МБОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа»

рассмотрено экспертом	согласовано замдиректора по УВР	утверждено директор
«_____»_____20_____	_____	_____
_____	_____	_____

Рабочая программа

по предмету
«Окружающему миру»

ступень
1- 4

Павловка
- 2021 –

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58
Страница 1 из 27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуе-мыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологи ческого образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации меж- предметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлёна основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого при родного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценностисущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира. Используются разно образные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58

среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
• Человечество как многообразие народов, культур, религий.
• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2013. Учебники
1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2— М.: Просвещение, 2018.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2— М.: Просвещение, 2018.
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018.
Рабочие тетради
1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2— М.: Просвещение, 2018.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2— М.: Просвещение, 2018.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018.
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2. — М.: Просвещение, 20183.
Тесты
1. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 кл. — М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 кл. — М.: Просвещение, 2013.
3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 кл. — М.: Просвещение, 2013.
4. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 4 кл. — М.: Просвещение, 2013.
1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл. — М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающийт мир: Метод. рекомендации: 2 кл. — М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл. — М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 4 кл. — М.: Просвещение, 2013.
1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2013.
3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.
1. Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. — М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А. А., Назарова З. Д. Таблицы по окружающему миру. 2 класс. — М.: Просвещение, 2013.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (по возможности цифровой) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т. д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель «Торс человека с внутренними органами» Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п. (в том числе — традиционного жилища народов России)

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения, животные)

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58
Страница 3 из 27

Таблица планируемых результатов 1 класс – 66 часов

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	**1 ч.**	- задает вопросы об окружающем мире; - использует приобретённые знания и умения для выполнения изученных правил безопасного поведения; - выполняет правила ученика; - находит наиболее безопасный путь до школы; - составит схему своего пути в школу и домой с указанием опасных мест, где нужно быть осторожным и внимательным	**Личностные УУД:** **-** принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - выражает интерес (мотивация) к учению; - понимает оценку учителей - проявляет любовь к своей семье и родственникам - принимает базовые ценности «добро», «терпение» - осознает факторы, благоприятно воздействующие на здоровье - понимает чувства других людей; - принимает ценности природного мира; - выражает устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. **Регулятивные УУД:** -Принимает учебную задачу под руководством учителя -Действует по инструкции под руководством учителя(план действий составленных учителем) -Осуществляет контроль. Соотносит готовый продукт с образцом с помощью учителя Исправляет ошибки с помощью учителя **Познавательные УУД:** Находит информацию в учебной литературе. Фиксирует информацию. Выполняет рисунок по условию задачи. Излагает информацию в устной форме. Сравнивает по готовому плану. Классифицирует по готовому плану **Коммуникативные УУД:** Участвует в диалоге. Сотрудничает в паре при совместном решении
РАЗДЕЛ «ЧТО И КТО?»	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	**20 ч.**	- называет страну и родное село; столицу России; название нашей планеты; свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес; -соблюдает правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах, на дорогах, в общественном транспорте, в природе, на водоемах.- различает флаг и герб России; - узнает некоторые достопримечательности столицы России; - распознает камни: гранит, кремень, известняк; - различает объекты живой и неживой природы, части растений; - называет характерные признаки времен года; - ухаживает за комнатными растениями; различает деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения; - распознает листья деревьев; - приводит примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей); - проводит наблюдения в окружающем мире; - определят с помощью атласа-определителя растения и животных; - описывает по плану дерево, рыбу, птицу; использует глобус для знакомства с формой нашей планеты; - правильно переходит дорогу; - выполняет изученные правила безопасного поведения; - выполняет элементарные операции на компьютере; - соблюдает ПДД, правила безопасной работы на компьютере, правила безопасности при общении с животными, правила поведения на водоеме; - соблюдает правила безопасного поведения в квартире; - оказывает первую медицинскую помощь при укусах насекомых	
РАЗДЕЛ «КАК, ОТКУДА И КУДА?»	Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом Приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения, животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? **Проект «Моя семья». ОБЖ.** Основные мероприятия гражданской	**12 ч.**	**-** называет по имени, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - сравнивает реку и море; - выполняет изученные правила безопасного поведения; - проводит опыты с водой, снегом и льдом; - называет свойства снега и льда; - рассказывает об условиях, необходимых для жизни растений и животных; - ухаживает за комнатными растениями, животными живого уголка; - различает почтовые отправления: письма, посылки, бандероли, открытки; - изготавливает кормушки для птиц; - раздельно	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-bef4-35d1ad43fa58
Страница 4 из 27

	обороны по защите населения. Правила обраще-ния с электроприборами. Правила безопасного поведения у водоёма. Правила безопасного поведения в лесу. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Осторожно, гололед!		собирает мусор в быту; - правильно обращается с электри-чеством и электроприборами; - соблюдает правила поведения в лесу; - заботится о своем здоровье; - соблю-дает правила безопасного поведения на водоеме	проблемы(задачи) Высказывает собственное мнение. Оформляет свои мысли в устной речи. **<u>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:</u>** гигиена работы с компьтером. использует безопасные приемы работы с компьютером, ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных. Вводит текст в Worde Выполняет рисунки в Painte Способен сохранять информацию на компьютере Находит простейшую информацию в Интернете **<u>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</u>** <u>Обучающийся научится:</u> читает небольшие готовые таблицы; строит несложные цепочки логических рассуждений; определяет верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. *<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*
РАЗДЕЛ «ГДЕ И КОГДА?»	Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослы-ми? **Проект «Мой класс и моя школа». ОБЖ.** Профилактика безопасного поведения в школе. Правила противопожарной безопасности. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Правила безопасной езды на велосипеде. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	**11 ч.**	- рассказывает о своём учителе; - называет день недели и времена года в правильной последовательности; - соотносит времена года и месяцы; - различает прошлое, настоящее и будущее; - находит на глобусе холодные и жаркие районы; - различает животных холодных и тёплых районов; - подбирает одежду для разных случаев; - соблюдает правила безопасной езды на велосипеде; - рассказывает о профессиях родителей; - устанавливает связь между поведением людей и состоянием окружающего мира; -соблюдает правила поведения в школе, правила противопожарной безопасности, ПДД, правила безопасной езды на велосипеде; - заботится о своем здоровье и укреплять его	
РАЗДЕЛ «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?»	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили, поезда? Зачем строят кораб-ли, самолеты? Почему в автомобиле и поезде, на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? **Проект «Мои домашние питомцы». ОБЖ.** Где можно играть и где нельзя. Как вести когда ты дома один. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в общественных местах. Экологическая безопасность	**22 ч.**	- имеет представление о том, что Земля – это планета, о форме Земли, об условиях жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода; -называет цвета радуги; название витаминов и их значение для организма человека; назначение и устройство поездов, железных дорог, автомобилей, кораблей и самолётов; - номера телефонов экстренной помощи; правила безопасного обращения с кошкой и собакой -имеет представление о космических станциях, искусственных спутниках Земли и их назна-чению. - имеет представление об экологии и ее роли в жизни людей. - изготавливает модели звезд, созвездий, Луны; - объясняет причины возникновения дождя и ветра; - перечисляет цвета радуги в правильной последователь-ности; - различает овощи и фрукты; - различает виды транспорта; - классифицирует по назначению автомобили, поезда, корабли, самолёты; - описывает по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - правильно готовится ко сну, чистит зубы и моет руки; - соблюдает режим дня школьника, чередует труд и отдых; - находит некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - оценивает своё и чужое поведение (на конкретных примерах); - соблюдает правила поведения в природе, правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, правила безопасности в транспорте, в общественных местах	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58

Таблица планируемых результатов 2 класс – 68 часов

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
Где мы живём?	Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.	**4 ч**	находит на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; называет субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; различает государственные символы России — флаг, герб, гимн; приводит примеры народов России; сравнивает город и село, городской и сельский дома; различает объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивает отношение людей к окружающему миру; различает объекты и явления неживой и живой природы; находит связи в природе, между природой и человеком; проводит наблюдения и ставить опыты; измеряет температуру воздуха, воды, тела человека; определяет объекты природы с помощью атласа-определителя; сравнивает объекты природы, делит их на группы; ухаживает за комнатными растениями и животными живого уголка; находит нужную информа-цию в учебнике и дополнительной литературе; соб-людает правила поведения в природе, читает и рисует экологические знаки; различает составные части экономики, объясняет их взаимосвязь; прослеживает производственные цепочки, изображает их с помощью моделей; узнает различные строительные машины и материалы, объясняет их назначение; различает виды транспорта; приводит примеры учреждений культуры и образования; определяет профессии людей по фотографиям и описаниям, находит взаимосвязи между трудом людей различных профессий; различает внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строит режим дня, соблюдает правила личной гигиены; соблюдает правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде	**Личностные УУД:** - принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - выражает интерес (мотивация) к учению; - понимает оценку учителей - проявляет любовь к своей семье и родственникам - принимает базовые ценности «добро», «терпение» - осознает факторы, благоприятно воздействующие на здоровье - понимает чувства других людей; - принимает ценности природного мира; - выражает устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. **Регулятивные УУД:** - Принимает учебную задачу. Сохраняет с помощью учителя Действует по инструкции под руководством учителя Соотносит свой результат с предложенным Дополняет, корректирует ответы товарищей **Познавательные УУД:** Находит информацию в энцикло-педии, учебной литературе. Выполняет краткую запись при решении задач: схема, рисунок Излагает информацию в устной речи. Выделяет главную мысль Находит разные способы решения задачи. **Коммуникативные УУД:** Ученик поддерживает диалог Ученик задает вопросы Сотрудничает в паре при совместном решении проблемы (задачи) Оформляет свои мысли в устной речи и письменной речи. **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:** использует безопасные приемы работы с компьютером, Вводит
Природа	Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Какие бывают животные: насекомые рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе. Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе. Практическая работа: знакомство с устройством термомет-ра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.	**20 ч**		
Жизнь города и села	Деревня, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве.	**10 ч.**		

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-bef1-35d1ad43fa58
Страница 6 из 27

	Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.		и в лесу; различает основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; соблюдает основные правила противопожарной безопасности; правильно ведет себя при контактах с незнакомцами; оценивает характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводит примеры семейных традиций; соблюдает правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; различает стороны горизонта, обозначает их на схеме; ориентируется на местности разными способами; различает формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; различает водоёмы, узнает их по описанию; читает карту и план, правильно показы-вает на настенной карте; находит и показывает на глобусе и карте мира материки и океаны; различает физическую и политическую карты, находит и показывает на политической карте мира разные страны.	текст, редактирует, осуществляет орфографический контроль Создает новое изображение из готовых фрагментов (аппликация), сохраняет Создает презентацию без вставки фото Проводит презентацию перед аудиторией Размещает сообщение на сайт школы Пользуется электронной почтой **<u>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</u>** Находит в тексте явные факты. Определяет тему, главную мысль. Разбивает текст на части по выделенным абзацам. Определяет порядок событий в тексте по заданному основанию. Выделяет общий признак группы объектов по заданному учителем… Воспроизводит информацию, представленную словесно Читает информацию , данную в схеме Определяет жанр текста Использует ознакомительное , *поисковое чтение.* Пользуется словарями, соответствующими возрасту. Пересказывает устно текст подробно по вопросам Составляет монологическое высказывание (1-2 предложения), отвечает на поставленный вопрос
Здоровье и безопасность	Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуаци-ях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе. Практическая работа: отработка правил перехода улицы	**9 ч.**		
Общение	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотноше-ния мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен-ных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте). Практическая работа: отработка основных правил этикета.	**7 ч.**		
Путешествия	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей. Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе. Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.	**18 ч.**		

Таблица планируемых результатов 3 класс – 68 часов

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58

Раздел	Содержание	Кол-во	Планируемые результаты

		часов	предметные	метапредметные
«Как устроен мир»	Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!	**8 ч.**	Находит на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; • осознает необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находит на карте страны — соседи России и их столицы; • определяет и кратко характеризует место человека в окружающем мире; • осознает и раскрывает ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различает внешность человека и его внутренний мир, наблюдает и описывает проявления внутреннего мира человека; • различает тела, вещества, частицы, описывает изученные вещества; проводит наблюдения и ставит опыты, используя лабораторное оборудование; • исследует с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделирует круговорот воды в природе; • классифицирует объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; • пользуется атласом-определителем для распознавания природных объектов; • обнаруживает взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображает их с помощью схем, моделей и использует для объяснения необходимости бережного отношения к природе;• приводит примеры растений и животных из Красной книги России; • использует тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • устанавливает связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; • использует знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; • оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывает правильную осанку; • выполняет правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимает необходимость здорового образа жизни и соблюдает соответствующие правила;	**Личностные УУД:** - принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - выражает интерес (мотивация) к учению; - понимает оценку учителей - проявляет любовь к своей семье и родственникам - принимает базовые ценности «добро», «терпение» - осознает факторы, благоприятно воздействующие на здоровье - понимает чувства других людей; - принимает ценности природного мира; - выражает устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. **Регулятивные УУД:** Принимает учебную задачу, сохраняет задачу. Действует по инструкции под руководством учителя Планирует свои действия. Осуществляет контроль за своими действиями. Сверяет правильность выполненной работы по образцу. Умеет находить ошибки и исправлять. Дополняет, корректирует ответы товарищей **Познавательные УУД:** Находит информацию в учебной литературе, в энциклопедиях, справочниках, Интернете. Фиксирует информацию в схемах, таблицах Выполняет краткую запись при решении задач: таблица, схема, чертежи т.д. Излагает информацию в устной и письмен-ной форме. Выделяет главную мысль находит разные способы решения задачи. Сравнивает и классифицирует по готовому плану **Коммуникативные УУД:** Ученик поддерживает диалог, задает вопросы. Высказывает собственное мнение Сотрудничает в паре, в группе при совместном решении проблемы (задачи) Оформляет свои мысли в устной и письменной речи. **<u>Формирование ИКТ- компетентности обучающихся:</u>** использует безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ. Создает папки для хранения информации на компьютере. Переносит информацию в компьютер с USB, телефона, фотоаппарата с помощью взрослого. Выполняет набор текста на родном языке Умеет работать в текстовом редакторе Создает презентацию в программе Power Point с использованием фото, картинок, текстового сообщения. Находит полезную информацию в Интернете. Создает алгоритм собственной деятельности.
«Эта удивительная природа»	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	**19 ч.**		
.«Мы и наше здоровье»	Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	**10 ч.**		
.«Наша безопасность»	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	**8 ч.**		
«Чему учит экономика»	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	**12 ч.**		
«Путешествие	Золотое кольцо России. Проект «музей	**11 ч.**		

Переданный через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-bef1-35d1ad43fa58
Страница 8 из 27

по городам и странам»	путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».		• правильно ведет себя при пожаре, аварии водо-провода, утечке газа; • соблюдает правила безопасности на улицах и дорогах, различает дорожные знаки разных групп, следует их указаниям; • понимает, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидит скрытую опасность и избегает её; • соблюдает правила безопас-ного поведения в природе; • понимает, что такое экологическая безопасность, соблюда-ет правила экологической безопасности в повседневной жизни; • раскрывает роль экономики в нашей жизни; • осознает значение природных богатств в хозяйствен-ной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богат-ствам; • различает отрасли экономики, обнаруживает взаимосвязи между ними; • понимает роль денег в экономике, различает денежные единицы некоторых стран; • объясняет, что такое государственный бюджет, осознает необходимость уплаты налогов гражданами страны; • понимает, как ведётся хозяйство семьи; • обнаруживает связи между экономикой и экологией, строит простейшие экологические прогнозы; • рассказывает по карте о различных странах, дополняет эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); • приводит при-меры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; • использует различ-ные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	**<u>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</u>** Находит в тексте явные факты. Определяет тему, главную мысль. Разбивает текст на смысловые части по выделенным абзацам. Составляет простой план текста с помощью учителя. Устанавливает порядок событий в тексте. Сравнивает между собой объекты из текста, выделяя два-три существенных признака Приводит примеры из текста для доказательства утверждений. Выделяет общий признак группы объектов самостоятельно Воспроизводит информацию, представленную словесно Читает информацию , данную в таблице, схеме Определяет жанр, выразительные средства текста Использует ознакомительное поисковое чтение. Пользуется словарями, справочниками, соответствующими возрасту. Пересказывает устно текст подробно само-стоятельно Устанавливает простейшие причинно-следственные связи, показанные в тексте напрямую Формулирует простые выводы по фактам из текста Составляет монологическое высказывание (2-3 предложения), отвечает на поставленный вопрос. высказывает суждение о прочитанном тексте Определяет место иллюстративного ряда в тексте Находит недостоверные факты в тексте, на основе имеющегося жизненного опыта Участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

Таблица планируемых результатов 4 класс – 68 часов

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58
Страница 9 из 27

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (68 ч.)				
РАЗДЕЛ «Земля и челове-чество»	**Мир глазами астронома** Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда.	**9 ч**	**Обучающийся научится:** • понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; • находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; • называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; • называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; • понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; • объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; • раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;	**ЛичностныеУУД** - принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образец «хорошего ученика»; ориентируется на содержательные моменты школьной действительности; *- понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* - осуществляет интерес (мотивация) к учению и способам решения новой задачи; *- выражает устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;* *- выражает устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;* - ориентируется на самоконтроль результата; - ориентируется на самоанализ результата; - анализирует результат на соответствие требованиям конкретной задачи; *-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
	Планеты Солнечной системы Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.			
	Мир глазами географа Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.			
	Мир глазами историка Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.			
	Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.			
	Мир глазами эколога Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. **Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч)** Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и зарубежом. **Международная Красная книга**			
РАЗДЕЛ «Природа	**Равнины и горы России** Формы земной поверхности России.	**10 ч**		

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58
Страница 10 из 27

России»	Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.		• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; • рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; • проводить несложные астрономические наблюдения; • изготавливать модели планет и созвездий; • использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; • анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; • приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги; • находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; • объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; • приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную	- понимает оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - принимает основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - принимает базовые ценности «добро», «терпение», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию друг друга»; *способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства.* *- эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;* - соблюдает нормы здорового образа жизни; - использует приёмы саморегуляции; *- реализует установку на здоровый образ жизни в реальном поведении и*
	Моря, озёра и реки России Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.			
	Природные зоны России Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.			
	Зона арктических пустынь Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.			
	Тундра Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.			
	Леса России Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.			
	Лес и человек Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.			

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58

	Зона степей Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.		книгу России; • выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; • оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; • давать краткую характеристику своего края; • различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; • давать краткую характеристику природных сообществ своего края; • выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; • оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; • рассказывать об охране природы в своём крае; • различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;	*поступках;* -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. **РегулятивныеУУД** *- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* *- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* - определять план выполнения заданий на уроках и во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно; *- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;* *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;* - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,
РАЗДЕЛ «Родной край – часть большой страны»	**Наш край** Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.	**15 ч**		
	Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.			
	Водные богатства нашего края Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.			
	Наши подземные богатства Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.			
	Земля-кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.			

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58

	Жизнь леса Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.			родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. **ПознавательныеУУД** - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
	Жизнь луга Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.			
	Жизнь в пресных водах Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.			
	Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч) Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.			
	Растениеводство в нашем крае Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.			
	Животноводство в нашем крае Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.			
	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.			
	Презентация проектов (по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.			
РАЗДЕЛ «Страницы всемирной истории»	**Начало истории человечества** История первобытного мира. Первобытное искусство.	**5 ч**		
	Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.			
	Средние века: время рыцарей и замков			

Передан через Диалог 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58
Страница 13 из 27

	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.		• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; • соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; • составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; • читать историческую карту; • перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; • с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; • описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; • показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; • рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; • соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;	числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или в развернутом виде; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
	Новое время: встреча Европы и Америки Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.			
	Новейшее время: история продолжается сегодня Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.			
РАЗДЕЛ «Страницы истории России»	**Жизнь древних славян** Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.	**20 ч**		
	Во времена Древней Руси Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.			
	Страна городов Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.			
	Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.			
	Трудные времена на Русской земле Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский.			
	Русь расправляет крылья Возрождение северо- восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергий Радонежский.			

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58
Страница 14 из 27

	Куликовская битва Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; — составлять план рассказа о Куликовской.		• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; • называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; • находить в домашнем архиве исторические свидетельства; • раскрывать связь современной России с её историей; • использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.	**Коммуникативные УУД** -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; -участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнеров общении и взаимодействии; -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; -критично относиться к своему мнению; -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнёра высказывания,
	Иван Третий Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.			
	Мастера печатных дел Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.			
	Патриоты России Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.			
	Пётр Великий Пётр I. Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император.			
	Михаил Васильевич Ломоносов Биография М. В. Ломоносова. Основание Московского университета.			
	Екатерина Великая Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт -Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства.			

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58
Страница 15 из 27

	Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Присоединение Крыма к России в 1783 году. Основание Севастополя.			учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; -контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** - использует безопасные приемы работы с компью-тером и другими средствами ИКТ; - вводит текст, редактирует, осуществляет орфографический контроль; - создает папки для хранения информации на компьютере; - выполняет рисунки в Painte; - способен сохранять информацию на компьютере; - создает презентацию в программе Power Point с использованием фото, картинок, текстового сообщения. **Чтение. Работа с информацией** - находит в тексте явные факты;
	Отечественная война 1812 года Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.			
	Страницы истории XIX века Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.			
	Россия вступает в XX век Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.			
	Страницы истории 1920—1930- х годов Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 -х годов.			
	Великая Отечественная война и Великая Победа (2 ч) Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города- герои, города воинской славы. Цена Победы.			
	Страна, открывшая путь в космос Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция			мысль;

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-bef a-35d1ad43fa58
Страница 16 из 27

	«Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.			- разбивает текст на смысловые части с помощью учителя; -составляет простой план текста с помощью учителя; - вычленяет в тексте основные события; -устанавливает последовательность событий в тексте; - сравнивает между собой объекты из текста, выделяя два-три существенных признака; - характеризует явление по его описанию; - выделяет общий признак группы объектов самостоятельно; - воспроизводит информацию, представленную словесно; - читает информацию, данную в таблице, в схеме, в диаграмме; - использует ознакомительное, изучающее, поисковое чтение; - пользуется словарями, справочниками, соответствующими возрасту; - пересказывает устно текст подробно и сжато самостоятельно; - пересказывает письменно текст;
РАЗДЕЛ «Современная Россия»	**Основной закон России и права человека** Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — Основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.	**9 ч**		
	Мы — граждане России Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.			
	Славные символы России Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране.			
	Такие разные праздники Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.			
	Путешествие по России (3 ч) Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.			
	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.			
	Презентация проектов (по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.			

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-1e89-474b-bef1-35d1ad3fa58
Страница 17 из 27

				по фактам из текста; - находит аргументы, подтверждающие вывод; - составляет небольшое монологическое высказывание, отвечает на поставленный вопрос; - высказывает оценочное суждение и свою точку зрения о прочитанном тексте; - находит недостоверные факты в тексте, на основе имеющихся знаний, имеющегося жизненного опыта; - участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58
Страница 19 из 27

Календарно – тематическое планирование 1 класс - 66 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	тетрадь
1		Задавайте вопросы! *урок-игра*	3
Раздел «Что и кто?» (20 ч)			
2		Что такое Родина? *Урок-экскурсия*	4
3		Что мы знаем о народах России? *урок – путешествие.*	5-6
4		Что мы знаем о Москве?	7
5		Проект «Моя малая Родина» *урок-экскурсия*	8-9
6		Что у нас над головой? *целевая прогулка*	10
7		Что у нас под ногами? *урок – исследование*	10-11
8		Что общего у разных растений? *целевая прогулка*	12-13
9		Что растёт на подоконнике? *урок – сказка*	13-14
10		Что растёт на клумбе?	15-16
11		Что это за листья? *Урок-экскурсия*	16-18
12		Что такое хвоинки? *урок – исследование*	19-21
13		Кто такие насекомые? *Урок-викторина*	22-23
14		Кто такие рыбы?	24
15		Кто такие птицы? *Урок-викторина*	25-26
16		Кто такие звери?	27-28
17		Что окружает нас дома?	29-30
18		Что умеет компьютер?	31
19		Что вокруг нас может быть опасным?	32-33
20		На что похожа наша планета?	33
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	34
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)			
22		Как живёт семья? Проект «Моя семья»	35-37
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	38-40
24		Откуда в наш дом приходит электричество?	40-41
25		Как путешествует письмо? *Урок-экскурсия*	42-43
26		Куда текут реки?	43-45
27		Откуда берутся снег и лёд?	45-47
28		Как живут растения?	48-49
29		Как живут животные?	50-51
30		Как зимой помочь птицам?	52-54
31		Откуда берётся и куда девается мусор?	54-55
32		Откуда в снежках грязь?	56-57
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	58
Раздел «Где и когда?» (11ч)			

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58
Страница 20 из 27

34		Когда учиться интересно?	3
35		Проект «Мой класс и моя школа».	4-5
36		Когда придёт суббота?	6-8
37		Когда наступит лето?	9-10
38		Где живут белые медведи?	11-12
39		Где живут слоны?	12-13
40		Где зимуют птицы?	14-15
41		Когда появилась одежда?	15-16
42		Когда изобрели велосипед?	17-18
43		Когда мы станем взрослыми?	18-19
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	20
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)			
45		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	21-22
46		Почему Луна бывает разной?	22-23
47		Почему идёт дождь и дует ветер?	23-24
48		Почему звенит звонок?	25-26
49		Почему радуга разноцветная?	26-27
50		Почему мы любим кошек и собак?	27
51		Проект «Мои домашние питомцы».	28-29
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	30-33
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	34
54		Зачем мы спим ночью?	35
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	36-38
56		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? *Урок-игра*	38-39
57		Зачем нам телефон и телевизор?	39-40
58		Зачем нужны автомобили?	41
59		Зачем нужны поезда?	42-43
60		Зачем строят корабли?	44-45
61		Зачем строят самолёты?	46
62		Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	47-49
63		Промежуточная аттестация	
64		Зачем люди осваивают космос?	50-51
65		Почему мы часто слышим слово «экология»?	52-53
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	54

Календарно – тематическое планирование 2 класс – 68 часов

№ п/п	дата	Тема урока	стр. тетради
Где мы живём? – 4 часа			
1		Родная страна.	7-8

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58
Страница 21 из 27

2		Город и село. Проект «Родной город (село)».	9-13
3		Природа и рукотворный мир.	14-15
4		Обобщение по разделу «Где мы живём». *Урок-викторина*	16
Природа – 20 часов			
5		Неживая и живая природа.	17-19
6		Явления природы.	20-24
7		Что такое погода?	24-27 (д.н.-с.3)
8		В гости к осени. *Урок-экскурсия*	27 (д.н.-с.7)
9		Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.	28-30
10		Звёздное небо.	31-32
11		Заглянем в кладовые Земли.	32-34
12		Про воздух и про воду.	35-36
13		Про воздух и про воду. Вода в жизни человека.	37-38
14		Какие бывают растения. *Урок-исследование*	39-41
15		Какие бывают животные? *Урок-исследование*	42-45
16		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	45-47
17		Дикорастущие и культурные растения.	48-50
18		Дикие и домашние животные.	50-53
19		Комнатные растения.	53-55
20		Животные живого уголка.	55-57
21		Про кошек и собак.	58-59
22		Красная книга.	60-61
23		*Проектная задача* «Красная книга, или Возьмём под защиту».	62-65
24		Обобщение по разделу «Природа».	66
Жизнь города и села – 10 часов			
25		Что такое экономика?	67-69
26		Из чего что сделано?	70-71
27		Как построить дом.	72-73
28		Какой бывает транспорт.	73-77
29		Культура и образование.	78-80
30		*Проектная задача* «Все профессии важны»	80-83
31		Обобщение по разделу «Жизнь города и села».	88
32		В гости к зиме. *Урок-экскурсия*	84 (д.н.-с. 4)
33		В гости к зиме.	84-87 (д.н.-с.8)
34		*Урок-презентация* проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	
Здоровье и безопасность – 9 часов			
35		Строение тела человека.	3-5
36		Если хочешь быть здоров	5-8
37		Берегись автомобиля!	8-9
38		Школа пешехода	10-11
39		Домашние опасности.	12-14
40		Пожар!	15-17
41		На воде и в лесу.	17-20
42		Опасные незнакомцы.	21
43		Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность».	22
Общение – 7 часов			

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58
Страница 22 из 27

44		Наша дружная семья.	23-25
45		Проект «Родословная». *Урок-презентация*	26-27
46		В школе.	28-33
47		Правила вежливости.	34-35
48		Ты и твои друзья.	36-40
49		Мы – зрители и пассажиры.	41
50		Обобщение по разделу «Общение»	42
Путешествия – 18 часов			
51		Посмотрите вокруг	43-44
52		Ориентирование на местности	44-45
53		Практическая работа по теме «Ориентирование на местности»	46-48
54		Формы земной поверхности.	49-50
55		Водные богатства.	51-53
56		В гости к весне. *Урок-экскурсия*	54 (д.н.-с.5)
57		В гости к весне.	54-59 (д.н.-с.9)
58		Россия на карте.	59-61
59		*Проектная задача* «Города России»	62-63
60		Путешествие по Москве. Московский Кремль.	64-70
61		Промежуточная аттестация	
62		Город на Неве. *Урок-экскурсия* (заочная)	70-72
63		Путешествие по планете.	73-75
64		Путешествие по материкам.	76-78
65		Страны мира. *Проектная задача* «Страны мира».	79-83
66		Впереди лето.	84-85
67		Обобщение по разделу «Путешествия» *Урок-соревнование*	86
68		Итоговый урок	

Календарно-тематическое планирование 3 класс – 68 часов

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
Как устроен мир – 8 часов			
1		Природа. Ценность природы для людей.	
2		Человек.	
3		Общество.	
4		Российская Федерация. *Урок - путешествие*	
5		О чем расскажет план.	
6		Что такое экология.	
7		*Наши проекты* «Богатства, отданные людям».	
8		Обобщение по разделу «Как устроен этот мир». **Проверочная работа.**	
Эта удивительная природа- 19 часов			
9		Звездное небо – Великая книга Природы.	
10		Тела, вещества, частицы. *Урок - взаимообучения*	
11		Разнообразие веществ. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала».	
12		Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха»	
13		Вода. Практическая работа «Исследуем свойства воды».	
14		Превращения и круговорот воды. Практическая работа «Круговорот воды» *Урок-исследование*	
15		Берегите воду!	
16		Что такое почва. Практическая работа «Исследуем состав почвы».	
17		Разнообразие растений. *Урок-исследование*	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58
Страница 23 из 27

18		Солнце, растения и мы с вами.	
19		Размножение и развитие растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов».	
20		Охрана растений.	
21		Разнообразие животных. *Урок-исследование*	
22		Кто ест что?	
23		Размножение и развитие животных. *Урок-исследование*	
24		Охрана животных.	
25		В царстве грибов.	
26		*Наши проекты* «Разнообразие природы родного края».	
27		Обобщение по разделу «Эта удивительная природа». **Проверочная работа**	
Мы и наше здоровье- 10 часов			
28		Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу» *Урок-исследование*	
29		Органы чувств.	
30		Надёжная защита организма. Практическая работа «Исследуем нашу кожу».	
31		Опора тела и движение.	
32		Наше питание. Практическая работа «Изучаем состав продуктов».	
33		*Наши проекты* «Школа кулинаров».	
34		Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс».	
35		Умей предупреждать болезни.	
36		Здоровый образ жизни.	
37		Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье». **Проверочная работа**.	
Наша безопасность – 8 часов			
38		Огонь, вода и газ.	
39		Чтобы путь был счастливым.	
40		Дорожные знаки.	
41		Опасные места.	
42		Природа и наша безопасность.	
43		Экологическая безопасность. Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».	
44		*Наши проекты* «Кто нас защищает».	
45		Обобщение знаний по разделу «Наша безопасность». **Проверочная работа**	
Чему учит экономика – 12 часов			
46		Для чего нужна экономика.	
47		Природные богатства и труд людей - основа экономики.	
48		Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые».	
49		Растениеводство. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».	
50		Животноводство.	
51		Какая бывает промышленность.	
52		Наши проекты «Экономика родного края».	
53		Что такое деньги. Практическая работа «Изучаем российские монеты».	
54		Государственный бюджет.	
55		Семейный бюджет.	
56		Экономика и экология.	
57		Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». **Проверочная работа**.	
Путешествия по городам и странам - 11 часов			
58		Золотое кольцо России. *Урок-путешествие*	
59		**Промежуточная аттестация**	
60		Наши ближайшие соседи.	
61		На севере Европы.	
62		Что такое Бенилюкс. *Урок –экскурсия (заочная)*	
63		В центре Европы.	
64		По Франции и Великобритании.	
65		На юге Европы.	
66		Всемирное наследие.	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58

67		Обобщение знаний по разделу «Путешествие по городам и странам». **Проверочная работа.**	
68		Итоговый урок.	

Календарно-тематическое планирование 4 класс – 68 часов.

№п/п	Дата	Тема урока	Примечание	
			Стр. учеб.	№ ТПО
Земля и человечество (9 ч)				
1		Мир глазами астронома.		
2		Планеты Солнечной системы.		
3		Звёздное небо – Великая книга Природы.		
4		Мир глазами географа.		
5		Мир глазами историка.		
6		Когда и где?		
7		Мир глазами эколога.		
8		Международная Красная книга.		
9		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».		
Природа России (10 ч)				
10		Равнины и горы России.		
11		Моря, озёра и реки России.		
12		Природные зоны России.		
13		Зона арктических пустынь.		
14		Тундра.		
15		Леса России.		
16		Лес и человек.		
17		Зона степей.		
18		Пустыни.		
19		У Чёрного моря.		
Родной край – часть большой страны (15ч)				
20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Наш край.		
21		Поверхность нашего края.		
22		Поверхность нашего края *(экскурсия)*.		
23		Водные богатства нашего края. *Практическая работа*		

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58
Страница 25 из 27

		«Изучаем водные богатства нашего края».		
24		Наши подземные богатства. *Практическая работа «Изучаем полезные ископаемые своего края».*		
25		Земля – кормилица.		
26		*Экскурсия* в лес и на луг.		
27		Жизнь леса.		
28		Жизнь луга.		
29		Жизнь в пресных водах.		
30		*Экскурсия* к водоёму.		
31		Растениеводство в нашем крае.		
32		Животноводство в нашем крае.		
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».		
34		Презентация проектов.		
Страницы всемирной истории (5 ч)				
35		Начало истории человечества.		
36		Мир древности: далёкий и близкий.		
37		Средние века: время рыцарей и замков.		
38		Новое время: встреча Европы и Америки.		
39		Новейшее время: история продолжается сегодня.		
Страницы истории России (20 ч)				
40		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.		
41		Государство Русь.		
42		Страна городов.		
43		Из книжной сокровищницы Руси.		
44		Трудные времена на Русской земле.		
45		Русь расправляет крылья.		
46		Куликовская битва.		
47		Иван Третий.		
48		Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.		
49		Патриоты России.		

Передан через Диадок 14.01.2022 10:38 GMT+03:00
b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58
Страница 26 из 27

50		Пётр Великий.		
51		Михаил Васильевич Ломоносов.		
52		Екатерина Великая.		
53		Отечественная война 1812 года.		
54		Страницы истории XIX века.		
55		Россия вступает в XX век.		
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов.		
57		Великая Отечественная война и Великая Победа.		
58		Великая Отечественная война и Великая Победа.		
59		Страна, открывшая путь в космос.		
Современная Россия (9 ч)				
60		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.		
61		Мы - граждане России.		
62		Славные символы России.		
63		Такие разные праздники.		
64		Промежуточная аттестация.		
65		Путешествие по России.		
66		Путешествие по России.		
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».		
68		Презентация проектов.		

Идентификатор документа b29e25a1-de89-474b-befa-35d1ad43fa58

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	14.01.2022 10:38 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	14.01.2022 10:39 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа