Павловская средняя общеобразовательная школа

Учитель Медведева Е. М.

2 класс

Литературное чтение

Тема урока: Ю.И.Ермолаев «Угодили»

Цели:

- Знакомство учащихся с произведением Ю. И. Ермолаевым «Угодили».
- Совершенствование техники чтения.
- развивать умение логически мыслить (прогнозирование содержания по названию, по началу предложения);
- развивать умение работы в группе (КУУД), умения самооценки и самоанализа (РУУД); развивать умение видеть авторскую позицию (работа с информацией)
- организовать совместную деятельность учащихся по выработке умения читать по ролям, отстаивать свою точку зрения (КУУД)

Ход урока

I.Организационный момент.Таблица ожидания

Учитель: Я знаю, что вы можете быть внимательными и активными в работе, быть дружными, пользоваться знаниями, полученными на других уроках, я ожидаю: вы будете активно и творчески работать, и, отстаивая свою точку зрения, будете слышать друг друга и уважительно относиться к мнению своих товарищей.

Что ждёте вы от этого урока?

I. Актуализация знаний

Прочитайте предложения: (слайд № 2)

На дворе трава, на траве дрова.

Кукушка кукушонку купила капюшон.

Кукушонок в капюшоне смешон.

Учитель: К какому жанру относятся эти предложения? В каком разделе помещены скороговорки? Почему?

II. Проверка домашнего задания

(ТПО, с.63) Задание: найди и запиши несколько скороговорок, которых нет в учебнике[6].

Желающие зачитывают свои скороговорки, учащиеся сигналами оценивают чтение: красный кружок – понравилось, синий – не понравилось (предварительно договариваемся об оценке), по желанию дети объясняют, почему они так оценили чтение одноклассника.

Учитель: всем ли удалось быстро и чётко проговорить скороговорки? Чему должны учиться? Зачем нужно быстро и правильно читать?

Продолжаем работать с произведениями раздела «Читаем быстро». Сегодня мы познакомимся с произведением, написанным в прозе.

III. Предположения о содержании рассказа

1. Работа с заголовком

Передан через Диадок 16.01.2022 11:16 GMT+03:00
94cce829-84b9-4e06-9322-1cbc9a3cebc4

Учитель:Читая буквы по стрелочкам, попробуйте узнать, с каким произведением мы сейчас познакомимся (слайд № 3). На экране слово «Угодили».

- Написал это произведение с таким интересным названием Ю.И.Ермолаев: детский писатель, драматург, актёр (портрет на слайде № 4).Юрий Ермолаев - родился в 1921 году в Москве, в семье рабочего. Окончив школу, Юрий Иванович поступил учиться в театральное училище им. М. Щепкина и получил профессию актера. Играл в спектаклях московских театров. Но его не покидала мечта стать детским писателем. Писательский труд увлек его. Все свое творчество он посвятил только детям и их наставникам.

Первая книга его рассказов вышла в 1960 году. Она называлась «Почему рассердились бумажные полоски». С тех пор книги Ермолаева Юрия Ивановича выходили довольно регулярно[3].Его лучшие книги «Сбежавшая отметка», «Можете нас поздравить» и другие (слайд № 5)[4].

Писательобладает чувством юмора, умением по-доброму посмеяться над своим героем. Как он это делает, узнаем, познакомившись с произведением «Угодили».

Как вы понимаете значение слова «угодили»? Где об этом можно узнать? (показываю словари: орфографический и толковый) – в каком из этих словарей можно узнать значение слова? (ученик выбирает словарь, объясняет, почему выбрал именно эту книгу).

Работа в группах: на столах толковые словари. Найти значение слова «угодить»[8].

Читаем значение слова (слайд№ 6)

«Угодить – сделать так, как другому любо, угодно, приятно».

- Можно ли по названию сказать, о чём будем читать? (предположения детей).
- Как можно сделать, чтобы человеку было приятно?(высказывания детей)
- Отгадайте ребус: отгадав ребус, вы узнаете, о чём мы будем говорить на уроке (подарок, слайд № 7)

Речь в этом произведении пойдёт о подарках. Что такое подарок? Когда дарят подарки?Каким может быть подарок?

2. **Физкультминутка**

Подарок (стихотворение Э.Мошковской) (слайд № 8)[5].

В подарок можно дудеть (показывают движениями игру на дудочке).

Подарок можно надеть (движения: надевают шапку, сапоги, варежки и др.).

Подарки вкусные есть.

Мне шоколадка нравится: можно подарок съесть (движения: жуют воображаемую шоколадку),

золотая бумажка останется.

Подарок может взлететь (руки в стороны, летят на «самолёте»).

В клетке сидеть (садятся на корточки) и петь (поют).

Подарок может ползти, плыть, плавниками грести (движения руками).

Но каждый, наверное, хочет подарок, который ходит (ходьба на месте)!

Который хвостом виляет! И лает... (произносят звуки «гав» - «гав»)

Каждый желает!

Представьте, что скоро у вашей бабушки день рождения. Что бы вы хотели подарить ей?

3. Подготовка к восприятию

1) Чтение трудных слов

а) Перед чтением на доске прочитать слова что [што], чтобы [штобы] (слайд № 9).

б) ТПО, с.63, з.1 (подчеркнуть буквы, которыми отличаются слова, прочитать правильно). Выполняют самостоятельно, проверка в паре (меняются тетрадями)[6].

2) Чтение по догадке

Читаем слова и предложения: (слайд № 10)

День рожд… Два внука, старший и младший, решили сделать бабушке в день её рождения… Взяли на-коп-лен-ные деньги и отправились в … Надо купить такую вещь, чтобы бабушка обра…

(добавляем слова, а готовый отрывок читаем по учебнику на с. 153 самостоятельно несколько раз, убыстряя темп).

Передан через Диадок 16.01.2022 11:16 GMT+03:00
94cce829-84b9-4e06-9322-1cbc9a3cebc4

IV. Первичное восприятие

1. Прогнозирование

Учитель: как вы думаете, какой подарок купили мальчики? (слайд № 11, на экране под знаком вопроса пишу название предполагаемых подарков, которые называют дети).

Прочитаем текст, проверим наши предположения.

1) Чтение текста цепочкой. По ходу чтения возможен вопрос:«Какому подарку могла бы обрадоваться бабушка?»[7].

Что вас удивило? Кто главные герои рассказа? Какой подарок они купили бабушке? Подтвердились наши предположения? (На экране справа от списка появляются картинки - «мальчики в магазине» и «зелёный грузовик», слайд № 11).

2) Самостоятельная работа в ТПО (тетрадь на печатной основе), с.64, з.2 (проверка - чтение вслух исправленного текста).

3) Определение жанра: сказка, рассказ или басня (слайд № 12).(Выбор ответа показывают цифровыми «веерами», доказывают).

2. Дискуссия

Как вы относитесь к выбору подарка? (слайд № 13)Дети высказывают свою точку зрения (возможно деление на две группы), каждый имеет право на своё мнение, этот рассказ для рассуждения.

V. Аналитико-синтетическая работа с текстом

1. Повторное и выборочное чтение (индивидуально выполняют по карточкам)

Карточка

1) Какой подарок они хотели купить? _____

2) Что значит, бабушка «ворчала»?_____

3) Кто предложил купить грузовик?_____

4) Что можно сказать о младшем брате? _____

5) Почему старший брат согласился с младшим? _____

6) Какой же на самом деле купили подарок бабушке?_____

7) Хороший ли подарок сделали мальчики бабушке? Поясни своё мнение._____
_____

2. Работа в парах. Подготовка к игре «Радиотеатр»

Отметьте, где, чьи слова (рабочая тетрадь, с.66), проверка по образцу на слайде (слайд № 14)[6].

3. Игра «Радиотеатр». Чтение по ролям

а) Читают (ТПО, с.66) 2-3 раза, оценивание сигналами, устное комментирование, понравилось ли чтение, почему, какой бы совет дали.

б) Чтение текста (учебник) по ролям хорошо читающими детьми.

VI. Обобщение

1. Работа в парах. Выбор ответа

Какой этот рассказ по характеру? (весёлый, печальный, смешной, забавный)

Дети в паре обсуждают варианты ответов, устно поясняют свой выбор (ТПО, с. 64, з. 3).

2.Выяснение авторской позиции

- Как автор относится к выбору подарка мальчиками?

-Почему вы так думаете?

Передан через Диадок 16.01.2022 11:16 GMT+03:00
94cce829-84b9-4e06-9322-1cbc9a3cebc4

-Так угодили ли дети с подарком? (возвращение к заголовку)
-Как можно было бы назвать рассказ?
-Почему автор так озаглавил? Что он нам хотел сказать? (ирония)
- С какой же интонацией нужно прочитать название рассказа, чтобы почувствовать иронию? Кто прочитает заголовок с иронией?

VII. Итог урока. Рефлексия

Оправдались ли ваши ожидания? Какое открытие сделали? Что взяли для себя? Чему научились?Что было самым интересным? Что удалось, а что нет?

Все ли участвовали в обсуждении? (Дети дают оценку своей работе и работе своих товарищей: ретроспективная самооценка) (слайд № 17, 18).

Мои ожидания оправдались: вы были активны, внимательны, отстаивали свою точку зрения, доказывали, слушали друг друга.Спасибо за урок.

Домашнее задание на выбор:

- нарисовать подарок, который мог бы понравиться твоей бабушке (ТПО, с. 65, з.4),
- написать мини-сочинение на тему «Подарок для моей бабушки» (слайд № 16).

Оценочный лист ученика _____

Деятельность за урок	Сумма баллов
1) **Подчеркнуть буквы, которыми отличаются слова, прочитать правильно (работа в паре) ТПО** *Критерии:* - подчеркнул буквы - прочитал правильно (2 балла)	
2) Исправление текста (работа в паре) ТПО *Критерии:* - нашел все ошибки - прочитал правильно исправленный текст (2 балла)	
3) Работа по карточке (самостоятельно) *Критерии:* (1 балл за каждый правильный ответ – всего 7 баллов)	
4) Игра «Радиотеатр» (работа в паре) ТПО *Критерии:* (4 балла)	
Итого: 15 баллов 15 б. – 14 б. – «5» 13 б. – 11 б. – «4» 10 б. – 9 б. – «3» 8 б. – 0 б. – «2»	

Передан через Диадок 16.01.2022 11:16 GMT+03:00
94cce829-84b9-4e06-9322-1cbc9a3cebc4

Идентификатор документа 94cce829-84b9-4e06-9322-1cbc9a3cebc4

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	16.01.2022 11:16 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	16.01.2022 11:17 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа