ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: •ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; •формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: •развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; •формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; •формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; •воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; •пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевыхумений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного*(подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного*(заключительного).*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. *Послебукварный*(заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового ивыразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями: •система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); •орфография и пунктуация; •развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-461f-aa48-80ce89a1fc85

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности».Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видовречевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения
младших школьников. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческимисведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать сучебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. В **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте 1 и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во **2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). ОПИСАНИЕ

ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВСОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного
решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе. «Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2018.
2. Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2018.

Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник.1 класс.** — М.: Просвещение, 2018.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2018.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2018.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2018
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2018.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2018.
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2018.

Прописи *(Обучение грамоте)*

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. **Пропись 1.** — М.: Просвещение, 2018.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. **Пропись 2.** — М.: Просвещение, 2018.
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. **Пропись 3.** — М.: Просвещение, 2018.
4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. **Пропись 4.** — М.: Просвещение, 2018.

Методические пособия

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. **Обучение грамоте. 1 класс.** Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2012.
2. **Обучение грамоте. 1 класс.** Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

Русский язык

1. Канакина В. П. **Русский язык. 1 класс.** Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. **Русский язык. 2 класс.** Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В. П. **Русский язык. 3 класс.** Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П. **Русский язык. 4 класс.** Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2013.
5. **Русский язык. 1, 3 классы.** Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85

Таблица планируемых результатов 1 класс

Блок «Русский язык. Обучение письму» - 115 часов

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
Добукварный (подготовительный) период	Требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, письмо элементов букв и самих букв.	**23 ч**	Выполняет требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Пишет элементы букв и сами буквы.	**Личностные УУД:** - принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - выражает интерес (мотивация) к учению; - понимает оценку учителей - проявляет любовь к своей семье и родственникам - принимает базовые ценности «добро», «терпение» - осознает факторы, благоприятно воздействующие на здоровье - понимает чувства других людей; - принимает ценности природного мира; - выражает устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. **Регулятивные УУД:** -Принимает учебную задачу под руководством учителя -Действует по инструкции под руководством учителя (план действий составленных учителем) - Осуществляет контроль. Соотносит готовый продукт с образцом с помощью учителя Исправляет ошибки с помощью учителя **Познавательные УУД:** Находит информацию в учебной литературе. Фиксирует информацию. Выполняет рисунок по условию задачи. Излагает информацию в устной форме. Сравнивает по готовому плану. Классифицирует по готовому плану **Коммуникативные УУД:** Ученик поддерживает диалог. Сотрудничает в паре при совместном решении проблемы(задачи). Высказывает собственное мнение. Оформляет свои мысли в устной речи. **<u>Формирование ИКТ- компетентности обучающихся:</u>** гигиена работы с компьютером. использует безопасные приемы работы с компьютером, ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных. Вводит текст в Worde . Выполняет задания в Paint. Сохраняет
Букварный (основной) период	Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соотв-ими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча -	**69ч.**	Пишет буквы, буквосочетания, слоги, слова предложения в системе обучения грамоте. Владеет разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывает, пишет под диктовку в соответствии с изученными правилами. Соблюдает гигиенические требования при письме. Развиты мелкая моторики пальцев и свобода движения руки. Ориентируется на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владеет начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Применяет приёмы и последовательность правильного списывания текста. Воспроизводит функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Применяет правила правописания: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85

	ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.			сохранять информацию на компьютере. Находит простейшую информацию в Интернете **<u>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</u>** читает небольшие готовые таблицы; строит несложные цепочки логических рассуждений; определяет верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.-*определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*
Послебукварный (заключительный) период	Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.	**23 ч**	вычленяет отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различает гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; обозначает на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком; вычленяет слова из предложений; чётко, без искажений пишет строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах; правильно списывает слова и предложения, написанные печатным и рукопис-ным шрифтом; грамотно (без пропусков, искажений букв) пишет под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением; употребляет большую букву в начале, точку в конце предложения; устно составлять 3-5 предложений на определённую тему; соблюдает гигиенические правила письма; читает слово орфографически и орфоэпически и на этой основе устанавливает, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.	

Таблица планируемых результатов 1 класс

«Русский язык» - 50 часов

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
Наша речь	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык - родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.	**1 ч**	имеет представление о значимости языка и речи в жизни людей; различает устную и письменную речь; *составляет небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*	**Личностные УУД:** - принимает внутреннюю позицию школьника на уров-не положительного отноше-ния к школе; - выражает интерес (мотивация) к уче-нию; - понимает оценку учителей - проявляет любовь к своей семье и родственникам - принимает базовые ценности «добро», «терпение» - осознает факторы, благопри-ятно воздействующие на здоровье - понимает чувства других людей; - принимает ценность природного мира - выражает устойчивую
Текст, предложение, диалог	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	**3 ч**	различает текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделяет предложения из речи; соблюдает в устной речи интонацию конца предложений; определяет грани-цы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирает знак для конца каждого предложения; соотносит схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составляет предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составляет предложения по схеме, рисунку на заданную тему; пишет предложения под диктовку, а также составляет их схемы., составляет	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85

			текст из набора предложений; выбирает заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; различает диалогическую речь; отличает текст от набора не связанных друг с другом предложений. *определяет существенные признаки предложе-ния: законченность мысли и интонацию конца предложения; устанавливает связь слов в предложении; сравнивает предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; анализи-рует текст с нарушенным порядком предложе-ний и восстанавливает их последовательность в тексте; определяет тему и главную мысль текс-та; соотносит заголовок и содержание текста; составляет текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составляет текст по его началу и по его концу;*	учебно-познавательную мотивацию учения. **Регулятивные УУД:** -Принимает учебную задачу под руководством учителя -Действует по инструкции под руководством учителя (план действий составленных учителем) -Осуществляет контроль. Соотносит готовый продукт с образцом с помощью учителя Исправляет ошибки с помощью учителя **Познавательные УУД:** Находит информацию в учебной литературе. Фиксирует информацию. Выполняет рисунок по условию задачи. Излагает информацию в устной форме. Сравнивает по готовому плану. Классифицирует по готовому плану **Коммуникативные УУД:** Ученик поддерживает диалог. Сотрудничает в паре при совместном решении проблемы(задачи). Высказывает собственное мнение. Оформляет свои мысли в устной речи. **<u>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:</u>** гигиена работы с компью-тером. использует безопасные приемы работы с компьюте-ром, ввод текста, запись звука, изображения, цифро-вых данных. Вводит текст в Worde . Выполняет рисунки в Painte Способен сохранять информацию на компьютере. Находит простейшую информацию в Интернете **<u>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</u>** читает небольшие готовые таблицы; строит несложные цепочки логических рассуждений; выполняет верные логические
Слова, слова, слова…	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.	**4 ч.**	определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложения; классифицирует и объединяет заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определяет группу вежливых слов . *осознает слово как единство звучания и значения; осознает, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; различает предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); на практическом уровне различает слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; имеет представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близ-ких и противоположных по значению; подбирает слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.различает слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносит слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносит слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различает названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».пользуется орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля*	
Слово и слог. Ударение.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представ-ление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Способы выделения	**6 ч**	Различает слово и слог; определяет количество слогов в слове, делит слова на слоги; обозначает ударение в слове; соблюдает правила переноса слов *пользуется орфографическим словарём в учебнике как*	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 6 из 49

	ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. *Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.		*средством самоконтроля*	высказывания по отношению к конкретному рисунку.- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*
Звуки и буквы	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием:хорошо, учитель, ученик, ученица.Буквы, обозначаю-щие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.* Слова с непроверяемым написанием: деревня. *Развитие речи.*Сос-тавление развернутого ответа на вопрос.Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произно-шение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непрове-ряемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко. *Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смысло-различительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И .Слова со звуком [й] и буквой «и кратное».* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.Твердые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. * Слова с непроверяемым написанием: ребята. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука . Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки) *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). * Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. *Развитие речи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ * Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника	**32 ч**	Различает звуки и буквы; устанавливает последо-вательность звуков в слове и их количество; Различает гласные и согласные звуки, правильно их произносит; определяет качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различает гласный звук [и] и согласный звук [й]; различает согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определяет их в слове и правильно произно-сит; правильно называет буквы русского алфавита; называет буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; определяет функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшест-вующего согласного звука. применяет изученные правила правописания;безошибочно списывает текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника; пишет под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.: *определяет случаи расхождения звукового и бук-венного состава слов; пишет двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); пишет слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); применяет орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользуется орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.наблюдает над образованием звуков речи; устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; определяет функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; обозначает на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый; располагает заданные слова в алфавитном порядке; устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; находит случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка*	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85

	«Веселые скороговорки.» Букво-сочетания ЧК, ЧН, ЧТ Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. * Слова с непроверяемым написанием: девочка. *Развитие речи.* Наблюдение над изобрази--тельными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. * Слова с непроверяемым написанием: машина. *Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль» Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) *Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)			
Повторение	Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков.	**4 ч.**		

Таблица планируемых результатов 2 класс – 170 часа

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
Наша речь	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.Речь диалогическая и монологическая.	**4 ч.**	участвует в устном общении на уроке (слушает собеседников, говорит на обсуждаемую тему, соблюдает основные правила речевого поведения);различает устную и письменную речь;раз-личает диалогическую речь; понимает особенности диалогичес-кой речи;(самостоятельно) читает тексты учебника, извлекает из них новую информацию, работает с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учи-теля); пользуется словарями учебника для решения языковых и речевых задач;строит предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); *анализирует свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;соблюдает нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*	**Личностные УУД:** - принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - выражает интерес (мотивация) к учению; - понимает оценку учителей - проявляет любовь к своей семье и родственникам - принимает базовые ценности «добро», «терпение» - осознает факторы, благоприятно воздействующие на здоровье - понимает чувства других людей; - принимает ценности природного мира; - выражает устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. **Регулятивные УУД:** Принимает учебную задачу. Сохраняет с помощью учителя Действует по инструкции под руководством учителя Сравнивает свой результат с образцом
Текст	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Воспроизведение прочитанного текста.Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)	**5 ч.**	отличает текст от набора не связанных друг с другом предложе-ний, анализирует текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливает их последовательность в тексте;понимает тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирает заглавие к тексту, распознает части текста по их абзацным отступам, определяет последовательность частей текста;читает вопросы к повествовательному тексту, находит на них ответы и грамотно их записывает;составляет текст по рисун-ку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рису-нку (после анализа содержания рисунка); составляет текст по его началу и по его концу. *озаглавливает текст по его теме или по его главной*	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85

			мысли;распознает тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;замечает в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;составляет неболь-шие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подго-товки);составляет небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; составляет текст (отзыв) по репродукциям картин художников ;письменно излагает содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверяет правильность своей письменной речи, исправляет допущенные орфографические ошибки, замечает и исправляет неточности в содержании и оформлении.	результат с предложенным Дополняет, корректирует ответы товарищей **Познавательные УУД:** Находит информацию в энциклопедии, учебной литературе. Выполняет краткую запись при решении задач: схема, рисунок Излагает информацию в устной речи. Выделяет главную мысль Находит разные способы решения задачи. **Коммуникативные УУД:** Ученик поддерживает диалог Ученик задает вопросы Сотрудничает в паре при совместном решении проблемы (задачи) Оформляет свои мысли в устной речи и письменной речи. **<u>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:</u>** гигиена работы с компью-тером. использует безопасные приемы работы с компьютером, ввод текста, запись звука, изображения, цифро-вых данных. Вводит текст, редактирует, осуществляет орфографический контроль Создает новое изображение из готовых фрагментов (аппликация), сохраняет Создает презентацию без вставки фото
Предложение	Предложение как единица речи, его назначение и призна-ки: законченность мысли, связь слов в предложении.Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклица-тельный знаки).Главные члены предложения (основа).Второстепенные члены предложения(без деления на виды).Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.Распространённые и нераспространённые предложения.Связь слов в предложении.Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Кар-тинной галерее» учебника.	**12 ч.**	различает текст и предложение, предложение и слова, не состав-ляющие предложения; выделяет предложения из речи;определя-ет существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдает в устной речи интона-цию конца предложений;сравнивает предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на соде-ржание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находит главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;различает главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);устанавливает связи слов между словами в предложении; соотносит предложе--ния со схемами, выбирает предложение, соответствующее схеме;восстанавливает деформированные предложения;составляет предложения по схеме, рисунку, на определённую тему, пишетраздельно слова в предложении; *опознает предложения распространённые и нераспространён-ные; составляет такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;находит предложения с обращениями.*	
Слова, слова, слова…	Понимание слова как единства звучания изначения. Слово как общее название многих однородных предметов.Одно-значные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.Работа с толковым и орфографическим сло-варями.Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.Работа со словарями синонимов и антонимов.Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представле-ние). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокорен-ных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокорен-	**20 ч.**	осознает слово как единство звучания и значения; выявляет в речи незнакомые слова, спрашивает об их значении учителя или обращается к толковому словарю; различает однозначные и многозначные слова (простые случаи); имеет представление о синонимах и антонимах; распознает среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирает к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; наблюдает за использованием синони-мов и антонимов в речи; наблюдает за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении, осознает значение понятия «родственные слова», соотносит его с понятием «однокоренные слова»; владеет первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распоз-нает группы однокоренных слов при решении учебной задачи;	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 9 из 49

	ных словах. Слог как минимальна произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.Правила переноса части слова с одной строки на другую Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Изложение текста по данным к нему вопросам.Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		подбирает родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;определяет в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). *выявляет в речи незнакомые слова, спрашивает об их значении учителя или обращается к толковому словарю; на практическом уровне распознает слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);замечает в художествен-ном тексте слова, употреблённые в переносном значении;пользуется словарями при решении языковых и речевых задач, пользуется при письме небуквенными графическими средства-ми: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова; различает однокоренные слова и слова с омонимичными корня-ми, однокоренные слова и синонимы; подбирает однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*	Размещает сообщение на сайт школы Пользуется электронной почтой **<u>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</u>** Находит в тексте явные факты. Определяет тему, главную мысль. Разбивает текст на части по выделенным абзацам. Определяет порядок событий в тексте по заданному основанию. Выделяет общий признак группы объектов по заданному учителем… Воспроизводит информацию, представленную словесно Читает информацию , данную в схеме Определяет жанр текста Использует ознакомительное , поисковое чтение. Пользуется словарями, соответствующими возрасту.*Пересказывает устно текст подробно по вопросам* *Составляет монологическое высказывание (1-2 предложения), отвечает на поставленный вопрос*
Звуки и буквы	*Звуки и буквы.* Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.*Основные признаки гласных звуков.* Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.*Основные признаки согласных звуков.* Их смыслразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й·] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие	***62 ч.***	различает понятия «звук» и «буква», правильно называет бук-вы и правильно произносит звуки в слове и вне слова; определяет качественную характеристику звука: гласный —соглас-ный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); характеризует, сравнивает, классифицирует звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимает характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализирует, сравнивает, группирует слова по указанным характеристикам звуков; определяет функции букв **е, ё, ю, я** в слове;определяет способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];определяет количество слогов в слове и их границы, сравнивает и классифицирует слова по слоговому составу; определяет ударный и безударные слоги в слове; правильно называет буквы алфавита, располагает буквы ислова по алфавиту; использует знание алфавита при работе со словарями; определяет функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного; устанавливает соотношение звукового и буквенного составав словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягкимзнаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*; находит случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника), применяет изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;перенос слов;прописная буква в начале предложения, в именах собственных;проверяемые	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 10 из 49

	согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн. *Разделительный мягкий знак*, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.*Глухие и звонкие согласные звуки.* Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Работа с текстом. Записьответов на вопросы к тексту. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Восстановление деформированного текста по рисунку. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. **Проект** «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо», «Рифма». Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.		безударные гласные в корне слова;парные звонкие и глухие согласные в корне слова;непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;разделительный мягкий знак (**ь**);знаки препинания конца предложения (. ?!);раздельное написание предлогов с именами существительными;раздельное написание частицы **не** с глагола-ми;применяет орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;безошибочно списывает текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника; пишет под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами. *осуществляет звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; устанавливаетсоотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;; при-меняет знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различает ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);осознает значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;определяет разновидности орфограмм и соотносит их с изученными правилами;разграничивает орфограммы на изученные правила письма и неизученные;обнаруживает орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; применяет разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; пользуется орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*	
Части речи	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.*Имя существительное как часть речи* (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспро-изводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и пере-	***51 ч.***	различает слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносит их с определённой частью речи; находит грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находит имена существительные, понимает их значение и употребление в речи, опознает одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определяет форму числа имён существительных;находитимена прилагательные, понимает их значение и употребление в речи, опознает форму числа имён прилагательных, роль в предложении; находит глаголы, понимает их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнает личные местоимения, понимает их значение и употребление в речи; находит предлоги и понимает их роль в предложении и тексте;подбирает примеры слов разных частей	

Передан через Диалог 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 11 из 49

	носном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.*Глагол как часть речи* (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограмма-ми. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.*Имя прилагательное как часть речи* (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. *Местоимение как часть речи.* Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения. *Предлог как часть речи.* Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными		речи и форм этих слов. *различает грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определяет их синтаксическую функцию в предложениях;выявляет принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определяет признаки частей речи;различает имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); выявляет роль разных частей речи в художественном тексте; использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов; пользуется словами разных частей речи в собственных высказываниях.*	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 12 из 49

Повторение	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.	***16 ч.***		

Таблица планируемых результатов 3 класс – 170 часа

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			предметные	**метапредметные**
Язык и речь.	Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека.Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	**2 ч**	различает язык и речь;объясняет, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь;составляет текст по рисунку; находит выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина *анализирует высказывания о русском языке (А. Куприна);рассказывает о сферах употребления в России русского языка и национальных языков*	**Личностные УУД:** - принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - выражает интерес (мотивация) к учению; - понимает оценку учителей - проявляет любовь к своей семье и родственикам - принимает базовые ценности «добро», «терпение» - осознает факторы, благо-приятно воздействующие на здоровье - понимает чувства других людей; - принимает ценности природного мира; - выражает устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. **Регулятивные УУД:** Принимает учебную задачу, сохраняет задачу.Действует по инструкции под руководством учителяПланирует свои действия.Осуществляет контроль за своими действиями.Сверяет правильность выполненной работы по образцу.Умеет находить ошибки и исправлять. Дополняет, корректирует ответы товарищей **Познавательные УУД:** Находит информацию в учебной литературе, в энциклопедиях, справочниках, Интернете.Фиксирует информацию в схемах, таблицахВыполняет краткую запись при решении задач: таблица, схема, чертежи т.д.Излагает информацию в устной и письменной форме.Выделяет главную мыслнаходит разные способы решения задачи.Сравнивает и классифицирует по готовому плану **Коммуникативные УУД:** Ученик поддерживает диалог, задает вопросы.
Текст. Предложение Словосочетание	Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге).Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление).Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	**16 ч.**	различает текст и предложение, текст и набор предложений;определяет тему и главную мысль текста;подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста;различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение;восстанавливает деформированный текст, подбирает к нему заголовок, определяет тип текста, записывает составленный текст *выделяет в письменном тексте диалог;наблюдает за значением предложений, различает их по цели высказывания (без терм);соблюдает в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения*	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85

Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	**20ч.**	узнает в тексте незнакомые слова, определяет их значение по толковому словарю;распознает многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; находит синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте;подбирает к слову синонимы и антонимы;распознает омонимы, объясняет их лексическое значение. *группирует слова по типу орфограммы; приводит примеры с заданной орфограммой;излагает письменно содержание повество-вательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану;подбирает из разных источников информацию о слове и его окружении.*	Высказывает собственное мнениеСотрудничает в паре, в группе при совместном решении проблемы (задачи)Оформляет свои мысли в устной и письменной речи. **<u>Формирование ИКТ- компетентности обучающихся:</u>** использует безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Создает папки для хранения информации на компьютере.Переносит информацию в компьютер с USB, телефона, фотоаппарата с помощью взрослого.Выполняет набор текста на родном языкеУмеет работать в текстовом редакторе Создает презентацию в программе PowerPoint с использованием фото, картинок, текстового сообщения.Находит полезную информацию в сети Интернет.Создает алгоритм собственной деятельности. **<u>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</u>** Находит в тексте явные факты.Определяет тему, главную мысль.Разбивает текст на смысловые части по выделенным абзацам.Составляет простой план текста с помощью учителя.Устанавливает порядок событий в тексте.Сравнивает между собой объекты из текста, выделяя два-три существенных признакаПриводит примеры из текста для доказательства утверждений.Выделяет общий признак группы объектов самостоятельноВоспроизводит инфор-мацию, представленную словесноЧитает информа-цию , данную в таблице, схеме Определяет жанр, выразительные средства текста Использует ознакомительное поисковое чтение.Пользуется словарями, справочниками, соответствующими возрасту. Пересказывает устно текст подробно самостоятельноУстанавливает простейшие причинно-следственные связи, показанные в тексте напрямуюФормулирует простые выводы по фактам из текста Составляет монологическое высказывание (2-3 предложения), отвечает на поставленный вопрос. высказывает суждение о прочитанном текстеОпределяет место иллюстративного ряда в текстеНаходит недостоверные факты в тексте, на основе имеющегося жизненного опыта Участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного произведения
Состав слова. Правописание частей слова.	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.	**40 ч.**	формулирует определения однокоренных слов и корня слова;различает однокоренные слова и синонимы; находит чередующиеся звуки в корне слова;различает сложные слова, находит в них корни;формулирует определения окончания, приставки и суффикса; выделяет в словах основу слова; проводит разбор слов по составу. *редактирует предложения с однокоренными словами;подробно излагает содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту;объясняет, доказывает правильность написания слова с изученными орфограммами*	
Части речи	Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.Падеж имён существительных Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.Лексическое значение имён прилагательных.Связь имён прилагательных с именем существительным. Род имён прилагательных. Падеж имён прила-гательных. Число имён прилагательных. Повто-рение и углубление представлений о местоимении.Личные местоимения. Род местоимений 3 лица единственного числа. Повторение и углубление представлений о глаголе.Формы глагола.Число глаголов.Времена глаголов.Род глаголов в	***79 ч.***	определяет по изученным признакам слова различных частей речи;классифицирует слова по частям речи, самостоятельно подбирает примеры;составляет по рисунку текст, определяет, какие части речи были употреблены в составленном рассказе;выделяет среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению *находит среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объясняет их значение;составляет (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.*	

Переданы через Диалог 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 14 из 49

	прошедшем времени.Правописание частицы не с глаголами.			
Повторение	Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание значимых частей слова	***13ч.***		

Таблица планируемых результатов

4 класс

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
РУССКИЙ ЯЗЫК (170 ч.)				
Повторение	**Наша речь и наш язык (1 ч)** Диалогическая и монологическая речь. Анализировать высказывания о русском языке. «Волшебные» слова русской речи: словаприветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога. *Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста.* **Текст (3 ч)** *(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)* Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста:	11 ч.	ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ •первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; •осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; •представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; •позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании; •овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного	***ЛичностныеУУД*** - принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образец «хорошего ученика»; ориентируется на содержательные моменты школьной действительности; *- понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* - осуществляет интерес (мотивация) к учению и способам решения новой задачи; *- выражает устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;* *- выражает устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;* - ориентируется на самоконтроль результата; - ориентируется на самоанализ результата; - анализирует результат на соответствие требованиям конкретной задачи; *-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* - понимает оценку учителя, товарищей

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-461f-aa48-80ce89a1c85
Страница 15 из 49

	озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. *Слово с непроверяемым написанием: *ка-кулы.* *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. *Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему. **Предложение (3 ч)** *(Работа над предложением продолжает-ся при изучении всех разделов курса.)* Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и по-будительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невоскли-цательные. Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.* **Обращение (1 ч)** Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч)** Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.		отношения к качеству своей речи, контроля за ней; •приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; •освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка; •овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса); •овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.	родителей и других людей; - принимает основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - принимает базовые ценности «добро», «терпение», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию друг друга»; *способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства.* *- эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;* - соблюдает нормы здорового образа жизни; - использует приёмы саморегуляции; *- реализует установку на здоровый образ жизни в реальном поведении и поступках;* -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. ***РегулятивныеУУД*** *- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* - определять план выполнения заданий на уроках и во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно; *- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;*

Передан через Диалог 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85

	Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам. **Словосочетание (1 ч)** Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слово с непроверяемым написанием: *горизонт.* *Развитие речи.* Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. **Проверочная работа**			*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;* - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. ***ПознавательныеУУД*** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -составляя сообщения в устной и
Предложе-ние	**Однородные члены предложения (5 ч)** Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. *Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.* *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. **Простые и сложные предложения (4 ч)** Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными	9 ч	**Развитие речи** *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.* ***Обучающийся научится:*** •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; •владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); •выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; •использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; •оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; •владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с	

Передан через Диалог 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 17 из 49

	членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. *Слово с непроверяемым написанием: *прекрасный.* **Проверочная работа.** *Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); •работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; •пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; •письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; •сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; •составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); •письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; •пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.	передавать содержание в сжатом, выборочном или в развернутом виде; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. ***Коммуникативные УУД*** -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; -участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнеров общении и взаимодействии; -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 18 из 49

			Обучающийся получит возможность научиться: *•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;* *•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);* *•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;* *•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);* *•оформлять результаты исследовательской работы;* *•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*	-критично относиться к своему мнению; -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; -контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. ***Формирование ИКТ- компетентности обучающихся*** - использует безопасные приемы работы с компью-тером и другими средствами ИКТ; - вводит текст, редактирует, осуществляет орфографический контроль; - создает папки для хранения информации на компьютере; - выполняет рисунки в Painte; - способен сохранять информацию на компьютере; - создает презентацию в программе Power Point с использованием фото, картинок, текстового сообщения. ***Чтение. Работа с информацией*** - находит в тексте явные факты; - определяет тему и основную мысль
Слово в языке и речи	**Лексическое значение слова (4 ч)** *(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах,	21 ч	**Система языка** ***Фонетика, орфоэпия, графика*** •характеризует звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); •определяет функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах; •устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;	

Переадресовано через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 19 из 49

	фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). *Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.* Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка. *Развитие речи.* Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. **Состав слова (9 ч)** *(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)* **Значимые части слова (3 ч)** Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.		•осуществляет звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; •произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); •использует знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; •применяет знания фонетического материала при использовании правил правописания; •пользуется при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. *•Осуществляет звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;* *•оценивает правильность проведения звуко буквенного анализа слова;* *•соблюдает нормы русского языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);* *•пользуется орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).* **Система языка** **Фонетика, орфоэпия, графика** **Обучающийся научится:** •произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; •характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; •соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); •пользоваться орфоэпическим словарём при	- разбивает текст на смысловые части с помощью учителя; -составляет простой план текста с помощью учителя; - вычленяет в тексте основные события; -устанавливает последовательность событий в тексте; - сравнивает между собой объекты из текста, выделяя два-три существенных признака; - характеризует явление по его описанию; - выделяет общий признак группы объектов самостоятельно; - воспроизводит информацию, представленную словесно; - читает информацию, данную в таблице, в схеме, в диаграмме; - использует ознакомительное, изучающее, поисковое чтение; - пользуется словарями, справочниками, соответствующими возрасту; - пересказывает устно текст подробно и сжато самостоятельно; - *пересказывает письменно текст*; - формулирует простые выводы по фактам из текста; - находит аргументы, подтверждающие вывод; - составляет небольшое монологическое высказывание, отвечает на поставленный вопрос; - высказывает оценочное суждение и свою точку зрения о прочитанном тексте; - находит недостоверные факты в тексте, на основе имеющихся знаний, имеющегося жизненного опыта; - участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Переадресовано через Диалок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 20 из 49

	*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм.* **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (3 ч)** Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик и -ек.* *Слова с непроверяемым написанием: *железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет.* **Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (2 ч)** Работа с орфографическим словарём. **Контрольный диктант.** *Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.		определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); •различать звуки и буквы; •классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; •знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). ***Обучающийся получит возможность научиться:*** •выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).	
Части речи	**Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).** Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью. *Слова с непроверяемым написанием: *двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать.* Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.	8 ч.	***Орфография и пунктуация*** **Обучающийся научится:** а) применять ранее изученные правила правописания: •раздельное написание слов; •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных;	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 21 из 49

Имя существи-тельное	**Наречие (общее представление) (5 ч)** Значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: *впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.* **Проверочная работа.** *Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке». **Изменение по падежам (5 ч)** Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме *(пальто, кофе)*. *Слова с непроверяемым написанием: *телефон, телепередача, аллея.* **Три склонения имён существительных (8 ч)** 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать.* *Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Слово с непроверяемым написанием: *аг-роном.* 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	39 ч.	•проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); •е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); •безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); •безударные падежные окончания имён прилагательных; •раздельное написание предлогов с личными местоимения; •мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); •мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; •безударные личные окончания глаголов; •раздельное написание предлогов с другими словами; •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); д) определять разновидности орфограмм и	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 22 из 49

	*Слово с непроверяемым написанием: *пейзаж.* *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч)** Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч). Именительный и винительный падежи (1 ч). Родительный падеж (2 ч). Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (1 ч). Дательный падеж (3 ч). Творительный падеж (2 ч). *Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.* Предложный падеж (2 ч). Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (6 ч). *Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинениеотзыв). *Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.* **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч)** Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч). Именительный падеж (1 ч). Родительный падеж \ (2 ч).		соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *а) применять правила правописания:* *•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);* *•е и и в суффиксах -ек, -ик;* *•запятая при обращении;* *•запятая между частями в сложном предложении;* *б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);* *в) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;* *г) объяснять правописание личных окончаний глагола;* *д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;* *е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;* *ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или*	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 23 из 49

	Винительный падеж одушевлённых имён существительных \ (1 ч). Дательный, творительный, предложный падежи (1 ч). Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Морфологический разбор имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.* **Контрольный диктант** **Обобщение знаний об имени существительном (2 ч)** *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. **Проект «Говорите правильно!»**		*пунктограммы.*
Имя прилагательное	**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)** Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. *Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.* *Развитие речи.* Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя	30 ч.	***Лексика*** *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса* **Обучающийся научится:** •осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; •выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; •определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; •распознавать среди предложенных слов

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 24 из 49

	любимая игрушка». **Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».** Развитие мотива к проведению исследовательской работы. **Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч)** Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». **Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)** Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. *Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, издалека.* *Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)** Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные		синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); •подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; •понимать этимологию мотивированных слов-названий; •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; •находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;* *•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;* *•работать с разными словарями;* *•приобретать опыт редактирования предложения (текста).*	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 25 из 49

	падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. *Развитие речи.* Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). *Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка.* **Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)** Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. *Слова с непроверяемым написанием: *салют, богатство, ботинки.* Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. **Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)** Морфологический разбор имён прилагательных. **Контрольный диктант.** *Развитие речи.* Составление устного сообщения о своих впечатлениях,			

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 26 из 49

	связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».			
Местоиме-ния	**Личные местоимения (2 ч)** *(Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.)* Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч)** Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. *Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.* Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. **Проверочная работа.** Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. *Развитие речи.* Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.	8 ч.	***Состав слова (морфемика)*** **Обучающийся научится:** •различать изменяемые и неизменяемые слова; •различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); •находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; •находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; •узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; •сравнивать, классифицировать слова по их составу; •соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; •самостоятельно подбирать слова к заданной модели; •понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; •образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;* *•понимать смысловые, эмоциональные,*	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 27 из 49

			изобразительные возможности суффиксов и приставок; *•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;* *•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;* *•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).* ***Синтаксис*** **Обучающийся научится:** •различать предложение, словосочетание и слово; •устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; •составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; •устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); •выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; •распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 28 из 49

			•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;* *•находить в предложении обращение;* *•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*	
Глагол	**Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)** Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.* **Неопределённая форма глагола (5 ч)** *Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу.* Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. *Развитие речи.* Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. **Спряжение глагола (5 ч)** Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в	34 ч.	***Морфология*** **Обучающийся научится:** •определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; •выявлять роль и значение слов частей речи в речи; •определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; •определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; •определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 29 из 49

	форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить и др.).* 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. *Слово с непроверяемым написанием: *сеялка.* *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». **I и II спряжение глаголов (2 ч)** Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. *Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.* **Правописание глаголов (11 ч)** Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч). Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов (3 ч). Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. *Слово с непроверяемым написанием: *командир.*		личных местоимений; •распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; •определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; •распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; •различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; •понимать роль союзов и частицы не в речи; •подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;* *•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;* *классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; •различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;* *•склонять личные местоимения, соотносить*	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 30 из 49

Повторение	**Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)** Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. *Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. *Слово с непроверяемым написанием: *свобода.* **Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)** Морфологический разбор глаголов. **Контрольный диктант.** *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста	10 ч	*личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;* *•различать родовые и личные окончания глагола;* *•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;* *•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;* *•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;* *•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85

Календарно – тематическое планирование 1 класс – 115 часов

Обучение письму

№п/п	Дата	Тема урока	пропись
		Добукварный период – 22 часа	
1		Пропись — первая учебная тетрадь.	3-6
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	7-8
3		Письмо овалов и полуовалов.	9-10
4		*Рисование бордюров.*	*11-12*
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	13-14
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево).	15-16
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вверху (вправо).	17-18
8		Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	19-20
9		*Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.*	*21-22*
10		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	23-24
11		Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	25-26
12		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверху влево и внизу вправо..	27
13		Письмо наклонных линий с петлёй внизу	28
14		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	29-30
15		Письмо полуовалов, их чередование.	31-32
16		Строчная и заглавная буквы А, а.	3-4
17		Строчная и заглавная буквы О, о.	5-6
18		Строчная буква и.	7
19		*Заглавная буква И.*	*8*
20		Строчная буква ы.	9-10
21		Строчная и заглавная буквы У, у.	11-12
22		Повторение изученного	13
		Букварный период – 69 часов	
23		Строчная буква н.	14-
24		*Заглавная буква Н.*	15
25		Строчная и заглавная буквы С, с.	16-17
26		Повторение изученного	тетрадь
27		Строчная к.	18
28		Заглавная буква К.	19
29		*Повторение изученного.*	*тетрадь*
30		Строчная и заглавные буквы Т, т.	20-21
31		Повторение изученного.	22, тетрадь
32		Строчная буква л.	23
33		Заглавная буква Л.	24
34		*Повторение изученного.*	*25, тетрадь*
35		Строчная и заглавная буквы Р, р.	26-27
36		Строчная и заглавная буквы В, в.	28-29
37		Повторение изученного.	30, тетрадь
38		Строчная и заглавная буквы Е, е.	31
39		*Заглавная буква Е.*	*32*
40		Повторение изученного.	тетрадь
41		Строчная и заглавная буквы П, п.	3-4
42		Повторение изученного.	5
43		Строчная буква м.	6
44		*Заглавная буква М.*	7
45		Повторение изученного.	8

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 32 из 49

46		Строчная и заглавная буквы З, з.	9-10
47		Повторение изученного.	11, тетрадь
48		Строчная буква б.	12
49		*Заглавная буква Б.*	*13*
50		Письмо слов с буквами п и б.	14-15
51		Повторение изученного.	тетрадь
52		Строчная буква д.	16
53		Заглавная буква Д.	17
54		*Повторение изученного.*	*18-19*
55		Строчная и заглавная буквы Я, я.	20-21
56		Письмо слов с буквами а и я.	22-23
57		Повторение изученного	
58		Строчная буква г.	24
59		*Заглавная буква Г.*	*25*
60		Письмо слов с буквами г и к.	26
61		Строчная буква ч.	27-28
62		Заглавная буква Ч.	29
63		Буква ь.	30
64		*Письмо слов с буквой ь.*	*31-32*
65		Повторение изученного	тетрадь
66		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	3-4
67		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	5
68		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	6-7
69		*Письмо слов с буквами Ж,ж.*	*8-9*
70		Повторение изученного	тетрадь
71		Строчная буква ё.	10-11
72		Заглавная буква Ё.	12
73		Строчная и заглавная буквы Й, й.	13-14
74		*Повторение изученного*	
75		Строчная и заглавная буквы Х, х.	15-16
76		Письмо слов с буквами Х,х.	17
77		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	18
78		Строчная буква ю.	19
79		*Заглавная буква Ю.*	*20*
80		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	21
81		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	22-23
82		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	24
83		Строчная буква э.	25
84		*Заглавная буква Э.*	26
85		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
86		Строчная буква щ.	27-28
87		Заглавная буква Щ.	29
88		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	30-31
89		*Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.*	
90		Строчные буквы ь, ъ.	32
91		Повторение изученного	тетрадь
Послебукварный период – 24 часа			
92		Слово и слог	
93		Деление слов на слоги.	
94		Оформление предложений на письме.	
95		Списывание текста	
96		Ударные и безударные гласные звуки.	
97		Звонкие и глухие согласные	
98		Парные звонкие и глухие согласные звуки	
99		Твердые и мягкие согласные звуки.	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 33 из 49

100		Обозначение мягкости согласных гласными е,ё,я,ю,и.	
101		Обозначение мягкости согласных ь.	
102		Слова с буквой й.	
103		Слова с буквой э.	
104		Правописание жи – ши	
105		Правописание ча - ща	
106		Правописание чу-щу	
107		Правописание чк, чн, щн	
108		Заглавная буква в именах собственных.	
109		Диктант .	
110		Работа над ошибками.	
111		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	
112		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	
113		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какие?», «Какое?».	
114		Повторение и обобщение изученного	
115		*Итоговый урок-игра*	

Календарно – тематическое планирование 1 класс – 50 часов

Русский язык

№п/п	Дата	Тема урока	Учебник (упр.)
		Наша речь – 1 час	
1		Язык и речь	1-5
		Текст, предложение, диалог – 3 часа	
2		Текст и предложение	1-3
3		Предложение.	4-6
4		Диалог.	7-8, тест
		Слова, слова, слова… - 4 часа	
5		Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам. *Урок-конкурс*	1-5
6		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	6-12
7		Вежливые слова. *Урок-путешествие*	13-15
8		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. *Урок-исследование*	16-19, тест
		Слово и слог. Ударение - 6 часов	
9		Слово и слог.	1-4
10		Деление слов на слоги.	5-7, тест
11		Перенос слов.	1-3
12		Упражнение в переносе слов.	4-5
13		Ударение .	1-5
14		Ударные и безударные слоги	6-11, тест
		Звуки и буквы – 35 часов	
15		Звуки и буквы.	1-5
16		Закрепление по теме «Звуки и буквы» *урок-игра*	6-10
17		Русский алфавит, или Азбука	1-6
18		Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	7-12
19		Гласные звуки.	1-5
20		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	6-9

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 34 из 49

21		Слова с буквой э.	10, тест
22		Обозначение ударного гласного буквой на письме.1-	1-4
23		Особенности проверяемых и проверочных слов.	5-8
24		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	9-12
25		Закрепление по теме «Правописание гласных в ударных и безударных слогах.» *урок-соревнование*	13-16
26		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	17-20, тест
27		Согласные звуки	1-6
28		Слова с удвоенными согласными.	7-8
29		Слова с буквами И и Й	1-6
30		Твёрдые и мягкие согласные звуки	1-4
31		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	5-7
32		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *урок-исследование*	8-10
33		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1-4
34		Перенос слов с мягким знаком.	5-7
35		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	8-10
36		Звонкие и глухие согласные звуки.	1-4
37		Парные звонкие и глухие согласные звуки.	5-7
38		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	8-10
39		Правописание парных согласных звуков на конце слов.	11-15
40		Закрепление по теме «Правописание парных согласных звуков на конце слов» *урок-конкурс*	16-19
41		Шипящие согласные звуки.	1-6
42		*Проектная задача «Скороговорки»*	С. 108-109
43		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1-5
44		Закрепление по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ»	6-10
45		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1-6
46		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. *Урок-путешествие*	7-13
47		Заглавная буква в словах.	1-6
48		Закрепление по теме «Заглавная буква в словах»	7-12
49		Промежуточная аттестация.	
Повторение – 1 час			
50		*Итоговый урок-путешествие*	1-6

2 класс

Календарно – тематическое планирование – 170 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	примечание *(упр. по учебнику)*
Наша речь (4 ч)			
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.*Урок – игра «Поле чудес»*	*упр. 1—3.*
2		Человек и его речь.	*упр. 4, 5:; «Проверь себя», зад. 1—3,*
3		Диалог и монолог.	*упр. 6—11; «Проверь себя», зад. 4,*
4		*Проектная задача* «Наша речь».	
Текст (5 ч)			
5		Что такое текст? Тема текста.	*упр. 12—14, 17; «Проверь себя», зад.4*
6		Тема и главная мысль текста	*упр. 15—17; «Проверь себя», зад. 2, 4,*
7		Части текста	*упр. 18—19; «Проверь себя», зад. 1, 3,*
8		***Входная диагностическая работа***	
9		Работа над ошибками. *Урок взаимообучения*	
Предложение (12 ч)			

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 35 из 49

10		*Проектная задача* «Предложение как единица речи»	*упр. 20—21,23; «Проверь себя», зад.1,3*
11		Связь слов в предложении	*упр. 24—26;«Проверь себя», зад. 1, 3,*
12		***Контрольное списывание***	*упр. 27, 28; «Проверь себя», зад. 1, 2,*
13		Главные члены предложения. *Словарный диктант*	*упр. 29—32*
14		Второстепенные члены предложения	*упр. 33, 34*
15		Упражнение в нахождении главных членов предложения. *Урок - зачет*	*упр. 35-38 «Проверь себя», зад. 3, 4,*
16		Распространённые и нераспространённые предложения	*упр. 39—42 «Проверь себя», задание 5, с. 40.*
17		Установление связи слов в предложении	*упр. 43—45«Проверь себя», задание 3,*
18		Р.р. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	*упр. 46, 47.*
19		Анализ сочинений.	*упр. 46 «Проверь себя», с. 40.*
20		***Контрольный диктант по теме «Предложение»***	
21		Работа над ошибками ***Тест «Предложение. Члены предложения»***	
Слова, слова, слова... (20 ч)			
22		Лексическое значение слова	*упр. 48—52«Проверь себя», задание 1,*
23		*Проектная задача* «Создание толкового словаря»	*упр. 53—57«Проверь себя», задание 2,*
24		Однозначные и многозначные слова	*упр. 58—61«Проверь себя», задание 3,*
25		Прямое и переносное значение многозначных слов *Урок-поиск истины*	*упр. 62—65«Проверь себя», задание 4,*
26		Синонимы	*упр. 66—70.*
27		Антонимы	*упр. 71—73.*
28		Закрепление по теме «Синонимы и антонимы» *Урок-соревнование*	*упр. 74-76 «Проверь себя», зад 5, 6,*
29		***Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм»***	
30		Работа над ошибками ***Тест «Слово и его значение. Синонимы и антонимы»***	
31		Родственные слова.*Словарный диктант*	*упр. 77—80, 83*
32		Однокоренные слова. Корень слова	*упр. 81, 82, 84—86.*
33		Корень слова и его значение. ***Тест «Однокоренные слова»***	*упр. 87—91.*
34		*Проектная задача* «Однокоренные слова»	*упр. 92—94«Проверь себя», зад. 7, 8,*
35		Слог как минимальная произносительная единица.	*упр. 95—98.*
36		Ударный слог	*упр. 99—102*
37		Закрепление по теме «Ударный слог» ***Словарный диктант.***	*упр. 103—106 «Проверь себя», зад 9, 10,*
38		Перенос слова с одной строки на другую	*упр. 107—111«Проверь себя», зад. 9,10,*
39		Закрепление по теме «Перенос слова» ***Тест «Слог. Ударение. Перенос слов»***	*упр. 112, 113 «Проверь себя», зад. 11,*
40		***Контрольная работа за 1 четверть***	
41		Работа над ошибками. *Урок взаимообучения*	*упр. 114.*
Звуки и буквы (62 ч)			
42		Звуки и буквы.	*упр. 115—120«Проверь себя»,зад. 1-3,*
43		Русский алфавит, или Азбука	*упр. 121—124«Проверь себя», зад. 4,*
44		Использование алфавита при работе со словарями.***Тест «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука»***	*упр. 125—129«Проверь себя», зад. 5, с.*
45		Заглавная буква в словах. *Урок-турнир*	*упр. 130—133;«Проверь себя»,зад. 6-7*

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85

46		Гласные звуки.	*упр. 134—138.*
47		Р. р. Обучающее сочинение по серии картинок.	
48		Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э.	*упр. 139, 140; «Проверь себя», зад. 1,*
49		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	*упр. 141—143*
50		Правило обозначения буквой безударного гласного звука	*упр. 144—146.*
51		Способы проверки буквы безударного гласного звука в корне слова	*упр. 147—151.*
52		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	*упр. 152—154*
53		Упражнение в правописании слов с безударным гласным звуком в корне слова.*Урок-соревнование*	*упр. 155—158.*
54		Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	*упр.159—161.*
55		Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	упр. 162—165, 168
56		Правописание словарных слов. ***Тест «Гласные звуки»***	*упр. 166, 167, 169, 170.*
57		Р. р. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	
58		***Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»***	
59		Работа над ошибками	*упр. 174, 175, 176, 177, 182*
60		Согласные звуки	*упр. 178—181; «Проверь себя»; зад. 1-2*
61		Мягкий согласный звук [й’] и буква Й.	*упр. 183—187*
62		Перенос слов с Й. *Урок-турнир*	
63		Слова с удвоенными согласными	*упр. 188—190.*
64		Р. р. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси	*упр. 191.*
65		Работа над ошибками.	
66		*Наши проекты «И в шутку и всерьёз»*	*рубрика* ***«Наши проекты****», с. 119*
67		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.***Словарный диктант***	*упр. 192—197.*
68		Упражнение в распознавании мягких и твердых согласных звуков и букв для их обозначения.	*упр.198—201; «Проверь себя», зад.3, 4,* ***Тест«Согласные звуки»***
69		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	*упр. 202—204.*
70		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова переддругими согласными.	*упр. 205—207, «Проверь себя», зад. 5-6*
71		***Контрольная работа за 1 полугодие***	
72		Работа над ошибками. *Урок-«круговая тренир.»*	
73		Упражнение в написании слов с мягким знаком.***Тест « Мягкий знак»***	*упр. 208, 209.*
74		*Наши проекты***.** «Пишем письмо»	*с. 129*
75		Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	
76		Звуки и буквы. *Урок-викторина*	
77		Р.р. *Обучающее изложение*	
78		***Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные»***	
79		Работа над ошибками	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 37 из 49

80		Буквосочетания с шипящими звуками.	*упр. 1—5.*
81	11.01	Закрепление по теме « Буквосочетания с шипящими звуками» *Урок-взаимообучения*	*упр. 6—10. «Проверь себя», задание 2,*
82	12.01	*Наши проекты* «Рифма»	*«Наши проекты. Рифма», с. 8*
83	13.01	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.***Словарный диктант***	*упр. 11—14; «Проверь себя», зад. 1,*
84	14.01	Закрепление по теме «Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу» *Урок-зачет****Тест «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»***	*упр. 15—19; «Проверь себя», зад. 2,*
85	15.01	Проектная задача «Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм» «	*упр. 20—23.*
86	18.01	Звонкие и глухие согласные звуки.	*упр. 24—28.*
87	19.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	*упр. 29-32*
88	20.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	*упр. 33-34*
89	21.01	Проверка парных согласных в корне слова .*Урок поиска истины*	*упр. 35—37.*
90	22.01	Закрепление по теме «Проверка парных согласных»	*упр. 38—40.*
91	25.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	*упр. 41—43.* ***Тест «Звонкие и глухие согласные звуки»***
92	26.01	Упражнение в правописании парных звонких и глухихсогласных наконце слова	*упр. 44—46*
93	27.01	*Урок – «круговая тренировка»*по написанию парных звонких и глухих согласных на конце слова	*упр. 47, 49.*
94	28.01	Закрепление по теме «Проверка парных согласных»	*упр. 48,50*
95	29.01	***Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».***	
96	1.02	Работа над ошибками.	*«Проверь себя», задания 1, 2, 3,*
97	2.02	Правописание слов с разделительным мягким знаком	*упр. 51—53.*
98	3.02	Разделительный мягкий знак (ь).	*упр. 54—57.*
99	4.02	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком. ***Тест «Разделительный мягкий знак»***	*упр. 58—62.*
100	5.02	Разделительный мягкий знак. *Урок-зачет* ***Контрольное списывание с грамматическим заданием***	*упр. 63—67; «Проверь себя», с. 38*
101	8.02	*Р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»*	
102	9.02	***Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»***	
103	10.02	Работа над ошибками	
Части речи (51ч.)			
104	11.02	*Проектная задача* «Части речи»	*упр. 68—70*
105	12.02	Употребление частей речи в тексте.	*упр. 71—73.*
106	15.02	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	*упр. 74—79.*
107	16.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	*упр. 80—86.*
108	17.02	Собственные и нарицательные имена существительные.	*упр. 87 - 91*
109	18.02	Правописание собственных имён существительных.	*упр. 92—94.*

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85

110	19.02	Закрепление по теме « Правописание собственных имён существительных»	*упр. 95—98*
111		Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	*упр. 99—101.*
112		Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	*упр. 102—103.* ***Словарный диктант***
113		*Р.Р. Обучающее изложение*	
114		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы *Урок-турнир*	
115		***Контрольный диктант по теме «Собственные имена существительные»***	
116		Работа над ошибками. *Урок-взаимообучения*	
117		Единственное и множественное число имён существительных	*упр. 104—106.*
118		Изменение имён существительных по числам. ***Словарный диктант***	*упр. 107—110.*
119		Закрепление по теме «Изменение имён существительных по числам»***Тест «Имя существительное»***	*упр. 111—114*
120		Р. р.*Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова*	*упр. 115*
121		***Контрольнаяработа за 3 четверть***	
122		Работа над ошибками.	*«Проверь себя», с. 67*
123		Глагол как часть речи и употребление его в речи. *Урок-поиска истины*	*упр. 116—119.*
124		Значение глаголов в речи	*упр. 120—126.*
125		Р. р. *Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»*	*упр. 127*
126		Единственное и множественное число глаголов.	*упр. 128—130.*
127		Закрепление по теме «Единственное и множественное число глаголов» ***Словарный диктант***	*упр. 131—134.*
128		Правописание частицы ***не*** с глаголами	*упр. 135—137.*
129		Закрепление по теме «Не с глаголами»**.**	*упр. 138—140.*
130		Закрепление по теме «Глагол» *Урок-соревнование*	*упр. 141-143****Тест «Глагол»***
131		Текст-повествование и роль в нём глаголов.	*упр. 144—145.*
132		***Проверочная работа по теме «Глагол»***	
133		Работа над ошибками	*упр. 146—147.*
134		Имя прилагательное как часть речи	*упр. 148—150.*
135		Связь имени прилагательного с именем существительным	*упр. 151, 152*
136		Прилагательные, близкие и противоположные по значению	*упр. 153- 157*
137		Единственное и множественное число имён прилагательных	*упр. 158 -162****Тест «Имя прилагательное»***
138		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	*упр. 163—166*
139		Р.р. Составление текста-описания. *Урок-конкурс*	*упр. 167 - 170*
140		***Проверочная работа по теме «Имя прилаг-ное»***	
141		Работа над ошибками	*«Проверь себя», зад.1 -4 с. 99.*
142		Местоимение как часть речи	*упр. 171—174*
143		Упражнение в употреблении в речи местоимений.	*упр. 175—177;*
144		Закрепление по теме «Местоимение как часть речи»	*упр. 178—179.* ***Тест «Местоимение»***
145		***Контрольный диктант по теме «Местоимение»***	
146		Работа над ошибками.	*Проверь себя», с. 10*

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 39 из 49

147		Текст- рассуждение	*упр. 180—182 «Проверь себя» зад. 4-5 с.99*
148		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	*упр.183—185.*
149		Правописание предлогов с именами существительными.***Словарный диктант***	*упр. 186—188.*
150		Предлоги с именами существительными. Восстановление предложений.	*упр. 189—192.*
151		Закреплениепо теме «Предлоги»*Урок-соревнов.*	*«Проверь себя», с. 113.*
152		***Контрольный диктант по теме «Предлог»***	
153		Работа над ошибками	***Тест «Предлоги»***
154		*Наши проекты. В словари — за частями речи!»,*	*с. 114, 115*
Повторение (16 ч.)			
155		Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	*упр. 193—195*
156		*Р.р. Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»*	
157		Промежуточная аттестация	
158		Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения»	*упр. 196—200*
159		Повторение по теме «Связь слов в предложении»	*упр. 201-202*
160		Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.»	*упр. 203—207.*
161		Повторение по теме«Части речи».*Урок-путеш.*	*упр. 208—209*
162		Упражнение в распознавании имен существительных и прилагательных»	*упр.210-213*
163		Упражнение в нахождении глаголов и местоимений	*упр.214-215*
164		Повторение по теме «Звуки и буквы»	*упр. 216—219.*
165		Повторение по теме «Правила правописания»	*упр. 220-225*
166		***Итоговое контрольное списывание***	
167		Повторение по теме «Мягкий знак».	***Словарный диктант***
168		***Итоговый контрольный диктант***	
169		Работа над ошибками	
170		*Итоговый урок - конференция*	

Календарно-тематическое планирование 3 класс – 170 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
Язык и речь – 2 ч			
1		Наша речь. Виды речи.	упр. 1-4
2		Наш язык.	упр.5-10
Текст. Предложение. Словосочетание – 16 ч			
3		Текст. Типы текстов.	упр.11-16
4		Предложение.	упр.17-19
5		**Входная диагностическая работа**	
6		Виды предложений по цели высказывания.	упр.20-26
7		Виды предложений по интонации.	упр.27-33
8		Закрепление по теме «Виды предложений»*Урок - соревнование*	
9		Предложения с обращением.	упр.34-36
10		Главные и второстепенные члены предложения.	упр.37-42
11		Закрепление по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	упр.43-47
12		Простое и сложное предложения.	упр.48-52
13		Закрепление по теме «Простое и сложное предложения»*Урок – “круговая тренировка*	упр.53-56
14		Словосочетание.	упр.57-60
15		Р.р. Сочинение по картине.*Урок-конкурс*	упр.63
16		Закрепление по теме «Словосочетание»	упр.61-62
17		**Контрольная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»**	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 40 из 49

18		Работа над ошибками.	
		Слово в языке и речи – 20 ч	
19		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	упр.64-67
20		Синонимы и антонимы.	упр.68-74
21		Омонимы.	упр.75-78
22		Слово и словосочетание.	упр.79-82
23		Фразеологизмы.	упр.83-87
24		Р.р. Обучающее изложение	упр.88
25		Работа над ошибками. *Урок-игра “Поле чудес”.*	
26		Части речи.	упр.89-92
27		Имя существительное.	упр.93-97
28		Имя прилагательное.	упр.98-100
29		Глагол.	упр.101-102
30		Что такое имя числительное?*Урок “Следствие ведут знатоки”*	упр.103-106
31		Однокоренные слова.	упр.107-111
32		Звуки и буквы. Гласные звуки.	упр.112-116
33		Звуки и буквы. Согласные звуки.	упр.117-124
34		Разделительный мягкий знак.	упр.125-128
35		Р.р. Обучающее изложение	упр.129
36		Работа над ошибками. *Урок взаимообучения*	
37		*Проектная задача* «Слово в языке и речи»	
38		**Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»**	
		Состав слова – 40ч	
39		Корень слова. Как найти в слове корень?	упр.130-137
40		Сложные слова.*Контрольное списывание*	упр.138-141
41		Что такое окончание?	упр.142-146
42		Как найти в слове окончание?*Урок-зачет*	упр.147-152
43		Приставка. Как найти в слове приставку?	упр.153-156
44		**Контрольный диктант за 1 четверть**	
45		Работа над ошибками. Значения приставок.	упр.157-163
46		Суффикс. Как найти в слове суффикс?	упр.164-167
47		Значение суффиксов.	упр.168-172
48		Упражнение в нахождении суффиксов. *Урок- взаимообучения*	упр.173-176
49		Р.р. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	упр.177
50		Основа слова.	упр.178-180
51		Обобщение знаний о составе слова.	упр.181-186
52		Р.р. Обучающее изложение	упр.191
53		**Контрольная работа по теме « Состав слова»**	
54		Работа над ошибками. *Наши проекты «Семья слов»*	Упр.187-190
55		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	упр.192-193
56		Правописание слов с безударными гласными в корне.	упр.194-199
57		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	упр.200-204
58		Закрепление по теме «Правописание безударных гласных в корне» *Урок-турнир*	упр.205-207
59		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	упр.208-215
60		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	упр.216-221
61		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	упр.223-228
62		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	упр.229-232
63		Правописание слов с удвоенными согласными.	упр.233-237
64		Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». *Урок-конкурс*	упр.238
65		**Контрольная работа по теме «Правописание корней слов»**	
66		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	упр.239-241
67		Правописание суффиксов	упр.242-247
68		Правописание приставок.	упр.248-253
69		Правописание суффиксов и приставок.*Урок-соревнование*	упр.253-256
70		Правописание приставок и предлогов.	упр.258-263

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 41 из 49

71		Правописание приставок и предлогов.*Урок-игра*	
72		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	упр.264-268
73		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	упр.269-274
74		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. *Урок-Ротация станций*	упр.275-279
75		Р.р. Обучающее изложение	упр.278
76		Работа над ошибками. *Наши проекты «Составляем орфографический словарь»*	
77		**Контрольный диктант по теме « Правописание частей слова».**	
78		Работа над ошибками.*Урок-круговая тренировка*	
		Части речи - 79 час	
79		Части речи.	упр.1-7
		Имя существительное –36ч	
80		Что обозначает имя существительное?	упр.8-11
81		Значение и употребление имён существительных в речи.	упр.12-14
82		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	упр.15-20
83		Обучающее изложение	упр.21
84		Собственные и нарицательные имена существительные.	упр.22-27
85		*Проектная задача* «Тайны имени».	
86		**Контрольное списывание**	
87		Число имён существительных.	упр.28-31
88		Изменение имён существительных по числам	упр.32-38
89		Род имён существительных.	упр.39-44
90		Как определить род имён существительных?	упр.45-50
91		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	упр.51-56
92		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	упр.57-63
93		Р.р. Обучающее изложение	упр.62
94		Работа над ошибками. *Урок- взаимообучения*	
95		**Контрольная работа по теме «Число и род имен существительных»**	
96		Работа над ошибками	
97		Склонение имён существительных.	упр.64-67
98		Определение падежа имён существительных.	упр.68-72
99		Р.р. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»*Урок-конкурс*	упр.73
100		Работа над ошибками. *Урок-взаимообучения*	
101		Именительный падеж.	упр.74-76
102		Родительный падеж.	упр.77-81
103		Дательный падеж.	упр.82-85
104		Винительный падеж.	упр.86-89
105		Распознавание родительного и винительного падежей.	упр.90-93
106		Творительный падеж.	упр.94-96
107		Предложный падеж.	упр.97-100
108		Р.р. Обучающее изложение	упр.101
109		Работа над ошибками. *Урок-турнир*	
110		Все падежи.	упр.102-107
111		Проект « Зимняя страничка»	
112		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	упр.108
113		Работа над ошибками. *Урок-круговая тренировка*	
114		**Контрольный диктант по теме «Падеж имён существительных»**	
115		Работа над ошибками. *Урок-соревнование*	
		Имя прилагательное – 16 ч	
116		Как определить имена прилагательные.	упр.109-112
117		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	упр.113-117
118		Роль имён прилагательных в тексте.	упр.118-121
119		Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	упр.122-123
120		Род имён прилагательных.	упр.124-128

Передан через Диалог 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 42 из 49

121		Изменение имён прилагательных по родам.	упр.129-132
122		Закрепление по теме «Изменение имён прилагательных по родам» *Урок-соревнование*	упр.133-134
123		Число имён прилагательных.	упр.135-138
124		Закрепление по теме «Число имён прилагательных»	упр.139-142
125		Изменение имён прилагательных по падежам.	упр.143-147
126		Изменение имён прилагательных по падежам.	упр.148-151
127		Закрепление по теме «Изменение имен прилагательных по падежам»	упр.152-155
128		Р.р. Сочинениепо картине А.А. Серова «Девочка с персиками». *Урок-конкурс*	упр.154
129		*Проект* « Имена прилагательные в загадках».	
130		**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**	
131		Работа над ошибками.	
Местоимение – 5 ч			
132		Личные местоимения.	упр.156-160
133		Изменение личных местоимений по родам	упр.161-164
134		Употребление местоимений в речи	упр.165-168
135		**Контрольная работа по теме «Местоимение»**	
136		Работа над ошибками.	
Глагол – 21ч			
137		Что обозначает глагол?	упр.169-173
138		Значение и употребление глаголов в речи.	упр.174-179
139		Р.р. Составление рассказа по серии картинок. *Урок-конкурс*	Упр.180
140		Неопределённая форма глагола.	упр.181-183
141		Упражнение в нахождении глаголов неопределенной формы	упр.184-188
142		Число глаголов.	упр.189-194
143		Времена глаголов.	упр.195-201
144		Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	упр.202-204
145		Изменение глаголов по временам.	упр.205-208
146		Упражнение в определение времени глаголов	упр.209-212
147		Р.р. Обучающее изложение.	Упр. 213
148		Работа над ошибками. *Урок-соревнование*	
149		Род глаголов в прошедшем времени.	упр.214-217
150		**Промежуточная аттестация**	
151		Упражнение в употреблении глаголов прошедшего времени	Упр.218-222
152		Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	упр.223-227
153		Закрепление по теме «Частица Не с глаголами»	упр.228-231
154		*Урок - обобщения* изученного о глаголе.	упр.232-236
155		**Контрольный диктант по теме «Глагол»**	
156		Работа над ошибками.	
157		*Урок-зачет «Проверь себя»*	С.130
Повторение –13 ч			
158		Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	упр.237-243
159		Р.р. Обучающее изложение	Упр. 242
160		Работа над ошибками. *Урок-турнир*	
161		Повторение по теме «Виды предложений»	упр.245
162		Правописание окончаний имён прилагательных	упр.246-249
163		Упражнение в определении падежей имен существительных	упр.250-251
164		Правописание безударных гласных. *Урок-игра*	упр.252-255
165		**Итоговый контрольный диктант.**	
166		Работа над ошибками.	упр.256-257
167		Правописание частей слова	упр.258-261
168		Р.р. Обучающее изложение	Упр. 265
169		Работа над ошибками.	Упр.266-268
170		Итоговый урок. *Урок-аукцион*	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85

4 класс

Календарно-тематическое планирование –170 часов.

№п/п	Дата	Тема урока	Примечание стр. учеб.
		Наша речь и наш язык (11 ч)	
1		Наша речь и наш язык.	
2		Язык и речь. Формулы вежливости.	
3		Текст и его план.	
4		**Р.р. Обучающее изложение.**	
5		Анализ изложения. Типы текстов.	
6		Предложение как единица речи.	
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
8		Обращение.	
9		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
10		Словосочетание.	
11		Входная контрольная работа.	
		Предложение (9 ч)	
12		Представление о предложениях с однородными членами.	
13		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами.	
15		**Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».**	
16		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	
17		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	
18		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
19		**Р.р. Обучающее изложение.**	
20		**Проверочная работа по теме «Предложение».**	
		Слово в языке и речи (21ч)	
21		Слово и его лексическое значение.	
22		Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов.	
23		Синонимы, антонимы, омонимы.	
24		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	
25		Значимые части слова.	
26		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
27		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
28		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	
29		Правописание двойных согласных в словах	
30		Правописание приставок и суффиксов.	
31		Правописание слов с буквами ь и ъ.	
32		**Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».**	
33		**Р.р. Обучающее изложение.**	
34		Что такое части речи?	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 44 из 49

35		Самостоятельные части речи.	
36		Грамматические признаки частей речи.	
37		Наречие как часть речи.	
38		Правописание наречий.	
39		Значение и употребление в речи наречий. Контрольный словарный диктант.	
40		**Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».**	
41		Проверочная работа по теме «Части речи».	
Имя существительное (39ч) Изменение по падежам (5 ч)			
42		Контрольный диктант за 1 четверть.	
43		Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	
44		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, дательном, винительном, падежах.	
45		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	
46		Несклоняемые имена существительные.	
Три склонения имён существительных (8 ч)			
47		Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных.	
48		Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.	
49		**Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».**	
50		2-е склонение имён существительных.	
51		Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.	
52		3-е склонение имён существительных.	
53		Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.	
54		**Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.**	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18ч)			
55		Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	
56		Именительный и винительный падежи .	
57		Родительный падеж.	
58		Родительный падеж.	
59		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
60		Дательный падеж.	
61		Дательный падеж.	
62		Дательный падеж.	
63		Творительный падеж.	
64		Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85

65		Предложный падеж.	
66		Предложный падеж.	
67		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
68		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
69		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
70		**Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины «Кружевница» художника В. А. Тропинина.**	
71		**Контрольная работа за 1 полугодие.**	
72		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)			
73		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	
74		Именительный падеж .	
75		Родительный падеж .	
76		Родительный падеж. **Контрольный словарный диктант.**	
77		Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	
78		Дательный, творительный, предложный падежи.	
79		**Р.р. Обучающее изложение.**	
80		Повторение и обобщение.	
Имя прилагательное (30ч) **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)**			
81		Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	
82		Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	
83		**Р. р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».**	
84		**Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».**	
Изменение по падежам имён прилагательных (1ч)			
85		Изменение по падежам имён прилагательных.	
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)			
86		Общее представление о склонении имен прилагательных.	
87		Именительный падеж.	
88		Родительный падеж.	
89		Дательный падеж.	
90		Именительный и винительный падежи.	
91		Винительный и родительный падежи.	
92		Творительный и предложный падежи.	
93		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	
94		**Р. р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.**	
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)			

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85

95		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	
96		Именительный и винительный падежи.	
97		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	
98		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	
99		Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	
100		**Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.**	
Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)			
101		Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	
102		Правописание имён прилагательных во множественном числе.	
103		Именительный и винительный падежи.	
104		Родительный и предложный падежи.	
105		Дательный и творительный падежи.	
106		**Р. р. Подробное изложение повествовательного текста**.	
Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)			
107		Обобщение знаний об имени прилагательном .	
108		Морфологический разбор имён прилагательных.	
109		Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	
110		**Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».**	
Местоимение (8 ч)			
111		Местоимение как часть речи.	
112		Личные местоимения.	
113		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
114		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
115		Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	
116		**Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.**	
117		Морфологический разбор личных местоимений.	
118		**Проверочная работа по теме «Местоимение».**	
Глагол (34 ч) **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)**			
119		Роль глаголов в языке.	
120		Изменение глаголов по временам.	
Неопределённая форма глагола (5 ч)			
121		Неопределённая форма глагола.	
122		Неопределённая форма глагола.	
123		Неопределённая форма глагола. **Контрольный словарный диктант.**	
124		**Контрольный диктант за 3 четверть.**	
125		**Р. р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.**	
Спряжение глагола (5 ч)			
126		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	
127		Лица и числа глаголов.	
128		Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	
129		Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего времени.	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-461f-aa48-80ce89a11c85
Страница 47 из 49

		времени в единственном числе.	
130		**Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана « Весна. Большая вода».**	
		I и II спряжение глаголов (2 ч)	
131		Спряжение глаголов в настоящем в будущем времени.	
132		Личные окончания глаголов I и II спряжения.	
		Правописание глаголов (11 ч)	
133		**Проект «Пословицы и поговорки».**	
134		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
135		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
136		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
137		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
138		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
139		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
140		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
141		Возвратные глаголы.	
142		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
143		**Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста**.	
		Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)	
144		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	
145		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	
146		**Р. р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся**.	
		Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)	
147		Обобщение по теме «Глагол».	
148		**Контрольный диктант по теме «Глагол».**	
149		Морфологический разбор глаголов.	
150		Обобщение по теме «Глагол».	
151		**Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.**	
152		Обобщение по теме «Глагол».	
153		Промежуточная аттестация.	
		Повторение (18 ч)	
154		Язык и речь. **Контрольный словарный диктант.**	
155		Текст.	
156		Предложение и словосочетание.	
157		Предложение и словосочетание.	
158		Лексическое значение слова.	
159		**Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».**	
160		Состав слова	
161		Правописание орфограмм в значимых частях слова.	
162		Правописание орфограмм в значимых частях слова	
163		Части речи. Признаки частей речи.	
164		Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	
165		Местоимение. Наречие. Имя числительное.	
166		Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	
167		Звуки и буквы.	
168		Фонетико-графические упражнения.	
169		Повторение изученного.	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:43 GMT+03:00
35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85
Страница 48 из 49

170		Повторение изученного.	

Идентификатор документа 35f759cc-d274-4611-aa48-80ce89a11c85

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	14.01.2022 10:43 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	14.01.2022 10:43 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа