«Утверждено»
Директор
МБОУ «Павловская СОШ»
Козюра Н.В

МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»
Назаровского района
Красноярского края

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Павловка, 2021 год

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 1 из 21

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа» находится в селе Павловка, Назаровского района, Красноярского края, в 50 км от районного центра(г. Назарово).

В школе обучается чуть более 100 учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Часть обучающихся – дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

На ежедневном подвозе находятся дети из соседних деревень: Куличка, Захаринка, Сютик, Новониколаевка.

В школе имеется материально-техническая база для реализации основной образовательной программы школы: обновленный спортивный зал, библиотека, кабинет психолога, предметные кабинеты, оснащенные компьютерами, но она удалена от научных и культурных центров, спортивных школ и школ искусств. Данный фактор не может не вносить особенности в воспитательный процесс. Большая частьжителей села имеют низкий уровень жизни, более 70 % обучающихся из малообеспеченных семей. Высокий уровень безработицы вынуждает многих родителей искать работу за пределами села (вахтовый метод), что влияет на процесс воспитания детей в этих семьях.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.Педагоги знают личностные особенности учащихся, их бытовые условия, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МКОУ ДО «ДЮСШ Назаровского района» и МБОУ ДО «Назаровский районный ДДТ», с Домом культуры села, администрацией Павловская сельского совета, сельской библиотекой. На базе школы ведут свою работу ДОО РДШ, отряды «ЮИД» и «ЮНАРМИЯ».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация содержательных событийных мероприятий, которые объединяют детей, педагогов и родителей, создают доверительные отношения друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников воспитательного процесса;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 2 из 21

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, где основную роль играет классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цельвоспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие***целевыеприоритеты,*** соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 3 из 21

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста **(*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных *задач***:

1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа мероприятий с целью самовыражения и самореализации школьника.

2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников т для приобретения опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций иопыта ведения здорового образа жизни; поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 4 из 21

4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока для опыта применения исследовательских и проектных умений, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, предполагающих самостоятельное приобретение новых знаний.

5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление- как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

6) Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.

7) Организовывать профориентационную работу со школьниками.

8) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

9) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 5 из 21

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОДУЛЬ	Уровень	НОО	ООО	СОО
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
1. Модуль «Классное руководство»		Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.		
	Работа с родителями (законными представителями)	Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в вопросах воспитания и личностного развития ребёнка; - организуют родительские собрания для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - организуют работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организуют на базе класса проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.		
		Групповые формы работы: родительские собрания,совместные праздники («Папа может все», «Традиции моей семьи» и т.д), родительский комитет, выставки творческих работ. Индивидуальные формы работы: консультации, индивидуальные беседы, звонки, анкетирование, посещение семьи.	Групповые формы работы: родительские собрания,совместные праздники («Родословная моей семьи», «В мамин праздник» и т.д), родительский комитет, выставки творческих работ. Индивидуальные формы работы: консультации, индивидуальные беседы, звонки, посещение семьи, анкетирование.	Групповые формы работы: родительские собрания,круглые столы, вечер вопросов и ответов. Индивидуальные формы работы: консультации, индивидуальные беседы, посещение семьи, звонки, анкетирование.
	Работа с учителями	Классный руководитель привлекает (по мере необходимости) учителей, преподающих в классе, к участию в родительских собраниях класса и для индивидуальных бесед, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Проведение консультаций с учителями –предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.		

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 6 из 21

	Работа с классным коллективом	Классный руководитель поддерживает участие класса в общешкольныхключевых делах, оказывая необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса, что позволяет вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться в них и установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым. Классный руководительпроводит классные часы, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка. Вырабатывает совместно со школьниками законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.		
		Формы работы: Классные часы, экскурсии, беседы, игры, викторины, встречи с приглашенными людьми, совместный творческий труд, игры и тренинги на сплочение и командообразование , день именинника, …	Формы работы: Классные часы, беседы, ролевые игры, викторины, экскурсии, игры и тренинги на сплочение и командообразование ,брейн-ринг, однодневные походы, встречи с приглашенными людьми, дискуссии представления (проектов), квест, день именинника, эстафета полезных дел…	Формы работы: беседы, деловые игры, викторины, дискуссии, встречи с приглашенными людьми, экскурсии, диспут,конференция,круглый стол, КВИЗ, лекции…
	Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Индивидуальная работа со школьниками класса с целью планирования в начале года своей деятельности и анализа в конце года своих достижений проводится классным руководителем в форме индивидуальных неформальных бесед, где каждый анализирует свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. Классный руководитель корректирует поведение ребенка через частные беседы, включение в тренинги (совместно с психологом), предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Классный руководитель поддерживает ребенка в решении важных для него жизненных проблем (взаимоотношения, выбор профессии, успеваемость и т.д.), где каждая проблема совместно с ребенком трансформируется в задачу для школьника (тьюторское сопровождение). Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением: – вовлечение детей в кружковую работу; – наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений; – ежедневный контроль, беседы с родителями		

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 7 из 21

		Формы работы: наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы, тренинги, поручение. Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками и друзьями, помощь в самореализации, повышение учебной мотивации и успеваемости…	Формы работы: наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы, тренинги, поручение. Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками, друзьями и учителями , помощь в самореализации и самоопределении (профориентация), повышение учебной мотивации и успеваемости…	Формы работы: наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы, тренинги, поручение. Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями и учителями , помощь в самореализации и самоопределении (профориентация), выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства…
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности »	**Школьный уровень**	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая даст им возможность самореализоваться в ней, преобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; -формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов: **Познавательная деятельность.**КВД, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. ***Художественное творчество.***Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. ***Проблемно-ценностное общение.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. ***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. ***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. ***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.		

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 8 из 21

		«Подвижные игры», курс «Дарим людям красоту и радость», час общения « Я-первоклассник», курс «Основы решения проектных задач», курс «Час общения». Шашки. Шахматы. Курсы «Увлекательный мир информатики», «Перволого».	Курс «Дарим людям красоту и радость», ОДНКНР. Курс «Школа пятиклассника». Курсы « Основы проектной деятельности», «Час общения». Курсы «Основы финансовой грамотности», «Агрономия», «Юный шахматист», «Увлекательный мир информатики», «Как стать индивидуальным предпринимателем». «Подвижные игры».	Фитнес-клуб «Грация», секция «Баскетбол». Курсы «Час общения», «Основы профессионального самоопределения». Школьное НОУ.
	Классный коллектив	Создание в детских объединениях традиций, согласующихся с общешкольными традициями и задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.		
	Индивидуальный уровень	Поддержка школьников с ярко выраженнойлидерской позицией и установка на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.		
		Формы работы: школьные спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, викторины, проектные и исследовательские работы, олимпиады …	Формы работы: спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы и игры, конференции проектных и исследовательских работ, НОУ, олимпиады …	Формы работы: спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, НОУ, конференции проектных и исследовательских работ, компетентностный чемпионат, интенсивные выездные школы, Электронные платформы, олимпиады …
3. Модуль «Школьныйуро	**Внешкольныйуровень**	Использует воспитательный потенциал электронных платформ и электронных ресурсов (РЭШ, «Учи.ру», программы-тренажеры, онлайн-тесты…).		

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 9 из 21

	школьный	Использует воспитательный потенциал внеклассных мероприятий и предметных недель по своему предмету (школьная НПК, квест «Математика во дворе», фестиваль наук, викторины, конкурсы газет, деловые игры, мастер-классы...).
	Классный коллектив	Учитель на уроке: - устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для рещения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -включает в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока. ФОРМЫ: самоконтроль, взаимоконтроль, квест, интнллектуальная игра, создание ситуации успеха, физминутки…
	Индивидуальный уровень	Организует шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, что дает школьнику социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи. Иинициирует и поддерживает исследовательскую и проектную деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 10 из 21

4. Модуль«Работа с родителями»	**Школьный уровень**	Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. ● В школе работает Управляющий совет, в состав которого входят родители учащихся. Управляющий совет участвует в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей. Основная цель деятельности: осуществление общественно-государственного управления школой. • Ежегодно проводятся «Дни открытых дверей». В этот день родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. • Каждуючетверть проводятся тематические общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В рамках родительских собраний проходит семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы по вопросам воспитания детей от школьного психолога, врачей, социального работника и других приглашенных специалистов. Формы работы родительских собраний стараемся разнообразить (круглые столы, диспуты, мастер-классы…). Родители на собрании не пассивные слушатели, а активные участники. ● Создан и работает «Родительский патруль». Родители принимают участие в создании условий для безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации и за её приделами. ● Ежегодно проводим общешкольный фестиваль семейного чтения «Читаем всей семьей».
	Классный коллектив	В каждом классном коллективе в начале учебного года выбирается родительский комитет, который оказывает помощь в решении вопросов воспитания и обучения их детей. В течение года классными руководителями проводятся тематические родительские собрания (в конце каждой четверти). Проводятся внутриклассные мероприятия совместно с родителями.
	Индивидуальный уровень	• В школе работает служба медиации, которая помогает разрешать острые конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги. • Родители оказывают посильную помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. • С целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей возможны индивидуальные консультации в форме личной встречи, телефонного разговора, посещение семей… ФОРМЫ РАБОТЫ: ПМПК, Советы профилактики, анкеты, индивидуальные консультации…
5.	**Школьный**	Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 11 из 21

			В Управляющий Совет школы входят делегированные от старших классов учащиеся. В школе работают органы ученического самоуправления: -общешкольный ученический Совет старшеклассников создан для учета мнения школьников по вопросам управления школьными делами и принятиями административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. -Совет старшеклассников объединяет командиров классов и их заместителей для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов; - действует актив старшеклассников школы, который инициирует и организует проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, акций, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников , вечеров и тд… - представители от старшеклассников входят в состав Службы Школьной Медиации, которая занимается урегулированием конфликтных ситуаций в школе.
	Классный коллектив	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: трудовой сектор, учебный сектор, спортивный сектор, редколлегия, культмассовый сектор, … (Самоотчеты).	Самоуправление на уровне классного коллектива осуществляется через: - деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления. - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: трудовой сектор, учебный сектор, спортивный сектор, редколлегия, культмассовый сектор, … (Самоотчеты).
	Индивидуальный уровень	Каждый ученик в классе выполняет определенную, возложенную на него функцию (трудовой сектор - контроль за порядком и чистотой в классе, уход за классной комнатой, цветовод ухаживает за комнатными растениями, учебный сектор-контроль за успеваемостью и т.д.).	Школьники вовлечены в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Каждый ученик в классе выполняет определенную, возложенную на него функцию (трудовой сектор - контроль за порядком и чистотой в классе, уход за классной комнатой, цветовод ухаживает за комнатными растениями, учебный сектор-контроль за успеваемостью и т.д.).
6. Модуль	**Внешкольный**	Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.	
			Эта работа осуществляется через:

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 12 из 21

			- экскурсии на предприятия села и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; - посещение профориентационных выставок, профессиональных проб, ярмарок профессий, Дней открытых дверей в ССУЗах и вузах. Учащиеся 6-11 класса участвуют в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: ПроеКториЯ, «Билет в будущее». Школьники получают основы профессии через участие в районной школе «Педкласс».
	Школьный		Работа осуществляется через: -включение в основную образовательную программу школы курса «Моя профессиональная карьера» по освоению школьниками основ профессии; -циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
	Классный коллектив	Беседы, экскурсии, ролевые игры…	Классный руководитель совместно с социальным педагогом проводитпрофориентационные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
			Профориентационные игры, расширяющие знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о недостатках той или иной профессиональной деятельности: ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии. Профориентационные игры,расширяющие знания о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: экскурсии, деловые игры, квесты, дискуссии, круглые столы...
	Индивидуальный уровень	Викторины, конкурсы рисунков «Профессии моих родителей»…	Работа осуществляется через: -совместное с педагогами школьники изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 13 из 21

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела"	**Внешкольный**	Ключевые дела- это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс КТД, объединяющих учащихся, педагогов и родителей в единый коллектив. Учащиеся ежегодно разрабатывают и реализуют социальные пректы, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Совместно с семьями учащихся организуются и проводятся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Декады дорожной безопасности детей, Неделя безопасности ДД, Всероссийская акция «День памяти жертв ДТП»; ежегодный творческий отчет школы «Радуга детских талантов»; День защитника Отечества (комплекс мероприятий), Масленица, День Учителя, Всероссийский день ходьбы, Лыжня России; цикл мероприятий к знаменательной дате 9 Мая.		
			Социальные проекты («Мой край-мое дело»).	Социальные проекты («Мой край-мое дело»).
	школьный	Общешкольные праздники, дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: торжественные линейки «День знаний» и «Последний звонок»; праздники: «Золотая Осень», «День рождения школьной республики», День самоуправления, «Новый год», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», ПДЗ, военно-патриотическая игра «Зарница»,; традиционные мероприятия «Семейное чтение», общешкольный поход, Кросс нации. Театрализация («Семейное чтение», постановки к праздникам) создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Проводятся интеллектуальные мероприятия в разнообразных формах: дискуссии, «Брейн-ринги», викторины, дебаты, коммуникативные бои и др. В процессе игры ребята учатся отстаивать свою точку зрения, слушать другие точки зрения, показывают свои знания, умения работать в команде. Предметные недели. Общешкольные линейки. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования (посвящения в 1-классники, 5-классники, 10-классники),символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьной идентичности детей. Ежегодно по итогам года проводится церемония награждения школьников («Фестиваль достижений») за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, хорошую учебу. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных отношений между педагогами и детьми. Конкурсы «Класс года», «Ученик года».		

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 14 из 21

	классный коллектив	Каждый класс участвует в организации и реализации общешкольных ключевых дел: готовят номера художественной самодеятельности, оформление зала, выставки, конкурсы газет и рисунков, музыкальное сопровождение, дежурство. Представители каждого класса (с 5 класса) принимают участие в общешкольном Совете ДОО. В рамках класса проводятся итоговые анализы ключевых дел в конце каждой четверти и степень (рейтинг) участия в них детей (Рефлексивные классные часы).	
	Индивидуальный уровень	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: исполнители, ведущие, сценаристы, организаторы, оформители, музыкальных редакторов, ответственных за приглашение гостей и т.п. Учителем осуществляется индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий. Учитель наблюдает за поведением ребенка в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами и при необходимости корректирует поведение ребенка через частные беседы с ним, через его совместную работу с другими детьми.	
8. Модуль «Детские общественные объединения»	**внешкольный**		Действующее на базе школы ДОО- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В школе осуществляет свою деятельность всероссийское движение школьников РДШ.
		Субботники, благоустройство клумб.	Воспитание в ДОО осуществляется через: - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом -участие членов ДОО в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: адресная помощь пожилым людям, шефство, благоустройство школьной территории, трудовые десанты, субботники, разовые и продолжительные акции…
	школьный		Каждый ребенок, желающий вступить в ДОО должен заключить с ДОО договор, традиционной формой которого является клятва при вступлении в объединение. Лидеры РДШ проводят мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности ДОО, привлечение в него новых участников. ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: торжественные линейки, игры, квесты, введение особой символики.

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 15 из 21

	Классный коллектив		Формальные и неформальные встречи членов ДОО для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий.
	Индивидуальный уровень		В детском объединении поддерживаются традиции и ритуалы, формирующие у ребенка чувство общности с другими его членами, чувства причастности к тому, что происходит в объединении. ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: введение особой символики, церемонии посвящения в члены детского объединения, ведение интернет-странички в соцсетях (ВК).
9 . Модуль «Организация предметно-эстетической среды».	**Внешкольный**	Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние осуществляется через: -участие в конкурсе «Гео-декор» на лучший дизайн пришкольной территории.	
	Школьный	Работа в данном направлении осуществляется через: - оформление интерьера школьных помещений (коридоры, фойе) для разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. В рекреации второго этажа на стендах содержится информация, включающая в себя сведения о лучших учениках школы, медалистах, ветеранах школы и действующем пед.коллективе, о Герое Советского Союза, проживающем в нашем селе и т.д.). В коридоре помещен телевизор. На переменах ребята могут посмотреть познавательные или развлекательные видеоролики, мультфильмы, послушать хорошую музыку, приготовить видеообращение к празднику или иному событию. На стенах рекреации первого этажа размещены творческие работы школьников, позволяющие им реализовывать свой творческий потенциал и знакомящие их с работами друг друга. - регулярное проведение выставок рисунков, фотографий, поделок; -озеленение пришкольной территории (разбивка клумб); -оборудование зоны отдыха, позволяющее разделить свободное пространство школы на зону тихого и спокойного отдыха, где каждый учащийся может выбрать себе занятие по интересам; -оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздники, линейки, вечера, собрания и т.д.);	

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 16 из 21

		-использование особой школьной символики: флаг школы, гимн, эмблема, галстуки во время праздников, церемоний, ключевых общешкольных дел; -создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации второго этажа стеллажа свободного книгообмена, на которые ребята и родители могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.
	Классный коллектив	Благоустройство классных кабинетов классным руководителем совместно с детьми и родителями, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности (озеленение, оформление классного уголка, стен кабинета). Оформление пространства при проведении классных мероприятий (праздники, вечера, собрания и т.д.). Ежегодно проводятся конкурсы «Чистый класс», « Самый уютный кабинет».
	Индивидуальный уровень	Каждый обучающийся может внести свои предложения и оказать посильную помощь по оформлению интерьера, принять участие в выставке, выставить свои творческие работы.

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 17 из 21

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе ВР осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, наблдений.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Мотивация учащихся к участию в НПК, олимпиадах, творческих конкурсам, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент пропусков занятий без уважительной причины.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, беседы, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ВР, классными руководителями, Советом старшеклассников и Управляющим Советом школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, анкетирование.

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 18 из 21

Полученные результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание,…)Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- отсутствие зоны отдыха для детей - полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная	Появление зоны отдыха

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 19 из 21

Передан через Диадок 14.01.2022 11:18 GMT+03:00
dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d
Страница 20 из 21

Идентификатор документа dbf486cd-359e-442d-9acc-04731cba121d

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	14.01.2022 11:18 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	14.01.2022 11:19 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа