Урок математики во 2 классе

Тема: *Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков.*

Цель урока: *способствовать осознанию учениками практической значимости приобретенных ими знаний по данной теме.*

Задачи: *Формировать умения сравнивать величины, измерять длины отрезков, использовать знание о соотношении единиц длины, решать задачи.*

РУУД: 1) Принимать учебную задачу.

2) Сохранять учебную задачу с помощью учителя.

3) Дополнять, корректировать ответы учащихся.

ПУУД: 4) Анализировать и систематизировать знания, уметь выделять главное, существенное, формулировать выводы.

КУУД: 5) Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в паре, в группе.

1. ***Тип урока:*** *урок «открытия» нового знания.*
2. ***Формы работы учащихся****: фронтальная, работа в группах и парах.*
3. ***Методы:*** *словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, контроля и самоконтроля.*
4. ***Необходимое техническое оборудование:*** *компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.*

Ход урока

	Этапы работы	Содержание этапа
1	**Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)** <u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> подготовиться к продуктивной работе на уроке. <u>Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:</u> способствовать созданию условий для эффективной работы на уроке. <u>Задачи:</u> создать положительный эмоциональный настрой; вызвать интерес к предстоящей деятельности.	Релаксационная игра *«Дерево».* Цель игры: данная игра проводится для снятия волнения, напряжения, она придаёт чувство уверенности в себе и своих силах. - Встаньте, ноги на ширине плеч, руки свободно опустите вдоль тела. Глаза закройте. Представьте себя могучим, сильным дубом. Ноги – корни крепки и устойчивы, они прочно уходят в землю, и вы чувствуете себя уверенно и спокойно. Ствол – тело ровен и гибок, он слегка покачивается, но не ломается. Ветви - руки свободно «колышутся» вдоль тела. Листья – пальцы легко шелестят, слегка задевая друг друга. Крона – голова чиста и свежа. Вы прекрасное дерево. Вы уверены в себе и спокойны. И у Вас всё получиться!!! Откройте глаза и садитесь. - А эпиграфом к уроку я выбрала следующие слова: **Математику друзья,** **Не любить никак нельзя.** **Очень строгая наука,** **Очень точная наука,** **Интересная наука –** **Это математика.**

Передан через Диадок 16.01.2022 11:17 GMT+03:00
2d28085f-073d-4ce2-93dc-7479db120a4d
Страница 1 из 9

2	**Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** Цель, которая должна быть достигнута учащимися: повторить материал, касающийся величины длина. Цель, которую хочет достичь учитель: организовать работу по повторению сведений, касающихся величины длина.	- Сегодня на уроке мы продолжим с вами восхождение по лестнице знаний. Прежде чем сделать следующий шаг в изучении нового давайте повторим то, что мы уже знаем. **1. Прочитайте слова, записанные на доске. Найдите лишнее слово.** метр дециметр **килограмм** сантиметр миллиметр Как можно назвать эти слова одним словом? (Единицы измерения). О какой величине мы будем говорить сегодня на уроке? (О длине). Масса **Длина** Время **2. Вставь знаки <, >, = там, где это возможно.** 1) 5 кг… 4 дм 2) 8 мм… 6 кг 5 см…4 дм 382 кг…384 кг 8 мм…4 дм 234 мм…263 мм -Прочитай записи. - Какие величины не смогли сравнить? Почему? *(Взаимопроверка. Оценивание задания по эталону.) 4 балла* **3. Впиши пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.** (работа в парах) **Карточка 1.** 1) 3 см = …30 мм 2) 3 см 2 мм = …32 мм 3) 1 дм 2 см = …120 мм 4) 9 см 4 мм = …94 мм 5) 1 дм 3 см = … 130мм - Проверь каждую запись с помощью измерения. *(Оценивание задания по эталону.) 5 баллов*

Передан через Диадок 16.01.2022 11:17 GMT+03:00
2d28085f-073d-4ce2-93dc-7479db120a4d

		- Что мы уже знаем и умеем по данной теме? (сравнивать величины, переводить из одной величины в другую, измерять длины отрезков) - Смогли выполнить задание? В чем затруднения? Чего мы еще не знаем? - Действительно, эти знания нам пригодятся для дальнейшего изучения темы. Давайте проверим, хватит ли нам этих знаний, чтобы выполнить следующую работу.
	Постановка учебной задачи <u>Цель, которую хочет достичь учитель:</u> способствовать выявлению затруднения при выполнении задания и постановке учебной задачи. <u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> осмыслить возникшую трудность при выполнении задания и определить учебную задачу. **Открытие нового знания** <u>Цель, которую хочет достичь учитель:</u> способствовать обсуждению проекта решения учебной задачи. <u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u> обсудить проект решения учебной задачи и открыть новые сведения для ее решения.	**4. Пользуясь рисунком, запиши ответы на вопросы.** (работа в группе) - Что вы видите перед собой: выражение, равенства, неравенства или задачу? - Какие части задачи вы знаете? (условие, вопрос, решение, ответ) - Найдите условие задачи. Каким образом оно представлено? (в виде рисунка) - Достаточно ли данных в условие к задаче? (Нет, так как данные не обозначены, их нужно найти, пользуясь рисунком) - Зачитайте вопрос. Он один или несколько? (три вопроса) - Чем похожи вопросы? (узнать на сколько больше (меньше)) -Каким действием можете найти? (вычитанием) -Что вы должны сейчас сделать в группе? (узнать длину отрезков, записать ответы на вопросы) КЕ = 3 см 5 мм = 35 мм КО = 12 см 5 мм = 125 мм ОА = 7 см 8 мм = 78 мм МА = 10 см 7 мм = 107 мм АК = 5 см = 50 мм 1) 7 см 5 мм (КО и АК) 2) 4 см 3 мм (ОА и КЕ) 3) 5 см 7 мм (АК и МА) - Составь другие вопросы, на которые можно ответить, пользуясь рисунком. *<u>(Оценивание задания по эталону - карточке.) 8 баллов + 2 балла за составленный вопрос</u>*

Передан через Диадок 16.01.2022 11:17 GMT+03:00
2d28085f-073d-4ce2-93dc-7479db120a4d

		- Смогли выполнить задание? В чем затруднения? Чего мы еще не знаем? - Как еще можем ответить на вопрос, не пользуясь рисунком, а зная только длины отрезков? (записать выражение и найти его значение)
3	**Осознание и осмысление учебного материала** Цель, которая должна быть достигнута учащимися: Применять полученные знания при декодировании графической инф. Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: Научить обучающихся решать задачи на основе изученного материала.	**5. Давайте, попробуем, найди сумму величин.** **У. – стр. 47, № 157** - Что помогло вам выполнить задание? (умение складывать числа в пределах 100) 47 см + 34 см = 81 см 54 дм + 29 дм = 83 дм 25 см + 48 см = 73 см 44 см + 38 см = 82 см 19 дм + 74 дм = 93 дм 18 мм + 76 мм = 94 мм *(Оценивание задания учителем.) 6 баллов*
4	**Закрепление учебного материала** Цель для учителя: оценить, насколько учащиеся освоили новый материал. Цель для учащихся:определить степень усвоения учебного материала.	Давайте проверим насколько хорошо вы усвоили новый материал? Возьмите листочки и карандаши, подчёркивайте верный ответ: 1. С какой величиной работали? а) масса; **б) длина;** в) время. 2. Что не является единицей измерения длины? а) сантиметр; б) миллиметр; **в) диаметр;** г) дециметр. 3. Какая наименьшая единица измерения длины? а) дециметр; б) сантиметр; **в) миллиметр.** 4. В какой единице удобнее измерить длину крышки стола? а) в дециметрах; б) в сантиметрах; **в) в метрах.** *- Проверим. Оцените свою работу. 4 балла*
5	**Рефлексия** Цель для учителя: содействовать	Какая задача перед нами стояла в начале урока? Удалось ли решить поставленную задачу?

Передан через Диадок 16.01.2022 11:17 GMT+03:00
2d28085f-073d-4ce2-93dc-7479db120a4d
Страница 4 из 9

	осознанию уч-ся своей учебной деятельности и деятельности класса. Цель для учащихся:осознание учащимися своей УД, самооценка результатов своей деятельности и деятельности класса.	Какие вопросы вызвали у вас затруднения? **Как оцениваете свою работу на уроке?** **++** - всё понял, могу помочь другим; **+ -** всё понял; **–+** - нужна небольшая помощь; **–** - ничего не понял. **Какое настроение у вас в конце урока?** - настроение лучше, чем было до урока; - осталось таким же; - стало хуже. - Какие открытия для себя вы сделали сегодня? - Какие задания, приобретённые на этом уроке, могут вам пригодиться в дальнейшем? **Выставление оценок** 29 б. – 26 б. – «5» 25 б. – 22 б. – «4» 21 б. – 18 б. – «3» 17 б. – 0 б. – «2»
6	**Домашнее задание** Цель для учителя: оценить, насколько обучающиеся поняли тему «Единицы измерения длины» Цель для учащихся: закрепить знания по теме «Единицы измерения длины»	У. – стр. 46 – 47, № 155, №158.

Передан через Диадок 16.01.2022 11:17 GMT+03:00
2d28085f-073d-4ce2-93dc-7479db120a4d

Карточка 1. **Впиши пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.** (работа в парах) 1) 3 см = … мм 2) 3 см 2 мм = … мм 3) 1 дм 2 см = … мм 4) 9 см 4 мм = … мм 5) 1 дм 3 см = … мм - Проверь каждую запись с помощью измерения. *(Оценивание задания по эталону.) 5 баллов*	**Карточка 1.** **Впиши пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.** (работа в парах) 1) 3 см = … мм 2) 3 см 2 мм = … мм 3) 1 дм 2 см = … мм 4) 9 см 4 мм = … мм 5) 1 дм 3 см = … мм - Проверь каждую запись с помощью измерения. *(Оценивание задания по эталону.) 5 баллов*	**Карточка 1.** **Впиши пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.** (работа в парах) 1) 3 см = … мм 2) 3 см 2 мм = … мм 3) 1 дм 2 см = … мм 4) 9 см 4 мм = … мм 5) 1 дм 3 см = … мм - Проверь каждую запись с помощью измерения. *(Оценивание задания по эталону.) 5 баллов*
Карточка 1. **Впиши пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.** (работа в парах) 1) 3 см = … мм 2) 3 см 2 мм = … мм 3) 1 дм 2 см = … мм 4) 9 см 4 мм = … мм 5) 1 дм 3 см = … мм - Проверь каждую запись с помощью измерения. *(Оценивание задания по эталону.) 5 баллов*	**Карточка 1.** **Впиши пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.** (работа в парах) 1) 3 см = … мм 2) 3 см 2 мм = … мм 3) 1 дм 2 см = … мм 4) 9 см 4 мм = … мм 5) 1 дм 3 см = … мм - Проверь каждую запись с помощью измерения. *(Оценивание задания по эталону.) 5 баллов*	**Карточка 1.** **Впиши пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.** (работа в парах) 1) 3 см = … мм 2) 3 см 2 мм = … мм 3) 1 дм 2 см = … мм 4) 9 см 4 мм = … мм 5) 1 дм 3 см = … мм - Проверь каждую запись с помощью измерения. *(Оценивание задания по эталону.) 5 баллов*

Передан через Диадок 16.01.2022 11:17 GMT+03:00
2d28085f-073d-4ce2-93dc-7479db120a4d

КЕ = 3 см 5 мм = 35 мм КО = 12 см 5 мм = 125 мм ОА = 7 см 8 мм = 78 мм МА = 10 см 7 мм = 107 мм АК = 5 см = 50 мм 1) 7 см 5 мм (КО и АК) 2) 4 см 3 мм (ОА и КЕ) 3) 5 см 7 мм (АК и МА)	КЕ = 3 см 5 мм = 35 мм КО = 12 см 5 мм = 125 мм ОА = 7 см 8 мм = 78 мм МА = 10 см 7 мм = 107 мм АК = 5 см = 50 мм 1) 7 см 5 мм (КО и АК) 2) 4 см 3 мм (ОА и КЕ) 3) 5 см 7 мм (АК и МА)	КЕ = 3 см 5 мм = 35 мм КО = 12 см 5 мм = 125 мм ОА = 7 см 8 мм = 78 мм МА = 10 см 7 мм = 107 мм АК = 5 см = 50 мм 1) 7 см 5 мм (КО и АК) 2) 4 см 3 мм (ОА и КЕ) 3) 5 см 7 мм (АК и МА)
Тест 1. С какой величиной работали? а) масса; б) длина; в) время. 2. Что не является единицей измерения длины? а) сантиметр; б) миллиметр; в) диаметр; г) дециметр. 3. Какая наименьшая единица измерения длины? а) дециметр; б) сантиметр; в) миллиметр. 4. В какой единице удобнее измерить длину крышки стола? а) в дециметрах; б) в сантиметрах; в) в метрах.	**Тест** 1. С какой величиной работали? а) масса; б) длина; в) время. 2. Что не является единицей измерения длины? а) сантиметр; б) миллиметр; в) диаметр; г) дециметр. 3. Какая наименьшая единица измерения длины? а) дециметр; б) сантиметр; в) миллиметр. 4. В какой единице удобнее измерить длину крышки стола? а) в дециметрах; б) в сантиметрах; в) в метрах.	**Тест** 1. С какой величиной работали? а) масса; б) длина; в) время. 2. Что не является единицей измерения длины? а) сантиметр; б) миллиметр; в) диаметр; г) дециметр. 3. Какая наименьшая единица измерения длины? а) дециметр; б) сантиметр; в) миллиметр. 4. В какой единице удобнее измерить длину крышки стола? а) в дециметрах; б) в сантиметрах; в) в метрах.

Передан через Диадок 16.01.2022 11:17 GMT+03:00
2d28085f-073d-4ce2-93dc-7479db120a4d

Тест

1. С какой величиной работали?
а) масса;
б) длина;
в) время.
2. Что не является единицей измерения длины?
а) сантиметр;
б) миллиметр;
в) диаметр;
г) дециметр.
3. Какая наименьшая единица измерения длины?
а) дециметр;
б) сантиметр;
в) миллиметр.
4. В какой единице удобнее измерить длину крышки стола?
а) в дециметрах;
б) в сантиметрах;
в) в метрах.

Тест

1. С какой величиной работали?
а) масса;
б) длина;
в) время.
2. Что не является единицей измерения длины?
а) сантиметр;
б) миллиметр;
в) диаметр;
г) дециметр.
3. Какая наименьшая единица измерения длины?
а) дециметр;
б) сантиметр;
в) миллиметр.
4. В какой единице удобнее измерить длину крышки стола?
а) в дециметрах;
б) в сантиметрах;
в) в метрах.

Тест

1. С какой величиной работали?
а) масса;
б) длина;
в) время.
2. Что не является единицей измерения длины?
а) сантиметр;
б) миллиметр;
в) диаметр;
г) дециметр.
3. Какая наименьшая единица измерения длины?
а) дециметр;
б) сантиметр;
в) миллиметр.
4. В какой единице удобнее измерить длину крышки стола?
а) в дециметрах;
б) в сантиметрах;
в) в метрах.

Тест

1. С какой величиной работали?
а) масса;
б) длина;
в) время.
2. Что не является единицей измерения длины?
а) сантиметр;
б) миллиметр;
в) диаметр;
г) дециметр.
3. Какая наименьшая единица измерения длины?
а) дециметр;
б) сантиметр;
в) миллиметр.
4. В какой единице удобнее измерить длину крышки стола?
а) в дециметрах;
б) в сантиметрах;
в) в метрах.

Тест

1. С какой величиной работали?
а) масса;
б) длина;
в) время.
2. Что не является единицей измерения длины?
а) сантиметр;
б) миллиметр;
в) диаметр;
г) дециметр.
3. Какая наименьшая единица измерения длины?
а) дециметр;
б) сантиметр;
в) миллиметр.
4. В какой единице удобнее измерить длину крышки стола?
а) в дециметрах;
б) в сантиметрах;
в) в метрах.

Тест

1. С какой величиной работали?
а) масса;
б) длина;
в) время.
2. Что не является единицей измерения длины?
а) сантиметр;
б) миллиметр;
в) диаметр;
г) дециметр.
3. Какая наименьшая единица измерения длины?
а) дециметр;
б) сантиметр;
в) миллиметр.
4. В какой единице удобнее измерить длину крышки стола?
а) в дециметрах;
б) в сантиметрах;
в) в метрах.

Передан через Диадок 16.01.2022 11:17 GMT+03:00
2d28085f-073d-4ce2-93dc-7479db120a4d

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	16.01.2022 11:17 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	16.01.2022 11:17 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа