ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными ***целями*** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд ***задач***, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение

времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержаниезадачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать поданному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач
укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных па-
мятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенностьв нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствованияуниверсальных учебных действий.Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественныхи пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяетформировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания приизучении других учебных дисциплин.
- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числахи действиях с ними, величинах, геометрических фигурах)представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин иобеспечивает возможность продолжения образования.
- Курс математики обладает большой ценностью и с точкизрения интеллектуального развития учащихся, так как в нёмзаложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления иразвития творческих способностей детей на основе решениязадач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математическойсимволикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явленийв окружающем мире, основами проектной деятельности,что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочкуеё обоснования, уважительно вести диалог, воспитываеткультуру мышления и общения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Для учащихся:

Учебники

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1.
Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.
Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.
Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.
Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1.
Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради (Математика)

1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.
6. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.
7. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1.
8. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Проверочные работы
1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 кл.
2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 кл.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 кл.
4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 кл

Тетради с заданиями высокого уровня сложности
1. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1 кл.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 2 кл
3. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 3 кл.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 4 кл.

<u>Для учителя:</u>
Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

Методические пособия
1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 кл.
2. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 кл.
3. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 кл.
4. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 кл.

Дидактические материалы
1. Волкова С. И. Математика. Устные упраж нения. 1 кл.
2. . Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 кл.
3. . Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 кл.
4. . Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 кл.

Пособия для факультативного курса
1. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 кл.
2. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 2 кл.
3. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 3 кл.
4. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 4 кл.

Пособия для работы кружков
1. Останина Е. Е. Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.
2. Калинина М. И., Бельтюкова Г. В., Ивашова О. А. и др. Открываю математику. Учебное пособие для 4 класса

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 кл.
2. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 кл.
3. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 кл.
4. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 кл.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

Таблица планируемых результатов 1 класс

Математика – 132 часа

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на… Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за). Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	**8 ч**	считает различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливает порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; понимает смысл слов (*слева, справа, вверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывает взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве*: слева, справа, левее, правее*; *вверху, внизу, выше, ниже*; *перед, за, между* и др.; строит несложные цепочки логических рассуждений; определяет верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.	**Личностные УУД:** **-** принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - выражает интерес (мотивация) к учению; - понимает оценку учителей - проявляет любовь к своей семье и родственникам - принимает базовые ценности «добро», «терпение» - осознает факторы, благо-приятно воздействующие на здоровье - понимает чувства других людей; - принимает ценности природного мира; - выражает устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. **Регулятивные УУД:** -Принимает учебную задачу под руководством учителя -Действует по инструкции под руководством учите-ля(план действий состав-ленных учителем) - Осуществляет контроль. Соотносит готовый продукт с образцом с помощью учителя Исправляет ошибки с
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) выполнения задания. Геометрические величины и их измерение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе	**28 ч.**	объясняет, как образуются числа в числовом ряду, называет место числа 0; читает, записывает, сравнивает (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивает числа в пределах 20; распознает последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливает правило, по которому составлена заданная последовательность чисел , находит в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; распознает, называет, изображает геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); находит сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). измеряет (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр); чертит отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; читает небольшие готовые таблицы; *выделяет изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не*	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

	счета предметов). Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов *(и; не; если...,то...; верно/неверно, что...;каждый; все; некоторые)*; истинность утверждений .		*совпадающие с его концами). определяет правило составления несложных таблиц и дополняет их недостающими элементами;*	**Познавательные УУД:** Находит информацию в учебной литературе. Фиксирует информацию. Выполняет рисунок по условию задачи. Излагает информацию в устной форме. Сравнивает по готовому плану. Классифи-цирует по готовому плану **Коммуникативные УУД:** Ученик поддерживает диалог. Сотрудничает в паре при совместном решении проблемы(задачи) Высказывает собственное мнение. Оформляет свои мысли в устной речи. **<u>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:</u>** гигиена работы с компью-тером. использует безопас-ные приемы работы с компьютером, ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных. Вводит текст в Worde Выполняет рисунки в Painte Способен сохранять информацию на компьютере Находит простейшую информацию в Интернете **<u>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</u>** <u>Обучающийся научится:</u> читает небольшие готовые таблицы; строит несложные цепочки
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Создание простейшей информационной модели, раскрывающей конкретный смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения *больше(меньше) на ...* Представление текста задачи (схема). Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Связь между сложением, вычитанием. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения в пределах 10. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр)	**54**	понимает смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражает это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполняет сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполняет сложение с применением переместительного свойства сложения; выполняет вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); решает задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; составляет по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличает текстовую задачу от рассказа; дополняет текст до задачи, вносит нужные изменения; устанавливает зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирает и объясняет арифметическое действие для решения задачи; составляет задачу по рисунку, по схеме, по решению. *называет числа и результат при сложении и вычитании, находит в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверяет и исправляет выполненные действия: составляет различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; находит несколько способов решения одной и той же задачи и объясняет их; отмечает изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечает изменения в задаче при изменении её решения; решает задачи в 2 действия; проверяет и исправляет неверное решение задачи.*	
Числа от 1 до 20. Нумерация	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи	**15**	объясняет, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; упорядочивает числа в пределах 20; Сравнивает числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читает и записывает числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Выполняет вычисления вида 15 + 1, 16 − 1, 10 + 5, 14 − 4, 18 − 10, основываясь на знаниях по нумерации. Распознает последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

	(схема и другие модели).		числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжает её; выполняет классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; измеряет (с помощью линейки) и записывает длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертит отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирает единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. Читает и записывает значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см. *ведет счёт десятками; обобщает и распространяет свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20. соотносит и сравнивает величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см,13 см).*	логических рассуждений; определяет верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. *<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>* *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20. Связь между сложением, вычитанием. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	**22**	объясняет приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. *выполняет сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; называет числа и результат при сложении и вычитании, находит в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверяет и исправляет выполненные действия.*	
Итоговое повторение	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.	**5**		

Таблица планируемых результатов 2 класс – 136 часов

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
Числа от 1 до 100.Нумерация	Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношение между ними. *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поиско-вого характера: задачи-расчёты; работа на вычисли-тельной машине, которая меняет цвет вводимых в неё	**18 ч**	**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ:**образовывает, называет, читает, записывает числа от 0 до 100 ; сравнивает числа и записывает результат сравнения;упорядочивает заданные числа; заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполняет сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30; устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение /уменьшение числана несколько единиц); продолжает её или восстанавливает пропущенные в ней числа; группирует числа по заданному или самостоятельно установлен-ному признаку; читает и записывает значения величины *длина*, используя изученные	**Личностные УУД:** **-** принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;- выражает интерес (мотивация) к учению;- понимает оценку учителей - проявляет любовь к своей семье и родственникам- принимает базовые ценности «добро», «природа», «общие факторы»

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

	фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи		единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) исоотношения между ними:1м=100 см; 1м=10дм;1дм=10 см **,** читает и записы-вает значения величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними : 1 ч=60 мин; определяет по часам время с точностью до минуты;записывает и использует соотношение между рублём и копейкой : 1 р. = 100 к. *группирует объекты по разным признакам ;самостоятельно выбирает единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объясняет свой выбор;* **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:**воспроизводит по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использует её при выполнении действий сложения и вычитания;выполняет сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);выполняет проверку сложения и вычитания;называет и обозначает действия сложения и вычитания;использует термины: уравне-ние, буквенное выражение;заменяет сумму одинаковых сла-гаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;умножает 1 и 0 на число; умножаети делит на 10;читает и записывает числовые выражения в 2 действия; нахо-дит значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок)применяет переместительное и сочетательное свойство сложения при вычислениях;*вычисляет значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;решает одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;моде-лирует действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических черте-жей; раскрывает конкретный смысл действий умножение и деление; применяет переместительное свойство умножения при вычислениях;называет компоненты и результаты действий умножения и деления;устанавливает взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;выполняет умножение и деление с числами 2 и 3.* **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ:**решает задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное срав-нение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конк-ретный смысл действий *умножение* и *деление*;выполняет краткую запись задачи, схематический рисунок;составляет текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи. *решает задачи, используя общий план работы над задачей, проверяет решение задач указанным способом.* **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ:** распознает и называет углы разных видов: прямой, острый, тупой;распознает и называет геометрические фигуры: треугольник, четырёх-	благо-приятно воздействующие на здоровье - понимает чувства других людей; - принимает ценности природного мира; - выражает устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. **Регулятивные УУД:** - Принимает учебную задачу. Сохраняет с помощью учителя Действует по инструкции под руководством учителяСоотносит свой результат с предложенным Дополняет, корректирует ответы товарищей **Познавательные УУД:** Находит информацию в энцикло-педии, учебной литературе. Выполняет краткую запись при решении задач: схема, рисунок Излагает информацию в устной речи.Выделяет главную мысль Находит разные способы решения задачи. **Коммуникативные УУД:** Ученик поддерживает диалог Ученик задает вопросы Сотрудничает в паре при совместном решении проблемы (задачи)Оформляет свои мысли в устной речи и письменной речи. **<u>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:</u>** гигиена работы с компьютером. использует безопасные приемы работы с компьютером, Вводит текст, редактирует, осуществляет орфографический контроль Создает новое изображение из готовых фрагментов (аппликация), сохраняетСоздает презентацию без вставки фото Проводит презентацию перед аудиторией Размещает сообщение на сайт школы Пользуется электронной почтой **<u>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</u>** Находит в тексте явные факты. Определяет тему, главную мысль. Разбивает текст на части
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемо-го, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычи-таемого **.** Сумма и разность отрезков**.** Время. Едини-цы времени: час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника Числовое выражение. Порядок выполнения действий в число-вых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выра-жений **.** Сочетательное свойство сложения.Примене-ние переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений *«Стра-нички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если…, то…», «не все»; задания на сравнение длины , массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.**Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	**20 ч**		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24 , 26 + 7, 35 – 8 **.** Решение задач. Запись решения задачи выражением *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи, работа на вычислительной машине, выполняющей действия сложение и вычитание. Выражения с переменной вида a + 12, b – 15, 48 – c . Уравнение . Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Решение задач.	**26 ч**		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через	Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26. Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоуголь-ника. Квадрат.Решение задач. Решение текстовых задач Сложение и вычитание вида 37+53, 87+13, 32+8, 40-8, 50-24, 52-24*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: выявление закономернос-тей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышен-ного уровня сложности . **Проект**	**24 ч**		

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

десяток	«Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.		угольник и др., выделяет среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполняет построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;соотносит реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).*изображает прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.* **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ:** читает и записывает значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычисляет длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).*выбирает наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;вычисляет периметр прямоугольника (квадрата);* **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:** читает и заполняет таблицы по результатам выполнения задания; заполняет свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводит логические рассуждения и делать выводы; понимает простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.*самостоятельно оформляет в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений;*	по выделенным абзацам. Определяет порядок событий в тексте по заданному основанию. Выделяет общий признак группы объектов по заданному учителем…Воспроизводит информацию, представленную словесноЧитает информацию , данную в схемеОпределяет жанр текстаИспользует ознакомительное , *поисковое чтение.* Пользуется словарями, соответствующими возрасту. Пересказывает устно текст подробно по вопросам Составляет монологическое высказывание (1-2 предложения), отвечает на поставленный вопрос
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения**.** Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение.* Периметр прямоугольника**.** Конкретный смысл действия деление. Название компонентов и результата деления**.** Задачи, раскрывающие смысл действия *деление*. Задания творческого и поискового характера *«Странички для любознательных» :* построение высказываний с логическими связками «если…, то…», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	**17 ч**		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	Связь между компонентами и результатомумножения **.**Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10**.** Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого**.** Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3**.** Задания творческого и поискового характера *«Странички для любознательных»*построение высказываний с логическими связками «если…, то…», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине, логические задачи	**21 ч.**		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнения.Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Решение задач.Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	**10 ч**		

Таблица планируемых результатов 3 класс – 136 часов

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с	**9 ч.**	**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ** • образовывает, называет, читает, записывает числа от 0 до 1000;• сравнивает трёхзначные числа и записывает результат сравнения, упорядочивает заданные числа, заменяет трёхзначное число суммой	**Личностные УУД:** - принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14cfb3-20a9-4e22-ad8a-15d628894e2d

	неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.		разрядных слагаемых, заменяет мелкие единицы счёта крупными и наоборот;• устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжает её или восстанавливает пропущенные в ней числа;• группирует числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;• читает, записывает и сравнивает значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводит одни единицы площади в другие; • читает, записывает и сравнивает значения величины *массы*, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводит мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивает объекты по массе. • *классифицирует числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объясняет свои действия; • самостоятельно выбирает единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объясняет свой выбор.* **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ** • выполняет табличное умножение и деление чисел; выполняетумножение на 1 и на 0, деление вида *a*:*a*, 0 : *a*; • выполняет вне-табличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполняет проверку арифметических действий *умножение* и *деление* (в том числе — деление с остатком); • выполняет письменно действия *сложение, вычитание, умножение* и *деление* на одно-значное число в пределах 1000; • вычисляет значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок). • *использует свойства арифметических действий для удобства вычислений; • вычисляет значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; • решает уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.* **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ** • анализирует задачу, выполняет краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; • составляет план решения задачи в 2–3 действия, объясняетего и следует ему при записи решения задачи; • преобразовывает задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; • составляет задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;решает задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. • *сравнивает задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; • дополняет задачу с недостающими данными возможными числами; • находит разные способы решения одной и той же задачи, сравнивает их и выби-*	(мотивация) к учению; - понимает оценку учителей - проявляет любовь к своей семье и родственникам - принимает базовые ценности «добро», «терпение» - осознает факторы, благо-приятно воздействующие на здоровье - понимает чувства других людей; - принимает ценности природного мира; - выражает устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. **Регулятивные УУД:** Принимает учебную задачу, сохраняет задачу. Действует по инструкции под руководством учителя Планирует свои действия. Осуществляет контроль за своими действиями. Сверяет правильность выполненной работы по образцу. Умеет находить ошибки и исправлять. Дополняет, корректирует ответы товарищей **Познавательные УУД:** Находит информацию в учебной литературе, в энциклопедиях, справочниках, Интернете. Фиксирует информацию в схемах, таблицах Выполняет краткую запись при решении задач: таблица, схема, чертежи т.д. Излагает информацию в устной и письменной форме. Выделяет главную мысль находит разные способы решения задачи. Сравнивает и классифицирует по готовому плану **Коммуникативные УУД:** Ученик поддерживает диалог, задает вопросы. Высказывает собственное мнение Сотрудничает в паре, в группе при совместном решении проблемы (задачи) Оформляет свои мысли в устной и письменной речи. **<u>Формирование ИКТ- компетентности обучающихся:</u>** использует безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Создает папки для хранения информации на компьютере. Переносит информацию в компьютер с USB, телефона, фотоаппарата с помощью взрослого. Выполняет набор текста на родном языке Умеет работать в текстовом редакторе Создает презентацию в программе PowerPoint с использованием фото, картинок, текстового сообщения. Находит полезную информацию в сети Интернет. Создает алгоритм собственной
Табличное умножение и деление	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.	**52 ч.**		
Внетабличное умножение и деление	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23·4, 4·23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20·3, 3·20, 60:3, 80:20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными видаа+b, a-b, a·b, c:d (d <>0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	**30 ч.**		
Числа от 1 до	Устная и письменная нумерация. Разряды счёт-	**12 ч.**		

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

1000. Нумерация	ных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.		*раетнаиболее рациональный;• решает задачи на нахождение доли целого и целого по его доле; • решает задачи практического содержания, в том числезадачи-расчёты.* **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ** • обозначает геометрические фигуры буквами; • различает круг и окружность; • чертит окружность заданного радиуса с использованием циркуля. *• различает треугольники по соотношению длин сторон;по видам углов;• изображает геометрические фигуры (отрезок, прямоуголь-ник) в заданном масштабе; • читает план участка (комнаты, сада и др.).* **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ** • измеряет длину отрезка; • вычисляет площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражает площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратныйметр), используя соотношения между ними. *• выбирает наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; • вычисляет площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.* **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ** • анализирует готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливает правило, по которому составлена таблица, заполняет таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • самосто-ятельно оформляет в таблице зависимости между пропорциональ-ными величинами; • выстраивает цепочку логических рассуждений, делает выводы. *• читает несложные готовые таблицы; • понимает высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, действиях, геометрических фигурах.*	деятельности. **<u>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</u>** Находит в тексте явные факты. Определяет тему, главную мысль. Разбивает текст на смысловые части по выделенным абзацам. Составляет простой план текста с помощью учителя. Устанавливает порядок событий в тексте. Сравнивает между собой объекты из текста, выделяя два-три существенных признака Приводит примеры из текста для доказательства утверждений. Выделяет общий признак группы объектов самостоя-тельно Воспроизводит информацию, представленную словесно Читает информа-цию , данную в таблице, схеме Определяет жанр, выразительные средства текста Использует ознакомительное поисковое чтение. Пользуется словарями, справоч-никами, соответствующими возрасту. Пересказывает устно текст подробно само-стоятельно Устанавливает простейшие причинно- следственные связи, показанные в тексте напрямую Формулирует простые выводы по фактам из текста Составляет монологическое высказывание (2-3 предложения), отвечает на поставленный вопрос. высказывает суждение о прочитанном тексте Определяет место иллюстративного ряда в тексте Находит недостоверные факты в тексте, на основе имеющегося жизненного опыта Участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторон-ние); прямоугольные, остроугольные, тупоуголь-ные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.	**13 ч.**		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.	**15 ч.**		
Повторение	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.	**5 ч.**		

Таблица планируемых результатов

4 класс

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
МАТЕМАТИКА (136 ч.)				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.	**12 ч**	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ **Учащийся научится:**	***ЛичностныеУУД*** - принимает учебную задачу

Передан через Диалог 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

Повторение	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление. Чтение столбчатой диаграммы.		• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; • заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;	школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образец «хорошего ученика»; ориентируется на содержательные моменты школьной действительности; *- понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* - осуществляет интерес (мотивация) к учению и способам решения новой задачи; *- выражает устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;* *- выражает устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;* - ориентируется на самоконтроль результата; - ориентируется на самоанализ результата; - анализирует результат на соответствие требованиям конкретной задачи; *-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* - понимает оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - принимает основы гражданской
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. **Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	**10 ч**	• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; • читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними. ***Учащийся получит возможность научиться:*** • *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;* • *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

				идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - принимает базовые ценности «добро», «терпение», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию друг друга»; *способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства.* *- эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;* - соблюдает нормы здорового образа жизни; - использует приёмы саморегуляции; *- реализует установку на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках;* -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. ***РегулятивныеУУД***
Величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом.	**14 ч**	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ **Учащийся научится:** • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). ***Учащийся получит возможность научиться:*** *• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;* *• вычислять периметр многоугольника;* *• находить площадь прямоугольного треугольника;* *• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*	
Сложение и вычитание	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм,	**11 ч**	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ **Учащийся научится:** • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

	обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом.		умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок). ***Учащийся получит возможность научиться:*** *• выполнять действия с величинами;* *• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);* *• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* *• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;* *• находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*	*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* - определять план выполнения заданий на уроках и во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно; *- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;* *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;* - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; - выполнять учебные действия в
Умножение и деление	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).	**17 ч**	РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ **Учащийся научится:** • устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом текстовые	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

Умножение и деление (продолже-ние) **Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние** **Умножение и деление** **Деление**	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Сложение, вычитание, умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие	**40 ч** 4 ч 10 ч 13 ч	задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. ***Учащийся получит возможность научиться:*** • *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;* • *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;* • *решать задачи в 3–4 действия;* • *находить разные способы решения задачи.* ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ **Учащийся научится:** • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и	материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. ***ПознавательныеУУД*** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или в развернутом виде; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

	модели). **Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.		квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	классификацию по заданным критериям; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ***Коммуникативные УУД*** -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; -участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнеров общении и взаимодействии; -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила ре[illegible]
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	13 ч		
Умножение и деление (продолже-ние)		**22 ч**		
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).	20 ч		
Материал для расширения и углубления знаний	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	2 ч	РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ **Учащийся научится:** • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. ***Учащийся получит возможность научиться:*** • *достраивать несложную готовую*	
Итоговое				

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

повторение Контроль и учёт знаний		**8 ч** **2 ч**	*столбчатую диаграмму;* *• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* *• понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).*	аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; -критично относиться к своему мнению; -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; -контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся*** - использует безопасные приемы работы с компью-тером и другими средствами ИКТ; - вводит текст, редактирует, осуществляет орфографический контроль; - создает папки для хранения информации на компьютере;

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

				- выполняет рисунки в Painte; - способен сохранять информацию на компьютере; - создает презентацию в программе Power Point с использованием фото, картинок, текстового сообщения. ***Чтение. Работа с информацией*** - находит в тексте явные факты; - определяет тему, главную мысль; - разбивает текст на смысловые части с помощью учителя; -составляет простой план текста с помощью учителя; - вычленяет в тексте основные события; -устанавливает последовательность событий в тексте; - сравнивает между собой объекты из текста, выделяя два-три существенных признака; - характеризует явление по его описанию; - выделяет общий признак группы объектов самостоятельно; - воспроизводит информацию, представленную словесно; - читает информацию, данную в

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

				таблице, в схеме, в диаграмме; - использует ознакомительное, изучающее, поисковое чтение; - пользуется словарями, справочниками, соответствующими возрасту; - пересказывает устно текст подробно и сжато самостоятельно; - *пересказывает письменно текст*; - формулирует простые выводы по фактам из текста; - находит аргументы, подтверждающие вывод; - составляет небольшое монологическое высказывание, отвечает на поставленный вопрос; - высказывает оценочное суждение и свою точку зрения о прочитанном тексте; - находит недостоверные факты в тексте, на основе имеющихся знаний, имеющегося жизненного опыта; - участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

Календарно-тематическое планирование 1 класс – 132 часа.

№ п\п	Дата	Т е м а у р о к а	учебник	р/т	Провер./т *(т.дости ж)*
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 часов					
1		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). *Урок -экскурсия*	с. 4-5	с. 3	
2		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». *Целевая прогулка*	с. 6–7	с. 4	
3		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». *Урок-игра*	с. 8–9	с. 5	
4		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». *Урок-экскурсия*	с. 10–11	с. 6	
5		Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». *Урок-исследование*	с. 12–13	с. 7	
6		Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».	с. 14–15	с. 7	
7		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов». *Урок-игра*	с. 16–17	с. 8	
8		Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов». **Проверка знаний по теме «Пространственные и временные представления»**	с. 18–20		с. 4-7
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 28 часов.					
1		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	с. 22–23.	с. 9	
2		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	с. 24–25	с. 9	
3		Число 3. Письмо цифры 3.	с. 26–27.	с. 10	
4		Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	с. 28–29.	с. 10	
5		Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	с. 30–31.	с. 11	
6		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». *Урок-исследование*	с. 32–33.	с. 12	
7		Число 5. Письмо цифры 5.	с. 34–35.	с. 13	
8		Состав числа 5 из двух слагаемых.	с. 36–37.	с. 14	
9		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.			
10		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	с. 40–41.	с. 15	
11		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. *Урок-игра*	с. 42–43.	с. 16	с. 8-11
12		Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	с. 44–45.	с. 17	***с.6-9***
13		Равенство. Неравенство.	с. 46–47	с. 18	
14		Многоугольник.	с. 48–49	с. 19	
15		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	с. 50–51	с. 20	С.12-13
16		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. *Урок-соревнование*	с. 52–53	с. 21	
17		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	с. 54–55	с. 21	
18		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. *Урок-путешествие*	с. 56–57.	с. 22	
19		Число 10. Запись числа 10.	с. 58–59	с. 22	
20		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	с. 60–61	с. 23	
21		*Проектная задача «Числа в загадках, пословицах, поговорках»*	с. 62–63	с. 23	С.14-15
22		Сантиметр – единица измерения длины. *Урок-деловая игра*	с. 64-65		

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d
Страница 20 из 36

23		Увеличить на ... Уменьшить на ...	с. 66–67	с. 24	
24		Число 0.	с. 68–69	с. 25	
25		Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. *Урок-игра*	с. 70–71	с. 26	С.16-17
26		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». *Проектная задача*	с. 72–73	с. 27	
27		Закрепление изученного материала. *Урок-турнир*	с. 76–77	с. 27	С.18-19
28		**Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»**	с. 78	с. 28	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 54 часов					
1		Прибавить и вычесть 1.	с. 80–81	с. 29	
2		Прибавить и вычесть 1.	с. 82–83	с. 30	
3		Прибавить и вычесть число 2.	с. 84–85	с. 31	
4		Слагаемые. Сумма.	с. 86–87	с. 32	
5		Задача (условие, вопрос)	с. 88–89	с. 33	
6		Сопоставление задач на сложение и вычитание	с. 90–91	с. 34	
7		Прибавить и вычесть число 2. Составление таблицы.	с. 92–93	с. 34	
8		Присчитывание и отсчитывание по 2.	с. 94 – 95	с. 35	
9		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	с. 96–97	с. 36	
10		Странички для любознательных. *Урок-путешествие*	С.98-99		
11		Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	с. 100 – 101	с. 37	с.20-21
12		Странички для любознательных. *Урок-соревнование*	С.102-103		
13		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	с. 104–105	с. 38	
14		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. *Урок-взаимообучение*	с. 106–107	с. 38	
15		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». *Урок-конкурс*	с. 108–109	с. 39	С.22-23
16		Прибавить и вычесть число 3. Составление таблицы.	с. 110–111	с. 40	
17		Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	с. 112–113	с. 41	
18		Решение задач.	с. 114–115.	с. 42	С.24-25
19		Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». *Урок-путешествие*	с. 116–117	с. 43	С.26
20		Странички для любознательных	С.118-119		
21		Закрепление изученного материала. *Урок-турнир*	с. 120–121	с. 44–45	С.27
22		Закрепление изученного материала. **Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание первого десятка»**	с. 122–123	с. 46–47	***С.14-17***
23		Работа над ошибками. Обобщение.	с. 124–125	с. 48	
24		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1,2,3. *Урок-игра*	с. 4–5 (ч. 2).	с. 3 (ч. 2)	
25		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	с. 6	с. 4	
26		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	с. 7	с. 4	
27		Прибавить и вычесть 4.	с. 8	с.5	
28		Закрепление изученного материала.	с. 9	с. 5	
29		Задачи на разностное сравнение чисел.	с. 10	с. 6	С.28-29
30		Решение задач.	с. 11	с. 7	
31		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление таблицы.	с. 12	с. 7	
32		Решение задач. Закрепление пройденного материала.	с. 13	с. 7	***С.18-21***
33		Перестановка слагаемых. *Урок-исследование*	с. 14	с. 8	
34		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	с. 15	с. 8	
35		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	с. 16	с. 9	
36		Закрепление пройденного материала. Состав чисел	с. 17	с. 10	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d
Страница 21 из 36

		в пределах 10. *Проектная задача*			
37		Состав числа 10. Решение задач.	с. 18–19	с. 11	
38		Странички для любознательных	С.20-21		
39		Повторение изученного материала. **Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание первого десятка»**	с. 22–23	с. 12	С.30-31
40		Связь между суммой и слагаемыми.	с. 24–25	с. 13	
41		Связь между суммой и слагаемыми.	с. 26–27	с. 14	
42		Решение задач.	с. 28	с. 15	С.28-31
43		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	с. 29	с. 16	
44		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	с. 30	с. 17	
45		Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	с. 31	с. 18	
46		Вычитание из чисел 8, 9.	с. 32	с. 19	
47		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	с. 33	с. 19	С.30-31
48		Вычитание из числа 10.	с. 34	с. 20	
49		Закрепление изученного материала.	с. 35	с. 20	С.32-33
50		Килограмм.	с. 36–37	с. 21	
		Закрепление изученного по теме «Килограмм»			
51		Литр.	с. 38	с. 22	
52		Закрепление изученного по теме «Литр»			С.34-35
53		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание первого десятка» *урок- путешествие*	с. 39–41		***С.24-27***
54		**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».**			***С.34-37***
Числа от 1 до 20. Нумерация – 15 часов					
1		Название и последовательность чисел от 11 до 20.	с. 46–47	с. 23	
2		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	с. 48–49	с. 23–24	
3		Запись и чтение чисел от 11 до 20.	с. 50	с. 24	
4		Дециметр.	с. 51	с.25	С.36-37
5		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации .	с. 52	с. 26	
6		Подготовка к изучению к сложению и вычитанию с переходом через разряд в пределах 20.	с. 53	с. 27	
7		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	с. 56–57	с. 28	
8		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	с. 57	с. 29	
9		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	с. 58	с. 30	С.38-39
10		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация.»	с.59		С.40-41
11		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	с. 60	с. 31	
12		Решение задач.	с. 61	с. 31	
13		Ознакомление с задачей в два действия.	с. 62	с. 32	
14		Решение задач в два действия.	с. 63	с. 33	
15		**Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»**			***С.38-41***
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание - 22 часа					
1		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	с. 64–65	с.34	
2		Сложение вида □ + 2, □ + 3.	с. 66	с. 34	
3		Сложение вида□ + 4.	с. 67	с. 35	
4		Сложение вида □ + 5.	с. 68	с. 35	
5		Сложение вида □ + 6.	с. 69	с. 36	С.42-43
6		Сложение вида □ + 7.	с. 70	с. 36	
7		Сложение вида □ + 8, □ + 9.	с. 71	с. 37	С.44-45
8		Таблица сложения.	с. 72	с. 38	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d
Страница 22 из 36

9		Решение текстовых задач, числовых выражений.	с. 73	с. 38	
10		Закрепление изученного материала. *Урок-круговая тренировка*	с. 76–77	с. 39	С.46-47
11		**Проверка знаний по теме «Сложение в пределах 20».**	с. 78–79	с. 40	***С.42-45***
12		Приёмы вычитания с переходом через десяток.	с. 80–81	с. 41	
13		Вычитание вида 11 – □.	с. 82	с. 42	
14		Вычитание вида 12 – □.	с. 83	с. 42	
15		Вычитание вида 13 – □.	с. 84	с. 43	
16		Вычитание вида 14 – □.	с. 85	с. 43	С.48-49
17		Вычитание вида 15 – □.	с. 86	с. 44	
18		Вычитание вида 16 – □.	с. 87	с. 44	
19		Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	с. 88	с. 45	С.50-51
20		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». *Урок-турнир*	с. 89	с. 46	С.52-53
21		**Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»**	с. 92–93		***С.46-49***
22		Работа над ошибками	с. 94–95		
Повторение – 5 часов					
1		**Промежуточная аттестация**			
2		Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел от 1 до 20» *урок-игра*	с. 100–101	с. 47	С.54-55
3		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание до 10». *Урок-соревнование*	с. 102	с. 47	С.56-57 ***С.51-54***
4		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание до 20».	с. 103		С.58-59
5		*Проект «математика вокруг нас»*	с. 104-105		***С.55-57***

Календарно-тематическое планирование 2 класс– 136 часов

№	дата	Тема урока	примечание (стр.)	
			учебник	тетрадь
Числа от 1 до 100. Нумерация -18 ч				
1		Повторение. Числа от 1 до 20.	4	3
2		Числа от 1 до 20.	5	4-5
3		Числа от 1 до 100. Счёт десятками .	6	
4		Образование, чтение чисел от 20 до 100.	7	
5		Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	8	6-…
6		Однозначные и двузначные числа.	9	
7		Единицы измерения длины – миллиметр.	10	
8		Закрепление по теме «Миллиметр». *Урок-взаимообучения*	11	
9		Входная диагностическая работа.		
10		Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	12	
11		*Проектная задача* «Метр. Таблица единиц длины»	13	…21
12		Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5.	14	22
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	15	20
14		Единицы стоимости: рубль, копейка.	16	
15		Закрепление по теме «Единицы стоимости: рубль, копейка» *Урок-игра*	17	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d
Страница 23 из 36

16		Закрепление изученного по теме «Нумерация»	20 -21	..27
17		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»		
18		Работа над ошибками. *Урок-взаимообучения*	22-24	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание– 46 ч				
19		Решение и составление задач, обратных данной.	26	28-…
20		Сумма и разность отрезков.	27	
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	28	
22		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	29	
23		Закрепление изученного по теме «Решение задач». *Урок-турнир*	30	
24		Час. Минута. Определение времени по часам.	31	
25		Длина ломаной. *Урок-поиска истины*	32-33	
26		Закрепление изученного по теме «Длина ломаной».	34-35	
27		Порядок выполнения действий. Скобки. *Урок «Следствие ведут знатоки»*	38-39	
28		Числовые выражения.	40	
29		Сравнение числовых выражений.	41	
30		Периметр многоугольника. *Урок-исследование*	42-43	
31		Свойства сложения.	44-45	
32		Упражнение в использовании свойств сложения.	46	
33		Закрепление изученного по теме «Свойства сложения». *Урок-«круговая тренировка»*	47	
34		Контрольная работа за 1 четверть		
35		Работа над ошибками.		
36		*Проектная задача* «Узоры и орнамент на посуде».	48-49	
37		Закрепление. Что узнали. Чему научились.	52-53	
38		Закрепление. Что узнали. Чему научились. *Урок-турнир*	54-56	
39		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	57	
40		Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. *Урок-исследование*	58	
41		Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. *Урок-исследование*	59	
42		Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 95+5. *Урок-исследование*	60	
43		Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. *Урок-исследование*	61	
44		Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. *Урок-исследование*	62	
45		Решение задач на нахождение суммы.	63	
46		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	64	
47		Решение простых и составных задач. *Урок-взаимообучения*	65	
48		Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. *Урок-поиска истины*	66	
49		Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. *Урок-поиска истины*	67	
50		Закрепление приёмов сложения и вычитания. *Урок-«Ротация станций»*	68	
51		Закрепление приёмов сложения и вычитания.	69	
52		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	72-73	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d
Страница 24 из 36

53		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	74-75	
54		Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»		
55		Работа над ошибками		
56		Буквенные выражения.	76-77	
57		Выражения с переменной вида *а+12, в*-15, 48-с.	78	
58		Закрепление по теме «Выражения с переменной вида» *Урок-тренировка*	79	
59		Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	80-81	
60		Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	82-83	
61		Проверка сложения	84-85	
62		Проверка вычитания.	86-87	
63		Контрольная работа за 1 полугодие.		
64		Работа над ошибками.	88-93	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приёмы – 24 ч				
65		Письменный приём сложения вида 45+23. *Урок «Следствие ведут знатоки»*	4	3-…
66		Письменные приёмы вычитания вида 57-26.	5	
67		Проверка сложения и вычитания. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	6-7	
68		Угол. Виды углов.	8-9	
69		Решение задач.	10-11	
70		Письменный приём сложения вида 37+48.	12	
71		Сложение вида 37+53.	13	
72		Прямоугольник.	14	
73		Закрепление по теме «Прямоугольник»	15	
74		Сложение вида 87+13.	16	
75		Закрепление изученного. Сложение вида 87+13.	17	
76		Вычитание вида 40-8	18	
77		Вычитание вида 50-24.	19	
78		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Урок-соревнование*	..27	
79		Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание»		
80		Работа над ошибками. Вычитание вида 52-24	29	
81		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы»	30-31	
82		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	32-33	
83		Квадрат. *Урок- «Ротация станций»*	34	
84		Квадрат. *Наши проекты* «Оригами»	35-37	
85		Что узнали. Чему научились.	38-41	
86		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»		
87		Работа над ошибками..		

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d
Страница 25 из 36

88		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	42-46	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление– 17 ч				
89		Конкретный смысл действия умножения.	48	43-…
90		Закрепление пройденного по теме «Конкретный смысл действия умножения».	49	
91		Приём умножения с помощью сложения.	50	
92		Задачи на умножение.	51	
93		Периметр прямоугольника. *Урок –Ротация станций*	52	
94		Приёмы умножения единицы и нуля.	53	
95		Названия компонентов и результата умножения.	54	
96		Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения.	55	
97		Переместительное свойство умножения.	56	
98		Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения»	57	
99		Конкретный смысл действия деления.	58-59	
100		Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.	60	
101		Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.	61	
102		Название компонентов и результата деления.	62	
103		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Урок-конкурс*	63	
104		Контрольная работа за 3 четверть		
105		Работа над ошибками	64-71	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление – 21 ч.				
106		Связь между компонентами и результатом умножения.	72	
107		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	73	
108		Приёмы умножения и деления на 10.	74	
109		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	75	
110		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	76	
111		Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	77	
112		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	78-79	
113		Умножение числа 2 и на 2.	80	
114		Приёмы умножения числа 2.	81	
115		Закрепление по теме «Приёмы умножения числа 2»	82	
116		Деление на 2.	83	
117		Закрепление по теме «Деление на 2»	84	
118		Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	85	
119		Промежуточная аттестация		
120		Умножение числа 3, умножение на 3.	90	
121		Закрепление по теме «Умножение числа 3, умножение на 3»	91	
122		Деление на 3.	92	
123		Закрепление по теме «Деление на 3»	93	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d
Страница 26 из 36

124		Закрепление пройденного по теме «Деление на 3»	94-99	
125		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»		
126		Работа над ошибками		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» - 10 ч.				
127		Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	102	
128		Равенство. Неравенство. Уравнения.	103	
129		Итоговая контрольная работа.		
130		Сложение и вычитание.	104	
131		Свойства сложения. Таблица сложения.	105	
132		Решение задач.	106-108	
133		Решение задач.		
134		Решение задач.		
135		Длина отрезка. Единицы длины..	109	
136		Итоговый урок		

Календарно-тематическое планирование 3 класс – 136 часов

№	Дата	Тема урока	Примечание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 часов			
1	2.09	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.*Урок-конкурс.*	с.3-7
2	3.09	Выражение с переменной	
3	7.09	**Входная диагностическая работа**	
4	6.09	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
5	8.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым	
6	9.09	Обозначение геометрических фигур буквами	
7	13.09	Что узнали. Чему научились. *Урок-соревнование*	
8	14.09	**Контрольная работа по теме «Повторение изученного»**	
9	15.09	Работа над ошибками. *Урок – круговая тренировка*	
Табличное умножение и деление – 52 часов			
10	16.09	Связь между компонентами и результатом умножения.	с.8-18
11	20.09	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3. Чётные и нечётные числа. *Урок поиска истины*	
12	21.09	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
13	22.09	Решение задач с пропорциональными величинами. *Урок - турнир*	
14	23.09	Порядок выполнения действий	
15	27.09	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	
16	28.09	Закрепление по теме «Порядок выполнения действий». *Урок-взаимообучения*	
17	29.09	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2,3»**	
18	30.09	Работа над ошибками. Таблица умножения с числом 4.	С.19-25
19	4.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
20	5.10	Закрепление по теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз». *Урок-конкурс*	
21	6.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
22	7.10	Закрепление по теме «Задачи на уменьшение числа в несколько раз». *Урок-конкурс*	
23	11.10	Таблица умножения и деления с числом 5	С.25-33
24	12.10	Задачи на кратное сравнение.	
25	13.10	Закрепление по теме «Задачи на кратное сравнение» *Урок-турнир*	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d
Страница 27 из 36

26	14.10	Решение задач.	
27	18.10	Таблица умножения и деления с числом 6.	С.33-39
28	19.10	Повторение изученного. *Урок-соревнование*	
29	20.10	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
30	21.10	Решение задач. *Урок-взаимообучения*	
31	26.10	**Контрольная работа за 1 четверть**	
32	27.10	Работа над ошибками.*Урок-круговая тренировка*	
33	25.10	Таблица умножения и деления с числом 7.	С.40-46
34	28.10	Что узнали, чему научились.	
35		Площадь. Способы сравнения фигур	
36		Квадратный сантиметр.	
37		Площадь прямоугольника.	
38		Таблица умножения и деления с числом 8.	С.47-53
39		Закрепление изученного.	
40		Таблица умножения и деления с числом 9.	
41		Решение задач изученных видов.	
42		**Контрольная работа «Табличное множение и деление»**	
43		Работа над ошибками. *Урок-круговая тренировка*	
44		Квадратный дециметр.*Урок-исследование*	
45		Сводная таблица умножения	С.54-79
46		Квадратный метр.*Урок-исследование*	
47		Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	
48		Что узнали. Чему научились.	
49		Умножение на 1.	
50		Умножение на 0.	
51		Деление нуля на число.	
52		Решение задач.*Урок -соревнование*	
53		Доли. Образование и сравнение долей	
54		Окружность. Круг. Радиус круга	
55		Диаметр круга.	
56		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	
57		Единицы времени.	
58		Единицы времени. Сутки.	
59		Что узнали. Чему научились. *Урок-игра*	
60		**Контрольная работа за 2 четверть**	
61		Работа над ошибками. *Урок-круговая тренировка*	
Внетабличное умножение и деление – 30 часа			
62		Умножение и деление круглых чисел.	С.3-18
63		Деление вида 80:20.	
64		Умножение суммы на число.	
65		Закрепление по теме «Умножение суммы на число»	
66		Умножение двузначного числа на однозначное.	
67		Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	
68		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	
69		Выражение с двумя переменными.	
70		Деление суммы на число.	С.19-28
71		Деление суммы на число.*Урок-взаимообучения*	
72		Деление двузначного числа на однозначное.	
73		Связь между числами при делении.	
74		Проверка деления.	
75		Случаи деления 87:29	С.29-33
76		Проверка умножения.	
77		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	
78		Закрепление изученного. *Урок-соревнование*	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d
Страница 28 из 36

79		Что узнали. Чему научились.	
80		**Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»**	
81		Работа над ошибками. *Урок-практикум*.	
82		Деление с остатком.	С.34-38
83		Приемы нахождения частного и остатка.	
84		Упражнение в решении примеров на деление с остатком.	
85		Закрепление по теме «Деление с остатком»	
86		Решение задач.	
87		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	
88		Проверка деления с остатком.	
89		Что узнали. Чему научились.	
90		**Контрольная работа по теме «Деление с остатком».**	
91		Работа над ошибками	
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 часов			
92		Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	С.39-46
93		Образование и названия трёхзначных чисел.	
94		Запись трёхзначных чисел.	
95		Натуральная последовательность трехзначных чисел.	
96		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	
97		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
98		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	
99		Сравнение трёхзначных чисел.	
100		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	
101		Единицы массы. Грамм.	
102		Что узнали. Чему научились. *Урок-игра*	
103		**Контрольная работа о теме «Нумерация в пределах 1000»**	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 13 часов			
104		Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	С.47-58
105		Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620- 200	
106		Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	
107		Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	
108		**Контрольная работа за 3 четверть**	
109		Работа над ошибками. Приёмы письменных вычислений	
110		Алгоритм письменного сложения	
111		Алгоритм письменного вычитания	
112		Виды треугольников.	
113		Закрепление изученного. *Урок-игра*	
114		Что узнали. Чему научились.	
115		**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»**	
116		Работа над ошибками.	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 15 часов			
117		Приёмы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями.	С.59-75
118		Приёмы устного умножения и деления трехзначных чисел.	
119		Приемы деления круглых сотен	
120		Виды треугольников по видам углов	
121		Закрепление по теме «Приемы устного умножения и деления»	
122		Приём письменного умножения на однозначное число.	
123		Алгоритм письменного умножения на однозначное число.*Урок-взаимообучения*	
124		Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	
125		Приём письменного деления на однозначное число.	
126		Алгоритм письменного деления на однозначное число. *Урок-взаимообучения*	
127		Проверка деления умножением.	
128		**Промежуточная аттестация**	
129		Закрепление по теме «Приемы письменного деления»	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d
Страница 29 из 36

130		**Контрольная работа по теме «Умножение и деление»**	
131		Работа над ошибками.*Урок-практикум*	
Повторение – 5 часов			
132		Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание.	С.76-79
133		Числа от 1 до 1000. Нумерация. Умножение и деление.	
134		Правила о порядке выполнения действий.	
135		Геометрические фигуры и величины	
136		Итоговый урок. *Урок-путешествие.*	

4 класс

Календарно-тематическое планирование – 136 часов.

№п/п	Дата	Тема урока	Примечание	
			Стр. учеб.	№ ТПО
Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)				
1		Повторение. Нумерация.	4 - 5	
2		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	6 - 7	
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	8	
4		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	9	
5		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	10	
6		Свойства умножения.	11	
7		Алгоритм письменного деления.	12	
8		Приёмы письменного деления.	13	
9		Письменные приемы вычислений. **Проверочная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000».**	14	
10		Решение задач в одно действие, раскрывающих: отношения *больше, меньше, равно.*	15	
11		**Входная контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000».**		
12		Работа над ошибками. Диаграммы.	16 - 17	
Числа, которые больше 1000 Нумерация (10 ч)				
13		Нумерация. Класс единиц, класс тысяч.	22 - 23	
14		Чтение многозначных чисел. ***Математический диктант 1.***	24	
15		Запись многозначных чисел.	25	
16		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	26	
17		Сравнение многозначных чисел.	27	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d
Страница 30 из 36

18		Увеличение (уменьшение) числа в **10,** 100, 1000 раз. **Проверочная работа № 2 по теме: «Нумерация».**	28	
19		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	29	
20		Класс миллионов. Класс миллиардов.	30	
21		**Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация».**		
22		Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Что узнали. Чему научились. **Математический диктант № 2.**	32 - 35	
Величины (14 ч)				
23		Работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	36 - 37	
24		Соотношение между единицами длины.	38	
25		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	39 - 40	
26		Таблица единиц площади.	41 - 42	
27		Определение площади с помощью палетки.	43 - 44	
28		Единицы массы. Тонна, центнер.	45 - 46	
29		Единицы времени. Определение времени по часам.	47 - 48	
30		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. ***Математический диктант 3.***	49	
31		Единицы времени. Секунда. Век.	50 - 51	
32		Таблица единиц времени. **Проверочная работа № 3 по теме: «Величины».**	52	
33		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	53 - 55	
34		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	56 -59	
35		**Контрольная работа № 3 по теме: «Величины».**		
36		Работа над ошибками.		
Сложение и вычитание (11 ч)				
37		Устные и письменные приёмы вычислений.	60	
38		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.	61	
39		Нахождение неизвестного слагаемого.	62	
40		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	63	
41		Нахождение нескольких долей целого.	64	
42		Решение задач на нахождение нескольких долей	65	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-15d628894e2d
Страница 31 из 36

		целого.		
43		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	66	
44		Сложение и вычитание величин.	67	
45		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. **Проверочная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание».**	68	
46		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	69, 70-73	
47		**Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание».**		
Умножение и деление (79 ч)				
48		Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	76	
49		Письменные умножение многозначного числа на однозначное. ***Математический диктант 4.***	77	
50		Умножение на 0 и 1.	78	
51		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	79	
52		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	80	
53		Деление многозначного числа на однозначное.	81	
54		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	82	
55		Письменное деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.	83	
56		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	84	
57		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	85	
58		Решение задач на пропорциональное деление.	86	
59		Письменное деление многозначного числа на однозначное. **Проверочная работа № 5 по теме: «Умножение и деление».**	87	
60		**Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление».**		
61		Работа над ошибками. Решение задач на	88	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d
Страница 32 из 36

		пропорциональное деление.		
62		Закрепление изученного. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	89 - 95	
63		Умножение и деление на однозначное число.	4	
64		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	5	
65		Решение задач на движение.	6	
66		Закрепление решение задач на движение.	7	
67		Решение задач на движение.	8	
68		Страничка для любознательных. **Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние».**	9 - 11	
69		Умножение числа на произведение.	12	
70		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	13	
71		Закрепление письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	14	
72		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	15	
73		Решение задач на одновременное встречное движение.	16	
74		Перестановка и группировка множителей. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	17, 20 - 21	
75		**Контрольная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние».**		
76		Работа над ошибками.		
77		Деление числа на произведение.	25 - 26	
78		Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	27	
79		Решение задач.	28	
80		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном.	29	
81		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.	30	
82		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	31	
83		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.	32	
84		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	33	
85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. **Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».**	34	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d
Страница 33 из 36

86		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	35 – 37	
87		Проект: «Математика вокруг нас». Составляем сборник математических задач и заданий.	40 - 41	
88		Свойство умножения числа на сумму.	42	
89		Умножение числа на сумму.	43	
90		Письменное умножение на двузначное число.	44	
91		**Контрольная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».**		
92		Работа над ошибками.		
93		Письменное умножение на двузначное число.	45	
94		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	46	
95		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Закрепление.	47	
96		Письменное умножение на трёхзначное число.	48	
97		Письменное умножение на трёхзначное число.	49	
98		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	50	
99		Закрепление письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	51	
100		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	54 - 56	
101		Письменное деление многозначного числа на двузначное.	57	
102		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	58	
103		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	59	
104		Письменное деление на двузначное число.	60	
105		Закрепление письменного деления на двузначное число.	61	
106		Письменное деление многозначного числа на двузначное.	62	
107		Закрепление изученного. Решение задач.	63	
108		Письменное деление на двузначное число (закрепление).	64	
109		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	65	
110		Письменное деление на двузначное число (закрепление). **Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».**	66	
111		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	67 – 71	
112		**Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».**		

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d
Страница 34 из 36

113		Работа над ошибками.		
114		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	72	
115		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	73	
116		Деление на трёхзначное число.	74	
117		Проверка умножения делением и деления умножением.	75	
118		**Промежуточная аттестация.**		
119		Работа над ошибками.		
120		Проверка деления с остатком.	76	
121		Деление на трёхзначное число. Закрепление.	77	
122		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	82 - 85	
123		**Контрольная работа № 9.**		
124		Работа над ошибками.		
125		Резервный урок.		
126		Резервный урок.		
Итоговое повторение (10 ч)				
127		Нумерация.		
128		Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание.		
129		**Контрольная работа № 10 (за год).**		
130		Работа над ошибками.		
131		Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий.		
132		Геометрические фигуры.		
133		Решение задач.		
134		Решение задач.		
135		Решение задач.		
136		Страничка для любознательных. Повторение пройденного.		

Передан через Диадок 14.01.2022 10:44 GMT+03:00
de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

Идентификатор документа de14d1b3-20a9-4e22-ad8a-f5d628894e2d

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	14.01.2022 10:44 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	14.01.2022 10:45 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа