах исторического развития нашей Родины. 2. Формирование правильного понимания исторических событий и явлений, личностного отношения к этим событиям и явлениям. 3. Проведение через весь курс формирования личностных качеств ученика как гражданина страны, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. 4. Сообщение историко – краеведческих сведений о жизни, быте, обычаях людей. 5. Воспитание чувства гордости за свою страну, героического прошлого предков, уважения к героям военных и трудовых подвигов.
Обществознание (8 – 9)	1. Программы специальных (коррекционных) образовательных	

Передан через Диадок 14.01.2022 09:41 GMT+03:00
783cdaa9-1229-48a5-bbbd-2325387cac49

8 кл – 1 ч (34) 8 кл – 1 ч (34) Всего – 68 ч	учреждений VIII вида. Сборник № 1 подред. В.В.Воронковой. Москва ВЛАДОС 2012 г. 2. Боголюбова Л.Н «Введение в обществознание» (учебное пособие для 8 – 9 классов). Москва «Просвещение » 2009г 3. Граждановедение. Учебник 7 – 8 класс	
Русский язык (5 – 9) 5 кл – 5 ч (170) 6 кл – 4 ч (136) 7 кл – 4 ч (136) 8 кл – 4 ч (136) 9 кл – 4 ч (136) Всего 714 ч	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида» под ред. Воронковой В.В. - М.: «Владос» 2013 г. ***Учебники:*** 1. Русский язык 5 класс Н.Г. Галунчикова, Э.Я.Якубовская Москва «Просвещение» 2007г. 2. Русский язык 6 класс Н.Г. Галунчикова, Э.Я.Якубовская Москва «Просвещение» 2006г. 3. Русский язык 7 класс Н.Г. Галунчикова, Э.Я.Якубовская Москва «Просвещение» 2006 г. 4. Русский язык 8 класс Н.Г. Галунчикова, Э.Я.Якубовская Москва «Просвещение» 2004г. 5. Русский язык 9 класс Н.Г. Галунчикова, Э.Я.Якубовская Москва «Просвещение» 2006г.	Содержание программы решает **задачи:** 1. выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; 2. научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; 3. научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; 4. повысить уровень общего развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени; 5. развить нравственные качества.
Литература	Программы специальной (коррекционной)	***Задачи обучения литературному чтению:***

Передан через Диадок 14.01.2022 09:41 GMT+03:00
783cdaa9-1229-48a5-bbbd-2325387cac49

(5 – 9) 5 кл – 4 ч (136) 6 кл – 4 ч (136) 7 кл – 3 ч (102) 8 кл – 3 ч (102) 9 кл – 3 ч (102) Всего 578 ч	образовательной школы 8 вида» под ред. Воронковой В.В. - М.: «Владос» 2013 г.	**1.** Овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. **2.** Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. **3.** Быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. **4.** Сформировать связную устную речь для умения пользоваться диалогической и монологической речью в разных жизненных ситуациях. **5.** Сформировать компетентности осознанного, правильного, беглого, выразительного чтения на основе изучаемого материала по чтению. **6.** Сформировать умение выделять из общего потока информации нужную и применять её в различных жизненных ситуациях. • **Образовательные задачи:** ○ содержание читаемого материала должно знакомить обучающихся с умственной отсталостью легкой степени с чем-то новым, давать представления о чем-то новом, знакомить с какими-то понятиями; ○ на уроках необходимо формирование техники чтения, ее четырех качеств - сознательность, правильность, беглость, выразительность. • **Коррекционные задачи:** ○ коррекция недостатков развития речи, мышления, внимания, памяти, воображения. • **Воспитательные задачи:** ○ Воспитывать нравственные качества; ○ Эстетическое воспитание; ○ Экологическое воспитание.
Математика (5 – 9) 5 кл – 5 ч (170) 6 кл – 5 ч (170) 7кл – 5 ч (170) 8 кл – 5 ч (170) 9кл – 5 ч (170) Всего 850 ч	**Программа, учебники:** ✓ Программа специальной 9коррекционной) школы VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М. Владос, 2012 г; ✓ М.Н.Перова, Математика 5 класс, учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида., М.	**Задачи преподавания математики:** - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; -использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; - развивать речи обучающихся

Документ подписан электронной подписью
Передан через Диадок 14.01.2022 09:41 GMT+03:00
783cdaa9-1229-48a5-bbbd-2325387cac49

	«Просвещение» 2007г ✓ Г.М.Капустина, М.И.Петрова, Математика 6 класс, учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида. М.Просвещение 2009 г ✓ Т.В.Алышева, Математика 7 класс учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида, М.Просвещение 2007 г. ✓ В.В.Эк, Математика 8 класс, учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида. М.Просвещение 2005 г. ✓ М.Н Перова, Математика 9 класс, учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида, М. Просвещение 2005г	терминологией; -воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
Социально-бытовая ориентировка (5 – 9) 5 кл – 1 ч (34) 6 кл – 2 ч (68) 7 кл – 2 ч (68) 8 кл – 2 ч (68) 9 кл – 2 ч (68) Всего 306 ч	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида» под ред. Воронковой В.В. - М.: «Владос» 2013 г. **Учебно – методическое обеспечение:** 1. В.В.Воронкова Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. М. Владос 2010 г. 2. Программа для специальных (коррекц.) учреждений 8 вида. Под ред.Воронковой В.В. М. «Владос».2012г. 3. Т.А.Девяткова Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. М. Владос 2004	**Цель** предмета СБО: • *развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями для их благополучной адаптации и успешной реализации после школы*. Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу: • коррекционно – обучающую; • коррекционно – развивающую; • коррекционно – воспитательную; • воспитание положительных качеств личности; • развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Передан через Диадок 14.01.2022 09:41 GMT+03:00
783cdaa9-1229-48a5-bbbd-2325387cac49

	г. 4. С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной коррекционной школе. М. Владос. 2007. 5. С.А.Львова Социально-бытовая ориентировка. Развернутое тематическое планирование 5 – 9 классы. Волгоград. Учитель 2013 г. 6. С.П.Дерябина Социально-бытовая ориентировка. Контрольно-измерительные материалы 5 – 9 классы. Волгоград. Учитель 2013 г. 7. В.П.Субчева Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5 – 9 классы. М. Владос 2013 г. 8. В.П.Субчева Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие 5 класс. М. Владос 2013 г. 9. В.П.Субчева Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие 6 класс. М. Владос 2013 г. 10. З.И.Миронюк Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь 5 класс. М. Владос 2014 г. 11. З.И.Миронюк Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь 6 класс. М. Владос 2014 г. 12. С.В.Вахрамеева Социально-бытовая ориентировка. Технологические карты уроков по программе Воронковой 6 класс. Волгоград. Учитель 2015 г. 13. Т.А.Шорыгина Беседы о воде в природе. Методическиерекомендации. Сфера 2015 г.	**Межпредметные связи:** • СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/; • СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./; • СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/; • СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/; • СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Передан через Диадок 14.01.2022 09:41 GMT+03:00
783cdaa9-1229-48a5-bbbd-2325387cac49

	14. Т.А.Шорыгина Беседы о бытовых электроприборах. Сфера 2015 г. 15. Т.А.Шорыгина Беседы об этикете. Сфера 2015 г. 16. Книги рецептов 17. Детское питание (рецепты)	
Технология (5 – 9) 5 кл – 2 ч (68) 6 кл – 2 ч (68) 7 кл – 2 ч (68) 8 кл – 2 ч (68) 9кл – 2ч (68) Всего 340 ч	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида» под ред. Воронковой В.В. - М.: «Владос» 2013 г.	
Физическая культура (5 – 9) 5 кл – 3 ч (102) 6 кл – 3 ч (102) 7 кл – 3 ч (102) 8 кл – 3 ч (102) 9 кл – 3 ч (102) Всего 510 ч	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида» под ред. Воронковой В.В. - М.: «Владос» 2013 г. Программа по адаптивной физической культуре, М., 2009 г. А.Н. Асикритов.	**Цели:** - *коррекция и компенсация нарушений физического развития;* *- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;* *- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому воспитанию.* **Задачи образовательные:** – Укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся. – Развитие и совершенствования двигательных умений и навыков. – Приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре. – Развитие чувства ритма и темпа, координации движений. – Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. – Усвоение учащимися речевого материала. используемого учителем на уроках по физической культуре. **Воспитательные:** – Воспитание активности учащихся, дисциплинированности.

Передан через Диадок 14.01.2022 09:41 GMT+03:00
783cdaa9-1229-48a5-bbbd-2325387cac49
Страница 7 из 12

		– Воспитание чувства ответственности за коллектив и взаимопомощи. – Воспитание умения поддерживать опрятный внешний вид, бережного отношения к спортивной одежде и инвентарю. **Коррекционные:** – Коррекция крупной и мелкой моторики – Коррекция эмоционально – волевой сферы. Навыков самоконтроля и самооценки.
Музыка (5 – 7) 5 кл – 1 ч (34) 6 кл – 1 ч (34) 7 кл – 1 ч (34) Всего 102 ч	АОП по музыке учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2013 г.). В связи с отсутствием учебников по предмету «Музыка» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, предполагается использование как вспомогательного, УМК «Музыка» авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская	*Задачи музыкального образования и воспитания:* ***Задачи образовательные:*** — формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; — формировать музыкально-эстетический словарь; — формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; — совершенствовать певческие навыки; — развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки. ***Задачи воспитывающие:*** — помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия — музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию — эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и — свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; — активизировать творческие способности. ***Задачи коррекционно-развивающие:*** корригировать отклонения в интеллектуальном развитии; корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.
Изобразительное	АОП по изобразительному искусству	**Цель рабочей программы по изобразительному искусству:**

Переданы через Диадок 14.01.2022 09:41 GMT+03:00
783cdaa9-1229-48a5-bbbd-2325387cac49

искусство (5 – 7) 5 кл – 1 ч (34) 6 кл – 1 ч (34) 7 кл – 1 ч (34) Всего 102 ч	учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2013 г.) и ориентирована на программу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор: И.А.Грошенков, Москва «Просвещение», 2013).	♦ формирование социально адаптированной личности средствами изобразительного искусства. **Школьный курс по изобразительному искусству в 5—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:** • коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; • развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка; • улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала; • формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности; • развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; • ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна; • расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи; • развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.
Информатика (8 – 9)	1. Учебная программа для классов углубленной социальной и	Цель - формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умения работать с компьютером, знакомство с его возможностями и

Передан через Диадок 14.01.2022 09:41 GMT+03:00
783cdaa9-1229-48a5-bbbd-2325387cac49
Страница 9 из 12

8 кл – 1 ч (34) Всего 34 ч	профессиональной подготовки. Компьютерная грамота. Минск. Национальный институт образования. 2008г. 2. Л.Л. Босова, Информатика и ИКТ /учебник для 5,6 классов.	сферой применения. Задачи: 1. Развить умение работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку). 2. Сформировать основополагающие понятия информатики, такие как: «информация», «программа», «файл», «рабочий стол», «главное меню», «носители информации» и др. 3. Научить учащихся использовать основные элементы окон Windows, запускать программу Microsoft Word и выполнять различные операции с текстом. 4. Дать знания о порядке выхода в Internet и работы с электронной почтой.
Французский язык (8 – 9) 8 кл – 1 ч (34) 9кл – 1 ч (34) Всего 68 ч	УМК Учебная программа для классов углубленной социальной и профессиональной подготовки. Иностранный язык. Минск. Национальный институт образования.2008г	Цель: Подготовить детей к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуаций на базовом уровне Задачи: - создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса. - сформировать у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащихся; интерес к изучению иностранного языка , - сформировать умение вступать в общение (диалоги 2-3 реплики с каждой стороны). - формировать умение связного монологического высказывания до 3-5 фраз - воспитать личностные качества, - развить внимание, мышление, память.
Химия (8 – 9) 8 кл – 1 ч (34) Всего 34 ч	УМК Учебная программа для классов углубленной социальной и профессиональной подготовки. Химия. Минск. Национальный институт образования.2008г • Химия. 8 класс КИМ / М: «ВАКО», 2010 г • Химия. 8 класс: учеб. для	Цель: - освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии - овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить простейшие расчеты на основе химических формул и уравнений химических реакций; - развивать познавательный интерес, самостоятельно приобретать знания; - воспитание отношения к химии как к одному из разделов естественных наук - применение полученных знаний и умений

Передан через Диадок 14.01.2022 09:41 GMT+03:00
783cdaa9-1229-48a5-bbbd-2325387cac49

	общеобразоват. учреждений / Н.С. Кузнецова М: Вентана , 2009г	веществ и материалов в быту
Физика (8 – 9) 8 кл – 1 ч (34) Всего 34 ч	УМК Учебная программа для классов углубленной социальной и профессиональной подготовки. Физика. Минск. Национальный институт образования.2008г 1. Программы Е.М. Гутник, А.В.Перышкина «Физика. 7-9 классы» М.: Дрофа, 2009г. 2. Перышкин А.В. Физика 7 класс, М.: Дрофа/Учебник 2011. 3. Перышкин А.В. Физика 8 класс, М.: Дрофа/Учебник 2011. 4. Перышкин А.В. Физика 9 класс, М.: Дрофа/Учебник 2010. 5. Технические средства: - интерактивная доска; - персональный компьютер; - мультимедийный проектор; - мультимедийные (цифровые) зовательные ресурсы, соответствующие тематике раммы	Цель: - освоение учащимися с умственной отсталостью знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы; - формирование представлений о физической картине мира; понимание смысла основных научных понятий и законов физики; - развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; - применение полученных знаний и умений в быту

Передан через Диадок 14.01.2022 09:41 GMT+03:00
783cdaa9-1229-48a5-bbbd-2325387cac49

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	14.01.2022 09:41 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	14.01.2022 09:41 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа