«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель управления
образования администрации
Назаровского района
_____ Л.Г. Арефьева
25.12.2017г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Павловская
СОШ»
_____ Н.В. Козюра
Пр. № 150/а от 25.12.2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Павловская средняя общеобразовательная школа»

2018-2022 г.

с. Павловка, Назаровский район

2018 год

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 1 из 49

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ …….……
ВВЕДЕНИЕ…….……..

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.……

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ……

3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ……...

ДОСТИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ……....…….
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
СОЗДАНИЕ ОБНОВЛЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО УКЛАДА
ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ; УМЕНИЙ И НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ….
ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ (ПОДПРОГРАММЫ) ПРОГРАММЫ
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ……

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ…..

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 2 из 49

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Павловская средняя общеобразовательная школа» Назаровского района села Павловки «Образовательная среда школы как средство повышения качества образовательного процесса»
Основание для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Федеральные государственные стандарты второго поколения Устав МБОУ «Павловская СОШ» Локальные акты МБОУ «Павловская СОШ» Приказ МБОУ «Павловская СОШ» № 2/а от 12.01.2018г. «Об утверждении Программы развития МБОУ «Павловская СОШ».
Основные разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБОУ « Павловская СОШ»
Цели и задачи Программы	***Цели программы:*** 1.Обеспечение качественного общего образования через: -формирование функционально-грамотных выпускников школы, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения задач в соответствии с требованиями информационного общества, общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности; -обеспечение при переходе из начальной в основную школу непрерывного образовательного процесса, направленного на получение нового образовательного результата. -воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие. ***Основные задачи программы:*** 1.Развивать творческую среду для выявления высокомотивированных обучающихся. 2.Организавать процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; активизации творческой активности, развитию критического мышления, формирования познавательной самостоятельности. 3.Внедрить систему развития личностных, предметных и метапредметных результатов как целевых ориентиров образовательного процесса при переходе из начальной в основную, из основной в старшую школу. 4.Формировать и развивать профессиональную компетентность учителя.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 3 из 49

Сроки реализации Программы	2018-2022 годы
Источники финансирования Программы	Краевая субвенция.
Ожидаемые конечные результаты	1.Создание комфортной развивающей образовательной среды: -обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; -преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования; -комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. 2.Изменение мотивационных установок школьников через активизацию творческой и познавательной активности; 3. Повышение качества образования; 4. Обновление содержания деятельности школы, повышение ее статуса, роли в обеспечении образовательного уровня молодежи, соответствующего изменяющимся социально-экономическим условиям
Контроль за исполнением Программы	Осуществляется Управляющим советом МБОУ « Павловская СОШ»

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 4 из 49

ВВЕДЕНИЕ

Программно-целевое управление развитием образовательного учреждения состоит в том, чтобы подходить к планированию будущего как к разработке целостной системы действий с четко определенными результатами, сбалансированными по ресурсному обеспечению. Программа развития МБОУ «Павловская СОШ» села Павловки Назаровского района разработана в соответствии с федеральным и региональным законодательством об образовании, стратегическими документами, определяющими перспективы развития образовательной системы РФ и Красноярском крае. Программа направлена на обоснование изменений в структуре и содержании деятельности учреждения в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ориентирована на обновление содержания деятельности школы, повышение ее статуса, роли в обеспечении образовательного уровня молодежи, соответствующего изменяющимся социально-экономическим условиям.

Программа развития является нормативным документом, устанавливающим:

- Исходное состояние учреждения;
- Образ ее желаемого будущего состояния;
- Состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Целью программы является формирование стратегии развития учреждения, определение конкретных действий по достижению ее нового качественного состояния, обеспечивающего выполнение комплексного социального заказа.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений и утверждается приказом по учреждению.

Программа служит основной для составления годовых и других планов работы учреждения.

Программа включает в себя пять основных разделов:

Первый раздел представляет собой краткую справку об учреждении.

Второй раздел – концепция будущего школы. В нем сформирован образ того, какой должна стать школа в результате осуществления программы его развития.

Третий раздел программы определяет приоритетные направления реализации программы развития.

Четвертый раздел отражает показатели эффективности реализации программы.

Пятый раздел – график действий по реализации программы

Шестой раздел - ресурсное обеспечения программы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Школа функционирует с 1967 года, расположена в селе Павловка Назаровского района удалена на большом расстоянии от г. Назарово и от других школ района. Количественный состав учащихся имеет тенденцию к уменьшению со 182 в 2015 на 160 на начало 2017-18 учебного года. Ежедневно в школу подвозят учащихся из четырех населенных пунктов в количестве 38 человек: д. Сютик -14 человек, д. Захаринка – 13 человек, д. Куличка – 9 человек, д. Новониколаевка – 2 человека. Подвоз осуществляется транспортом Павловского сельского совета, оформлены паспорта автобусных маршрутов, проведена подготовка сопровождающих лиц, водителей автобуса, лиц, ответственных за подвоз детей к школе. Родители учащихся - рабочие и служащие различных профессий, пенсионеры, предприниматели. Они трудятся в ЗАО «Назаровское», администрации сельского совета, на территории

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350

которой находится наша школа, в МБОУ «Павловская СОШ», МКДОУ детский сад «Солнышко», МУЗ «Павловская врачебная амбулатория», в СДК «Павловский клуб», на предприятиях г. Назарово, уезжают на вахту. Школа находится в центре села, имеет благоприятное социально-культурное окружение. В селе работают сельский Дом культуры, сельская библиотека, детский сад. Возможности данных учреждений школа использует при организации внеклассной работы. Учащиеся школы принимают активное участие в районной ассоциации старшеклассников, посещают дни открытых дверей высших и средних специальных учебных заведений г. Назарово, г. Ачинска, г. Красноярска, занимаются в районной интенсивной школе «Погружение», получают знания в муниципальных образовательных программах «Хозяйствуй умело», «Педагогика лидерства». Это обеспечивает их разностороннюю и углубленную подготовку по различным предметам, помогает подготовиться к поступлению в учебные заведения.

В школе действует детская общественная организация «МОСТы».

1. Детские организации, работающие в школе-1.
   Название - ДОО «МОСТы».
   Количество обучающихся, участвующих в работе организации - 160 человек.
   Из них на учете в отделении по делам несовершеннолетних- 3.
2. КРУЖКИ И СЕКЦИИ.
   Всего кружков- 7, секций- 2.

наименование	К-во обучающихся	Из них на учете в ОПДН
Как на нашей на сторонке (хореография)	12	0
Театральная культура	14	0
Юный исследователь	11	0
Беркут	12	0
Робототехника	12	0
ХОРМ	35	2
Волейбол (секция)	30	2
Баскетбол (секция)	17	0
Занимательная информатика	12	0

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума показывает следующий состав семей: количество многодетных семей – 47, малообеспеченных – 124, количество неполных семей, в которых только мать – 27, только отец - нет, опекаемых детей – 4, неблагополучных семей – 13, обучающихся состоящих на учете в ОПДН – 3 ребенка, на внутришкольном контроле – 4. Доля составляет – 75%. Обучающиеся «группы риска» - 5, оставленных на второй год – нет, но есть условно переведенные – 3 человека, ликвидировавшие академическую задолженность в сентябре 2017г.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 6 из 49

Положительной стороной социума можно считать экологически безопастное расположение школы, отсутствие оживленных транспортных магистралей, отсутствие неформальных группировок школьников. Отрицательной стороной социума является недостаточно высокий процент условия образованности родителей. Высшее образование имеют 6% родителей, 43% средне - специальное, 30%- 11 классов, 20% - 9 классов, 1% -образование ниже 9 классов. Сведения о здоровье обучающихся: идет тенденция к снижению количества здоровых детей. На сегодняшний день учащихся I группы здоровья – 11, с хроническими заболеваниями - 74 учащихся, в т.ч. зрение – 39, сколиоз – 2, нарушение осанки – 6, желудочно-кишечный тракт – 6, эндокринные заболевания -15, сердечно - сосудистые заболевания – 6, из них нервно-психические заболевания – 18. Школа обучает учащихся с ОВЗ – 18, из них с интеллектуальными нарушениями – 17, ДЦП 1, из них инвалидов -4, обучающихся на дому – 2.

Анализы ЕГЭ, ОГЭ, ККР

Результаты ЕГЭ за последние 3 года (средний балл)

Уч. год / Предмет	2014/2015	2015/2016	2016/2017	Max в 2017г.
Матем. (баз)	4,4	4,3	4,7	19
Русский язык	69	67	68,8	83
Матем. (проф)	-	-	33	33
Обществозн.	63	64	54	
История	51	41	35	
Биология	53	66	36	
Физика	-	-	42	
Химия	51	50	-	

Результаты ОГЭ за последние 3 года (процент успеваемости/процент качества)

Уч. год / Предмет	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Математика	86,8/33	76,8/4,8	50/29
Русский язык	93,4/60	91,2/24	79/57
География	-	75/5	73/27
Биология	100/0	7,7/14	100/17
Химия	100/0	100/100	100/0
Обществознание	100/0	58/6	100/20

Результаты Краевых контрольных работ за последние 3 года (процент успеваемости)

Уч. год / Предмет	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Русский язык	72,41	92	70
Математика	60	92	91
Читательская грамотность	54,55	84	77
Проектная	71,72	92	100

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350

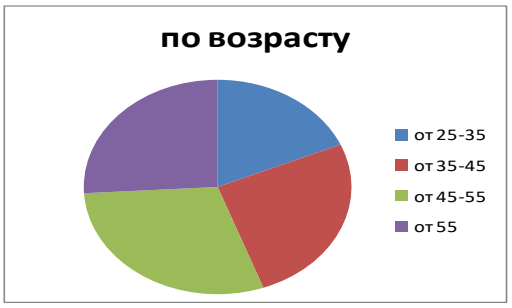
задача			
Окружающий мир	-	92	100

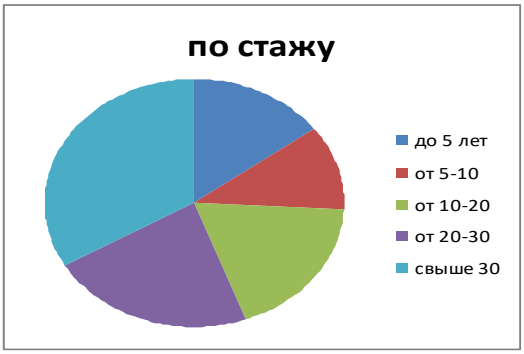
Наблюдая за динамикой аттестации учащихся, педагоги фиксировали ошибки учеников, отмечали слабо усвоенные темы, организовывали работу по ликвидации пробелов в знаниях, со слабоуспевающими учащимися проводились индивидуальные консультации, дополнительные занятия. Нестабильная динамика наблюдается по предметам обществознание, биология, география. Понижается успеваемость по математике. Просматривая динамику результатов итоговой аттестации выпускников на каждом уровне, мы видим снижение показателей по начальной школе и незначительный рост по старшей школе, считаем, что это произошло в результате четко спланированной работы по подготовке учащихся к экзаменам, выделение пробелов в знаниях учащихся и действий, направленных на рост профессиональной компетентности учителя. Наши педагоги являются руководителями методических секций и дидактических лабораторий в районе. За последнее время на конкурсе в районе были представлены проекты: «Летняя оздоровительная программа», «Воспитательная система класса», «Исследовательская работа – средство для развития творческих способностей учащихся и реализации их личностного потенциала на уроках химии и биологии».

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

на начало 2017-2018 учебного года

Характеристика учительских кадров





Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 8 из 49

70% имеют высшее педагогическое образование, 30% среднее специальное образование. 55% педагогов имеют стаж свыше 20 лет. 71% педагогов аттестованы: высшая к.к -11%, первая к.к -61%, соответствие занимаемой должности 14%, не имеют категорию 9%(молодые специалисты). 100% педагогов прошли курсовую подготовку, согласно образовательной программе школы.

Прохождение курсовой подготовки

Год	ИПК	Дистанционное	Семинары	Другое (не государственное)
2014-15	10+8	7	2	13 (вебинары)
2015-2016	4	7		4 (вебинары)
2016-2017г	2	22+2	3	12

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции), 2016-2017 учебный год.

Результаты участия обучающихся в НПК «Первый шаг в науку»:
(за 3 года)

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Школьный уровень	14	15	12
Количество победителей и призеров	6	7	7
Муниципальный уровень	6	7	7
Количество победителей и призеров мун. тура	6	5	6
Краевой уровень (региональный)	7	4	5
Количество победителей и призеров	4	4	3

Одаренный ребенок, участвуя в олимпиадах, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно. Поэтому огромное внимание наши учителя обращают на подготовку учащихся к интеллектуальным соревнованиям. В плане работы школы были запланированы предметные недели, которые были представлены в форме интеллектуальных игр «Енисейская знать», а также творческие и спортивные мероприятия конкурсного характера.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников:
(за 3 года)

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Школьный уровень	80%	96%	98%
Количество победителей	15	36	4

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 9 из 49

и призеров			
Муниципальный уровень	19	31	4
Количество победителей и призеров муниципального. тура	8	5	1
Краевой уровень	1 (французский)	-	-
Количество победителей и призеров краевого тура	-	-	-

Результаты Дистанционных конкурсов и олимпиад

название	предмет	количество детей	куратор	результат
Международный конкурс «Лингвист»	Французский язык	6	Учитель иностранного языка	1 место-2 ученика 2 место-3 ученика 3 место-1 ученик
Дистанционная всероссийская олимпиада	математика	7	Учитель ь математики	4 диплома
Краевой турнир	математика	57	Учителя математики	Победители – 5 ученика
Краевой турнир	физика	30	Учитель физики	Победитель – 1 ученик
Межпредметная компетентностная олимпиада		3	Учитель математики	участие
Дистанционная Новосибирская школа	Геометрия Окружающий мир	12	Учитель начальных классов	12 сертификатов участников

4.Спортивное направление

Для реализации спортивных достижений проводятся «Дни и недели здоровья», соревнования по разным видам спорта, акции, игры, «Зарница». Наши спортсмены достигли следующих результатов на муниципальном уровне

Название соревнований	количество детей	куратор	результат
Баскетбол (девушки)	6	Чиркина Н.А.	3 место
Шашки	4	Чиркина Н.А	2 место-1 3 место-1
Настольный теннис	6	Чиркина Н.А	3 место-1

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 10 из 49

Зимнее многоборье	7	Студёнов В.В.	Команда 1 место 1 место-1
Легкоатлетическое четырёхборье	8	Чиркина Н.А. Студёнов В.В.	Команда 3 место 2 место-1
Президентские состязания	18	Чиркина Н.А. Студёнов В.В.	Команда 5 место 1 место-1 3 место-1
Значкисты ГТО	7	Чиркина Н.А. Студёнов В.В.	Золото – нет Серебро -3 Бронза – 4

В школе создана новая образовательная среда, которая позволяет формировать метапредметные результаты.

Формирование метапредметных УУД учащихся 5-6 классов

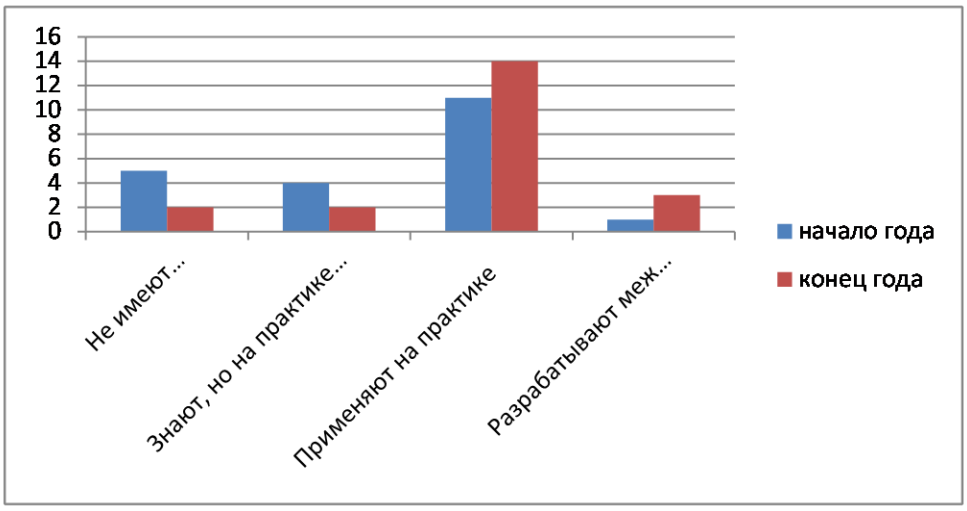
Название	Школьная игра «Домино» (групповая)	Школьная игра «Работа с текстом» (группа+индив)	Муниципальный срез «Читательская грамотность»	Исследовательские умения (группа+инд)
5 класс	Удерживают инструкцию - 68% Анализирует ошибки, причины не успеха - 43% Выстраивают речевые высказывания - 70% Строят логические цепочки - 29% Выдвижение гипотез - 26%	Найти инф. в явном виде - 75% Выписать предложение подтверждение -0% Объяснить смысл конкретного предложения - 25% Подтвердить основную мысль - 25% Создать собственное предложение - 50%	62,5%	Задавать вопросы - 100% Выдвигать гипотезу - 85% Классифицировать - 70% Делать выводы - 60%
6 класс	Вступает в контакт с окружающими - 83% Знает нормы и правила - 64% Владеет коммуникативными навыками - 54%	Найти инф. в явном виде - 100% Выписать предложение подтверждение -0% Объяснить	83,3%	Задавать вопросы - 80% Выдвигать гипотезу - 64% Классифицировать - 68% Делать выводы - 48%

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350

	Высказывает свою точку зрения, готов изменить свою току зрения - 52%	смысл конкретного предложения - 26% Подтвердить основную мысль - 26% Создать собственное предложение - 52%		

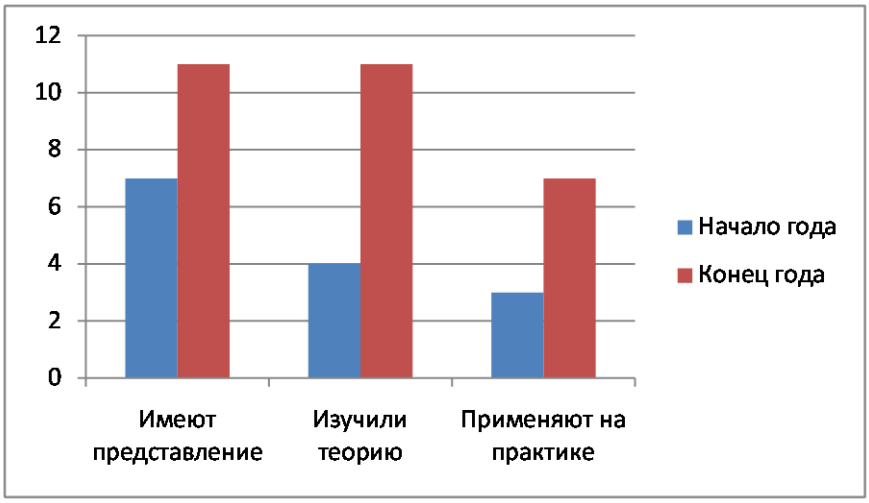
Диагностика умений педагогов (включая начальную школу) (проектная задача)

	Начала года	Конец года
Не имеют представления	5	2
Знают, но на практике не используют	4	2
Применяют на практике	11	14
Разрабатывают меж предметные проектные задачи и проводят	1	3



Диагностика исследовательских умений педагогов 5-6 классов

	Начало года	Конец года
Имеют представление	7	11
Изучили теорию	4	11
Применяют на практике	3	7



Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

ФИО	Конкурс	Уровень	Результат
Чиркина НА	Видеоурок	муниципальный, заочный	участие
Маркарян Н.А	Видеоурок	муниципальный, заочный	участие
Шаленко Е. Г	Видеоурок	муниципальный, заочный	участие
Погодина Н.В	Учитель года	муниципальный, очный	участие
Студенов В.В	Педагогический дебют	муниципальный, очный	призер
Пашкова А.В	Педагогический дебют	муниципальный, очный	участие
Пальмина Т.А	Лучших учителей Красноярского края	краевой заочный	участие
Медведева ЕМ	По ПДД	краевой заочный	участие
Мащенкова МА	По ПДД	краевой заочный	участие
Корнилова Е.И.	методическая разработка	муниципальный, заочный	призер

Материальная база школы: образовательный процесс осуществляется в учебном корпусе 1967 года постройки. Для занятий физкультурой и спортом в школе имеются спортивный зал, кабинет для занятий с учащимися, отнесенными к ОВЗ, для занятий на улице школа располагает спортивной площадкой, полосой препятствий, турником.

В школе имеются пришкольный участок, библиотека, столовая.

Большое внимание уделяется в школе информатизации образовательного пространства: локальной сетью объединены компьютеры в кабинете информатики, 12 учебных кабинетах, библиотеке. В начальной школе 4 кабинета оснащены проекторами; в средней школе интерактивные доски имеются в 4 кабинетах – математики, химии, ИВТ, истории, физики, 80% учебных кабинетов школы укомплектованы ноутбуками с выходом в локальную сеть и Интернет.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 13 из 49

Освещенность, климатические показатели вех учебных кабинетов соответствуют нормам.

2.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1.Представление о выпускнике школы и качестве образовательного процесса в новых общественно – экономических условиях.

Деятельность образовательного учреждения определяется социальным заказом, который выдвигается перед ним и представляет собой совокупность требований к уровню подготовки выпускников, предъявляемых обществом.

Структура социального заказа школе

Составные части социального заказа	Характеристика Социального заказа
Требования к современному уровню общеобразовательной подготовки выпускников, выдвигаемые государством и обществом	Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. (Концепция духовно-нравственного воспитания и развитии личности обучающихся)
Образовательные потребности обучающихся и их родителей	• получение образования на уровне, обеспечивающем поступление и продолжение образования по разным специальностям в учреждениях высшего и среднего профессионального образования; • высокая сознательная дисциплина, традиции; • высокопрофессиональные педагоги;

Характеристика требований социума к образовательным услугам СОШ:

1.К содержанию образования:

-построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;

- реализация идеи индивидуализации и открытости образования.

2.К результатам образования:

- обеспечение получения среднего образования;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

- увеличение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учению, самостоятельной познавательной активности, необходимость самоусовершенствования и развития научно-исследовательских умений и навыков.

3.К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 14 из 49

обучающихся.

- технологии, основанные на системно-деятельностном подходе в обучении.

4.К работающим педагогам:

- профессиональная компетентность,
- информационная компетентность,
- коммуникативная компетентность,
- правовая компетентность.

Современный социальный заказ определяет миссию (предназначение) учреждения.

	Миссия (предназначение) школы
По отношению к обучающимся	• Обеспечение необходимого уровня развития личности для раскрытия ее творческих способностей; • Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, мотивации к обучению и познавательной деятельности, к решению практических жизненных задач; • Формирование потребности в непрерывном образовании; • Формирование культуры здоровья; • Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. • Обеспечение возможности получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, в библиотеке, в школьной медиатеке).
По отношению к педагогам	• В предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; • Формирование потребности в непрерывном образовании.
По отношению к социуму	• Повышение культуры. • Школа – центр основного и дополнительного образования.

Таким образом, школа призвана создавать благоприятные условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, обеспечивать равные возможности для получения качественного образования, адаптацию обучающихся **с их индивидуальными особенностями, осуществлять гибкое реагирование на изменяющийся социальный заказ.**

Развитие образовательного процесса коллектив видит в продуктивной работе всех структурных звеньев в логике системно-деятельностного подхода. Именно системно-деятельностный подход является основным способом достижения нового качества образования. Системно-деятельностный характер обучения предполагает развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Отсюда цель работы педагогов может быть определена как следующая: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 16 из 49

высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Представления о выпускнике, об образовательном процессе и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления в деятельности педагогического коллектива на период реализации настоящей программы развития, как следующие:

1. Достижение современного качества образования.

Задачи	*Условия решения поставленных задач*
Реализация ФГОС НОО и ООО	2. Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности. 3.Предоставление возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. 4. 100% информатизация процесса управления, оснащение всех базовых предметных кабинетов компьютерным оборудованием и программным обеспечением с целью создания эффективной информационной образовательной среды. 5. Реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. 6. Реализация системно-деятельностного подхода в образовании как средство достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. 7. Развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД.
Обеспечение государственного стандарта и повышения уровня образования	1.Достижение высокого качества обучения; 2. Непрерывное образование. 3. Дифференциация образования. 4.Создание условий для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий). 5..Обеспечение предпрофильной подготовки в соответствии с реальными запросами социума; 6.Разработка мультимедийного обеспечения создаваемых спецкурсов, элективных курсов и предметов, что позволит обучающимся иметь доступ к необходимой информации с минимальными затратами; 7. Осуществление ранней профориентации.
Обновление содержания образования в начальной и основной школе в	1. Системное использование высокоэффективных технологий обучения и воспитания, активных и интерактивных методов обучения: 1.1. Введение образовательных технологий деятельностного типа, в том числе технологий формирования читательской грамотности,

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 17 из 49

соответствии с требованиями ФГОС	технологий оценивания образовательных результатов, технологии критического мышления, направленных на обеспечение возможности овладения обучающимися навыками самостоятельной познавательной деятельности, техническим навыкам обработки информации; 1.2. Включение в образовательный процесс исследовательской и проектной формы деятельности как основной; 1.3. Блочно-модульная технология как универсальная форма организации обучения, где объективно существует возможность развития личности на основе овладения ею способами деятельности; 1.4. Организация проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; 2.Создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности 3..Увеличение качества проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности обучающихся. 4.Осуществление поддержки исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 5.Внедрение развивающих программ в основную школу на основе реализации принципов преемственного содержания образования. 6. Обучение по индивидуальной образовательной траектории, создание условий для внедрения дистанционных форм обучения. 7. Возможность выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей и их родителей) образовательных программ, УМК, педагогических технологий, материалов и средств деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
Обновление образовательной деятельности на старшей ступени школы	1. Вовлечение обучающихся в исследовательские и творческие проекты с целью формирования творческих способностей, умения понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. 2. Обеспечение возможности обучающимся формирования индивидуального образовательного плана посредством выбора элективных учебных предметов. 3. Обеспечение возможности выбора обучающимся формы обучения (очное, дистанционное, индивидуальное). 4. Организация работы научного общества старшеклассников. 5. Взаимодействие с учреждениями СПО с целью организации социальных практик обучающихся.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи	*Условия решения поставленных задач*
1. Постоянный профессиональный рост педагогов	1. Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов учреждения, реализующих ООП НОО и ООП ООО, путем освоения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 и 108 часов. 2. Овладение всеми учителями современными информационно-коммуникационными технологиями (использование ЦЭОР, создание сайтов, участие в сетевых сообществах). 3. Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологией формирования читательской грамотности, технологией оценивания образовательных результатов, технологией критического мышления как составляющих основу системно-деятельностного подхода. 4 Разработка и реализация индивидуальных маршрутов повышения квалификации для каждого работника учреждения в условиях действия накопительной системы результатов. 5. Участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, в работе научно-практических конференций педагогов, семинарах, вебинарах; 6.Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, учреждениями высшего профессионального образования с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования. 7. Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменение требований к качеству образования с целью системной подготовки и переподготовки педагогических кадров, непрерывного повышение уровня профессионального мастерства учителей. 8. Повышение квалификации учителей в дистанционном режиме. 9.Создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в сетевых профессиональных сообществах и представление результатов своей деятельности. 10. Организация методической поддержки, получение оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО и ООП ООО, использование инновационного опыта других образовательных учреждений, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.
Смещение акцента в сторону деятельности по усилению психолого – педагогической компетентности учителей в	1.Профессиональное становление молодых преподавателей; 2.Повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно- материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по повышения качества обучения; 3.Создание рефлексивного пространства для педагогов и администрации через организацию регулярных педагогических и управленческих семинаров.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350

содержании методической работы	
Совершенствование инновационной деятельности в школе	1.Организация педагогических экспериментов по поиску, апробации и внедрению новых технологий, форм и методов обучения; 2.Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с предметными концепциями; 3.Создание сообществ, проектирующих и планирующих работу на различных ступенях школы; 4.Обучение педагогического коллектива технологиям проектной и исследовательской деятельности; 5.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение в практику нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта. 6. Организация сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся через организацию психолого-педагогических консультаций. 8. Создание комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса

3.Создание обновленной системы внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи	***Условия решения поставленных задач***
Апробация модели внеурочной деятельности в 5-9 классах.	1.Создать условия для реализации обновленной модели внеурочной деятельности по направлениям развития личности. 2.Создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности по направлениям социального воспитания. 3. Создание методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. 4.Социализация обучающихся средствами общественной, волонтерской и трудовой деятельности. 5..Определение механизмов взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с использованием интегрированного подхода, направленного на развитие вариативности работы с одаренными детьми. 6 Педагогическая поддержка социализации обучающихся в процессе обучения.

4. Поддержка исследовательской и проектной деятельности как необходимое условие формирования социальных, исследовательских, коммуникативных компетенций; умений и навыков самообразовательной деятельности обучающихся

Задачи	***Условия решения поставленных задач***
Оказание	1.Модернизация методической службы школы с целью

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 20 из 49

методической поддержки участникам образовательного процесса	обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. 2.Разработка и реализация педагогических и методических условий организации проектной и исследовательской деятельности школьников. 3.Контроль и оценка эффективности построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения). 4.Разработка методики психологической поддержки сопровождения развития познавательного интереса обучающихся. 5. Проведение групповых и индивидуальных консультаций по методологии и технологии проектной и исследовательской деятельности на этапе организации и выполнения работ . 6.Организация групповых и индивидуальных консультаций по психологической поддержки обучающихся в исследовательской и проектной деятельности. 7. Обеспечение педагогов методической подготовки учителей к использованию проектной технологии, комплексное применение проектной технологии в учебном и воспитательном процессе. 8.Разработка и реализация программ дистанционного обучения проектной и исследовательской деятельности.
Создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития творческого потенциала обучающихся и участия в проектной и исследовательской деятельности с учётом интересов	1.Организация персонального сопровождения группы обучающихся младших школьников через портфолио, групп обучающихся 5-11-х классов через индивидуальные образовательные планы; 1.1. в младшей школе создание условий и освоение способов для выполнения и осознания учениками младших школьников своего познавательного интереса, необходимых для дальнейшего обучения; 1.2. в средней школе (5-9 классы) способствовать формированию умений и навыков самообразовательной деятельности, умений и навыков продвижения по индивидуальным образовательным планам, разрешения проблемных ситуаций, учить пользоваться учебными ресурсами школы, сферой дополнительного образования, библиотеками и т.д.; 1.3. в старшей школе(10-11 классы) поддержка осуществляется в условиях образования по ИУП и заключается во включении обучающихся в социально значимые мероприятия, подготовку публичных презентаций и совместном планировании индивидуальной образовательной программы, в создании условий для профессионального самоопределения выпускника; 1.4. Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими образовательными организациями.
Реализация идеи индивидуализации и открытости	1.Организация процесса индивидуальной работы с обучающимися и родителями по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов; активизации творческой активности,

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 21 из 49

обучения и воспитания	развитию критического мышления, формирования познавательной самостоятельности обучающихся; 2.Формирование познавательной мотивации обучающихся, мотивов саморазвития и достижения, изучение и формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся 3. Выделение часов внеаудиторной занятости для организации работы с обучающимися в рамках проектной и исследовательской деятельности 4. Осуществление целеполагания к исследовательской и проектной деятельности 5. Включение обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали и т.д.) 6. Расширение диапазона работы с обучающимися, раскрытие творческого потенциала школьников, формирование у них интереса к научной и творческой работе 7.Психологическое сопровождение поддержки исследовательской и проектной деятельности, анализ познавательного интереса обучающихся 8. Осуществление мониторинга структуры и динамики уровня мотивации к учению, изучение и формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся 9. Более широкое использование дистанционных, заочных и очно-заочных форм образования для качественной реализации совместной с обучающимися деятельности. 10. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей и разработки интегрированных курсов 11. Координация взаимосвязи познавательных интересов обучающихся и направлений проектной и исследовательской деятельности. 12 Выстраивание межпредметных связей посредством участия в исследовательской и проектной деятельности 13.Организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.
Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальным и способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способного к	1.Сопровождение процесса формирование личности 2.Развитие факторов - мотиваторов, к которым относятся: 2.1.возможность достижения успеха в ситуациях самовыражения; 2.2.признание результатов работы окружающими; 2.3.возможность и реальность личностного и статусного роста; 2.4.сложность и привлекательность предлагаемой ребенку исследовательской и проектной деятельности; 2.5.развитие мотивационного, содержательно - деятельностного и эмоционально-оценочного компонентов развития познавательного интереса. 3. Инициирование и сопровождение творческих и социальных проектов, в том числе для групп смешанного состава.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 22 из 49

преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.	4. Совершенствование волонтёрства и системы ученического самоуправления.
Повышение мобильности профессионального образования учителей	1.Разработка и создание системы непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы, включение учителей в сетевую систему повышения квалификации 2. Проведение мониторинга педагогической деятельности с целью выявления затруднений и оказания методической поддержки. 3. Отслеживание роста педагогического мастерства 4. Прохождение профессиональной переподготовки по вопросам повышения качества. 5. Овладение технологиями и методиками, в том числе технологиями учебного исследования и проекта, опирающимися на принцип реализации индивидуализации обучения. 6. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования.

5. Основные проекты программы:

Проект «Качественно новое образование. Формирование УУД»

Реализация модели выпускника школы: делового профессионала с универсальными компетенциями, способного к непрерывному самосовершенствованию, расположенного к партнерскому сотрудничеству, ответственного и сознательно определяющего свой выбор, самостоятельно моделирующего свою карьеру и жизненный путь, обладающей совокупностью УУД, обеспечивающих способность личности к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

1. Обоснование для выдвижения проекта.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования. Учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование ***универсальных учебных действий.*** Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.

2. Цель проекта

Создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала через формирование совокупности УУД.

3. Задачи проекта

- Сформировать образовательную модель школы, создав условия для формирования УУД, прежде всего – для ***самоопределения*** ребёнка на уроке и во внеурочной деятельности.
- Разработать систему мониторинга результативности образовательного процесса с учетом формирования УУД.
- Ввести в практику работы школы систему, построенную на многообразном спектре новых образовательных технологий, позволяющих формировать УУД.

4. Этапы и мероприятия проекта

Формирование универсальных учебных действий

Подготовительный этап

- Корректировка, переработка Образовательной программы школы в связи с пониманием качества как наличия условий для формирования универсальных учебных действий
- Разработка стратегии целостного образовательного пространства, направленной на непрерывный личностный рост всех участников образовательного процесса.
- Конкретизация методов обучения, способов, форм организации учебной деятельности, способствующих формированию у ребёнка УУД, прежде всего – умения самоопределяться.
- Отражение данных методов обучения, способов, форм организации УД в рабочих программах по предметам.
- Конкретизация направлений внеурочной деятельности, методов, приёмов её организации, которые будут способствовать формированию УУД, прежде всего – *умения самоопределяться*.
- Формирование нового подхода к оценке качества урока, качества организации внеурочной деятельности, профессиональной деятельности учителя в целом

Основной этап

- Запуск в образовательную практику программ, разработанных на подготовительном этапе.
- Совершенствование механизмов мониторинга качества образования
- Корректировка происходящих изменений по прогнозируемым итоговым результатам
- Создание банка данных (разработок по проблеме)

Завершающий этап

- Экспертиза результатов и тиражирование позитивных достижений
- Определение концепции целостного образовательного пространства школы на долгосрочный период.

Мониторинг качественной результативности образовательного процесса

Подготовительный этап

- Моделирование мониторинга динамики качественной результативности образовательного процесса.
- Включение в его состав новых измерителей УУД

Основной этап

- Введение в практику образовательного процесса мониторинга, разработанного на подготовительном этапе
- Введение в практику системы анкетирования по качественным критериям

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 24 из 49

- Анализ результативности качественных показателей.

Завершающий этап

- Обработка статистических данных, экспертный анализ результативности мониторинга качественных показателей формирования УУД, аналитические выводы
- Тиражирование позитивных показателей

Схема реализации проекта

ДЕЙСТВИЯ	ИНДИКАТОРЫ	ИЗМЕРИТЕЛИ
1 .Организационно-методические - проведение установочных семинаров - организация обучения учителей – руководителей всех структурных подразделений школы - организация помощи при составлении программ - организация психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов при работе по формированию УУД - организация в библиотеке уголка помощи ученику и учителю - проведение ежегодных смотров, педчтений	Создание программ формирования УУД через урок, через систему внеурочной деятельности. Отсутствие «оттока» учащихся из школы.	Количество учителей, включившихся в работу.
2 Организационно-педагогические - внедрение в систему работы формирование УУД через урок - при посещении уроков особое внимание обращать на формы работы по формированиюУУД - организовать работу родительского лектория	Позитивная динамика показателей качества образования	Количество времени урока, отведенного на формирование УУД. Повышение мотивации изучения отдельных предметов. (тестирование, анкеты, участие в программе самореализации)
3.Контрольно-аналитические - организовать работу лаборатории по исследованию результатов формирования УУД	Создание лаборатории по исследованию результатов формирования УУД. Разработка методик оценивания качества образования.	Соответствие программ, методик формирования УУД заявленной программе.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 25 из 49

5. ***Прогнозируемые результаты.***

Прогнозируемые результаты реализации данного проекта являются открытыми, то есть предполагающими дальнейшее развитие и совершенствование достигнутого уровня. Они определены поэтапно и связаны с решением проектных задач

Проект « Самоопределение. Самореализация. Самосовершенствование.»

Развитие ученика, его творческой индивидуальности в ходе реализации программ предпрофильного и дополнительного образования. Удовлетворение образовательных интересов,
склонностей и возможностей ребенка через предоставление ему качественной образовательной услуги. Ориентация на будущую профессию, развитие самостоятельности и ответственности за собственный выбор Раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации досуговой деятельности.

1. ***Обоснование для выдвижения проекта.***

На современном этапе к результатам освоения образовательной программы предъявляются новые требования.
Низкий уровень учебной мотивации и познавательной инициативы учащихся, низкая способность учащихся регулировать учебную познавательную деятельность, невысокая степень самостоятельности и личной ответственности за свои поступки – проблемы, требующие особого внимания
Обеспечить социальную компетентность, высокую социальную и профессиональную мобильность выпускника – задача современной школы.

Построение процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода, удовлетворение образовательных интересов, склонностей и возможностей ребенка возможно через предоставление ему качественной образовательной услуги. Ориентация на будущую профессию, развитие самостоятельности и ответственности за собственный выбор – залог успешной самореализации личности.

Самоопределение - Ценностно-смысловая ориентация
Ценностно-моральный выбор

Самореализация - Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Самосовершенствование - Ценностно-смысловые основания личностного морального выбора.
Нравственно-этическая оценка

2. ***Цель проекта***

Создание условий, обеспечивающих способность личности к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
Создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.
Осуществить переход от самоопределения к самосовершенствованию через самореализацию возможно при создании в школе целостной системы организации профильного обучения и дополнительного образования.

3. ***Задачи проекта***

- Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350

- Создать условия для предпрофильной подготовки (вторая ступень обучения) и предпрофильного воспитания (начальная школа) через организацию образовательного пространства, способствующего самоопределению школьника и воспитанию у него личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор.

- Создать условия для осознанного выбора предметов в рамках индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.
- Организовать сопровождение старшеклассника
- Разработать систему дополнительного образования

4. Этапы и мероприятия проекта

Подготовительный этап

- Изучение спроса и запроса элективных курсов, дополнительных образовательных услуг.
- Определение структуры дополнительного образования.
- Разработка модели формирования единого предпрофильного и дополнительного образования школьников

Основной этап

- Внедрение модели формирования единого предпрофильного и дополнительного образования школьников в систему работы школы
- Внедрение в работу школы предпрофильной подготовки.
- Совершенствование работы сопровождения старшеклассников.

Завершающий этап

- Экспертиза полученных результатов.
- Тиражирование позитивного опыта

5. Прогнозируемые результаты.

Прогнозируемые результаты реализации данного проекта являются открытыми, то есть предполагающими дальнейшее развитие и совершенствование достигнутого уровня. Они определены поэтапно и связаны с решением проектных задач.

Проект «Система сопровождения».

Введение в практику системы действенного, результативного психолого – педагогического сопровождения всего образовательного процесса с учетом особенностей и задач каждой группы его участников (учеников, учителей, родителей).

1. Обоснование для выдвижения проекта.

Обеспечение физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья учащегося – одна из главных целей школы. В этом случае психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса выступает в качестве неотъемлемого элемента образовательной системы, без которого невозможно достижение позитивных результатов ТВ современном образовании.

2. Цель проекта

Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка, комфортного эмоционально-психологического климата как необходимого условия успешного решения новых образовательных задач.

3. Задачи проекта

- Определить содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях модернизации образования и происходящих в нем процессов.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 27 из 49

- Создать систему поддержки учителя, ориентированной на усиление его роли в современной образовательной среде.
- Формировать систему психолого-педагогической поддержки родителей учащихся в условиях современной системы образования.

Проект «Сопровождение» состоит из трех частей:

- **Психолого-педагогическое сопровождение учащегося**
- **Психолого-педагогическое сопровождение учителя**
- **Психолого-педагогическое сопровождение родителя**

Психолого-педагогическое сопровождение учащегося

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка – обеспечение оптимальных условий для его успешного развития на всех возрастных этапах**.**

Этапы и мероприятия проекта

Подготовительный этап.

- Определение круга задач по результативному обеспечению психолого-педагогического сопровождения учащихся, путей индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Определение круга проблем и путей их решения в области формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе.
- Выявление и разработка мер по поддержке одаренных детей.
- Создание в школе структур, формирующих психологическую культуру всех участников образовательного процесса.

Основной этап

- Апробация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению учащихся
- Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению, саморазвитию и самореализации.
- Введение в практику системы мер для обеспечения социальной адаптации школьников.
- Введение в образовательную практику школы системы работы с одаренными детьми
- Совершенствование деятельности созданных в подготовительный период структур, содействующих формированию психолого-педагогической компетентности участников образовательной среды.
- Разработка и апробация модели сопровождения ученика

Завершающий этап

- Подведение итогов экспериментальной работы
- Сбор информации, ее анализ, тиражирование позитивных результатов.
- Определение дальнейшей структуры психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном пространстве школы.

Психолого-педагогическое сопровождение учителя

Цель психолого-педагогического сопровождения учителя – развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителя, обеспечение комфортных условий педагогической работы

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 28 из 49

Этапы и мероприятия проекта

Подготовительный этап

- Сбор информации, изучение теории и мониторинг проблемных ситуаций в коллективе
- Определение задач психологической структуры, направленной на работу с педагогическим коллективом и с каждым учителем индивидуально

Основной этап

- Введение в практику разработок по формированию психологического сопровождения работы учителя.
- Разработка индивидуальных программ развития
- Разработка и апробация модели сопровождения педагога

Завершающий этап

- Подведение итогов экспериментальной работы
- Экспертиза результатов эксперимента
- Тиражирование позитивных результатов.
- Определение перспектив развития сопровождения учителя в образовательном пространстве школы.

Психолого-педагогическое сопровождение родителя

Цель психолого-педагогическое сопровождение родителя **-** повышение психологической и педагогической культуры родителей.

Этапы и мероприятия проекта

Подготовительный этап

- Сбор информации, изучение социальных потребностей и мониторинг психолого - педагогической компетентности родительской общественности
- Определение задач, решение которых будет способствовать объединению усилий педагогического и родительского коллективов в формировании необходимой психолого-педагогической культуры.

Основной этап

- Организация системы формирования психолого- педагогической компетентности родительской общественности
- Создание единого пространства психолого- педагогического сопровождения. образовательного процесса

Завершающий этап

- Подведение итогов экспериментальной работы
- Экспертиза результатов эксперимента
- Тиражирование позитивных результатов.

Управление реализацией программы развития школы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения поставленных задач на всех ее этапах. Система включает в себя:

- нормативный ресурс: разработка нормативно-правовой базы школы по переходу на качественно новое образование;
- социальный ресурс: активное привлечение партнеров к решению задач программы;
- аналитический ресурс: мониторинговые процедуры эффективности изменений;

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 29 из 49

- кадровый ресурс: обеспечение профессионального и личностного роста педагогов через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера
- материальный ресурс: развитие материально-технической базы школы
- информационный ресурс: развитие информационной среды школы
- инновационный ресурс: развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекции полученных результатов.

6.Ожидаемые результаты программы развития:

1. Внедрение в образовательный процесс системы формирования универсальных учебных действий, нацеленного на достижение качественно нового уровня образования, которое поможет сформировать модель выпускника школы, владеющего совокупностью личностных качеств, ориентированных на постоянный рост своей личности.
2. Создание социально-педагогических условий для развития личности, способной к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества. Подготовка выпускников школы к осознанному выбору своей профессии и готовности эффективно и успешно продолжить обучение в профессиональном образовательном учреждении.
3. Оказание результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного пространства (ученик – учитель - родитель).

4.ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическая задача	Перечень целевых показателей, индикаторов	Изменение значения по годам			Целевое значение на момент окончания программы
		2018	2019	2020	
1.Достижение современного качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного и федерального государственного образовательного стандартов	Положительная динамика качества обучения	28%	29%	30%	Достижение нового качественного состояния школы, обеспечивающего выполнение комплексного социального заказа. Создание комфортной развивающей образовательной среды: -обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; -комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.
	Доля учеников 2 ступени обучения, обучающихся по ФГОС ООО	60%	80%	100 %	
	Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших годовые оценки по обязательным предметам на ОГЭ	55%	60%	70%	
	Доля выпускников 11-х классов, получивших средний балл не менее 50% от максимального по обязательным предметам	60%	65%	70%	
	Положительная динамика в уровне развития УУД (от обучающихся по ФГОС)	80%	90%	100 %	Обеспечение планируемых результатов освоения основных образовательных

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 31 из 49

					программ
	Удовлетворённость участников образовательного процесса уровнем предоставляемых образовательных услуг	90%	90%	90%	Сформированное образовательное пространство школы как пространство проявления познавательных интересов и инициатив учащихся
					Соответствие материально-технической базы учреждения условиям реализации основных образовательных программ в рамках реализации ФГОС
	Оборудование компьютерной техникой рабочих мест учителей, не менее 100%	80%	85%	100 %	100% информатизация процесса управления, оснащение всех базовых предметных кабинетов компьютерным оборудованием и программным обеспечением
2.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Создание системы непрерывного повышения квалификации учителей в рамках школы, вне школы, включение учителей в сетевую систему повышения квалификации	90%	95%	100 %	Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменение требований к качеству образования с целью системной подготовки и переподготовки педагогических кадров, непрерывного повышение уровня профессионального

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 32 из 49

					мастерства учителей
	Доля учителей, использующих ресурсы интернет – порталов для организации дистанционного обучения школьников и создания собственных методических разработок, личных сайтов, блогов	10%	20%	30%	Внедрение новых форм обучения. Разработка и реализация педагогических условий организации проектной и исследовательской деятельности школьников.
	Доля учителей, участвующих в инновационной деятельности на муниципальном, региональном уровнях	30%	35%	40%	Апробация и практическое применение УМК нового поколения, обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями, реализация преемственности между начальной и основной ступенями школы
	Доля учителей, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	12%	20%	25%	Повышение профессионального статуса учителя
	Доля учителей, представивших педагогический опыт на мероприятиях муниципального, регионального уровней	40%	50%	55%	Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
	Доля учителей, занимающихся исследовательской	12%	20%	25%	Сформированность исследовательской компетентности

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 33 из 49

	и проектной деятельностью с обучающимися				учителя
	Доля учителей, освоивших и использующих в учебном и воспитательном процессе современные образовательные технологии, в том числе тьюторские технологии	45%	50%	60%	100% овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологией формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов, проблемно-диалогической технологией как составляющих основу системно-деятельностного подхода
3.Создание обновленной системы внеурочной деятельности обучающихся	Доля обучающихся охваченных программами дополнительного образования	80%	90%	90%	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к
	Доля обучающихся участвующих в социальных практиках	10%	20%	30%	
	Доля обучающихся участвующих в культурных практиках	10%	20%	30%	
	Увеличение доли обучающих достигших третьего уровня сформированности	10%	20%	30%	

ДУХОВНО...
Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 34 из 49

	результатов воспитания и социализации				нравственному развитию
	Доля учителей освоивших и использующих технологию социального проектирования	8%	16%	25%	Овладение педагогами современными технологиями социализации личности
4.Поддержка исследовательской и проектной деятельности как необходимое условие формирования социальных, исследовательских, коммуникативных компетенций; умений и навыков самообразовательной деятельности обучающихся	Доля обучающихся, охваченных сопровождением по индивидуальным учебным траекториям в образовательном и воспитательном процессе	10%	20%	30%	Освоение обучающимися новых способов деятельности, приобретение компетенций, важных для дальнейшей учёбы и реализации жизненных планов, умения анализировать и корректировать собственную деятельность, выстраивать собственную индивидуальную образовательную траекторию
	Увеличение количества часов, отводимых на исследовательскую и проектную деятельность, за счёт часов учебного плана и неаудиторной занятости	6час.	7 час.	8 час	Развитие исследовательских, социальных, коммуникативных компетенций школьников; умений и навыков самообразовательной деятельности
	Доля обучающихся, охваченных исследовательской и проектной деятельностью	6%	12%	20%	Включение в образовательный процесс проектной формы деятельности как основной
	Доля обучающихся,	0%	10%	30%	Сформированность у выпускников

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 35 из 49

	охваченных программами дистанционного обучения проектной и исследовательской деятельности				проектных и исследовательских компетентностей.
	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями олимпиад, конференций, конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней по реализации творческого и интеллектуального потенциала детей и молодежи	12%	15%	20%	Повышение престижа школы за счет высокой результативности в олимпиадах, НПК и конкурсах различных уровней. Изменение мотивационных установок школьников через активизацию творческой и познавательной активности.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы развития школы немыслима без финансовых и материально-технических ресурсов.

№	Вид ресурсного обеспечения	Направление деятельности	Ответственные
1.	Нормативное и правовое	Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы.	Директор
2.	Методическое	Разработка учебно-методической документации; методическое обеспечение учебных занятий; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение педагогических (методических) экспериментов; осуществление мониторинга учебного процесса, организацию выставок педагогической и методической литературы; проведение конференций, семинаров и совещаний.	Зам. дир. по УВР
3.	Информационно - техническое	Обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя; совещание	Зам.дир. по УВР, Завхоз Учитель информатики

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 37 из 49

		службы информационного и технического обеспечения, которая должна обеспечивать функционирование системы по горизонтали, решая задачи информационного обмена, анализа и выработки единых требований по подготовке кадров, проведению научных исследований.	
4.	Кадровое	Создание преподавательскому составу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.	Директор, Зам.дир. по УВР
5.	Бюджетное	Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации образования.	Директор

Приложение

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА, ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ «ГТО - ПУТЬ К ОЛИМПУ!» НА 2018-2020 ГОДЫ

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 39 из 49

Программа адресована школьникам, родителям, педагогам-предметникам, педагогам дополнительного образования, классным руководителям, социальному педагогу, педагогу-организатору.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	***Наименование программы***	Программа по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования школьников «ГТО - путь к Олимпу!» на 2018-2020 гг.
2.	***Основные разработчики программы***	Чиркина Н.А., руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры Студенов В.В., учитель физической культуры
3.	***Нормативная база разработки программы***	• Закон «Об образовании в РФ» от 22 декабря 2012 года № 273 • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г., Пр-271) • Приоритетный национальный проект «Образование». (Принят Советом при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов от 16.03.2006 г.) • Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
4.	***Цель программы***	Создание условий для воспитания здорового и социально-активного школьника через приобщение учащихся к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, развитие олимпийского образования, выполнение нормативов ГТО
6.	***Задачи программы***	• Продолжить работу по формированию у школьников ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию. • Развивать систему поддержки талантливых детей, разработать индивидуальные образовательные маршруты школьников, показывающих высокие спортивные достижения. • Создать условия для мотивации школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом через систему внеурочной деятельности, оптимизацию системы дополнительного образования. • Пропагандировать среди школьников и их родителей положительное отношение к спорту, к сдаче нормативов ГТО, олимпийскому образованию, сохранению и укреплению здоровья • Совершенствовать содержание, формы и методы организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы в школе, в том числе с привлечением родительской общественности и развитием массовых видов спорта. • Совершенствовать материально-техническую базу физкультурно-спортивного назначения.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 40 из 49

7.	***Сроки и этапы реализации программы***	Информационно-подготовительный январь - август 2018 г. Задачи: • выявить проблемы, определить цели и задачи школы по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования, сдачи нормативов ГТО Практический - сентябрь 2018 г. - май 2019г. Задачи: • реализовать основные мероприятия программы, проводить текущий мониторинг. Оценочный - сентябрь - декабрь 2020г. Задачи: • Подвести итоги и оценить эффективность реализации программы • Составить план дальнейшего развития школы по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования.
8.	***Исполнители программы***	Сотрудники школы, обучающиеся, родители
9.	***Источники финансирования***	Местный бюджет
10.	***Ожидаемы результаты реализации программы***	• Реализация в школьной практике системы олимпийского образования, Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне!» • Увеличение числа школьников, занимающихся физической культурой и спортом, участвующих в мероприятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности • Повышение уровня физической активности школьников по подготовке к тестированию нормативов ГТО • Достижение результатов в соревнованиях разного уровня по различным видам спорта.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 41 из 49

Обоснование актуальности, цели и задачи

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствует о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения. Наблюдение за состоянием здоровья учащихся, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад. Растет число различных заболеваний, все больше становится детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной группе. Возрастает число детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекции средствами физической культуры. Все это влечет за собой снижение уровня физического и интеллектуального развития.

Самое ценное, что есть у человека, — это жизнь, а самое ценное в его жизни — здоровье, за которое бороться всеми силами становится просто необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, — это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера: к освоению будущей профессии, к учебе в учреждении профессионального образования, к занятиям любимым делом. Особенностью подбора средств на занятиях физическими упражнениями является насыщенность конкретным материалом, который позволяет влиять на те системы организма, которые в большей мере ослаблены у учащегося. Навыки, приобретенные на занятиях, дают возможность учащимся самостоятельно подбирать и использовать необходимые оздоровительные и восстановительные упражнения. Программа по оздоровлению объединяет и согласовывает работу всего педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей. Значительную роль в реализации оздоровительной программы играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Интенсификация образовательного процесса, высокая степень различных стрессовых воздействий, отсутствие системной физкультурно-оздоровительной работы и низкий уровень общей культуры здоровья в обществе и в семье - придает особую актуальность задачам по формированию здорового образа жизни детей.

Уже несколько лет на территории Назаровского района реализуется спортивно-технический комплекс «Готов к труду и обороне». Ученики нашей школы активно участвуют в сдаче комплекса «ГТО» и у школы есть положительный опыт по подготовке детей, имеющих высокие спортивные достижения. Важным подходом в этом направлении должна стать доступность занятий физической культурой и спортом для всех участников образовательного процесса в зависимости от интересов и способностей каждого. Подход этот должен быть системным, непрерывным на всех ступенях обучения. Важнейшим

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 42 из 49

аспектом в этой работе является подготовка учащихся и их родителей к успешной сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Целью внедрения комплекса ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, улучшении качества жизни граждан Российской Федерации.

Методологической основой программы являются принципы и подходы личностноориентированной педагогики и системно-деятельностного подхода к организации физкультурно-спортивного воспитания в школе.

В основу программы легли следующие ***принципы:***

- принцип доступности
- принцип вариативности
- принцип системности
- принцип дифференциации и учета возрастных особенностей
- принцип ориентации на «зону успеха» каждого ученика
- принцип сотрудничества
- принцип открытости

Важными подходами к организации физкультурно-спортивного воспитания являются доступность занятий физической культурой и спортом для всех участников образовательного процесса в зависимости от интересов и способностей каждого, обеспечение охвата всех обучающихся спортивной, спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой. Системный подход реализуется через создание системы непрерывного физвоспитания обучающихся на всех ступенях обучения, через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшим аспектом воспитательной работы является снижение негативного влияния социума на личность ученика. С этой целью школа должна наладить сотрудничество с различными внешкольными учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного воспитания.

Результатом должно стать не только овладение учащимися определенного объема знаний, соответствующих ФГОС, а также приобретение навыков самообразования, самоорганизации, готовности личности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основные цели и задачи Программы

Цель программы - создание условий для воспитания здорового и социально активного школьника через приобщение учащихся к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, развитие олимпийского образования, сдачу нормативов ГТО

Задачи программы:

- Продолжить работу по формированию у школьников ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов.
- Развивать систему поддержки талантливых детей, разработать индивидуальные образовательные маршруты школьников, показывающих

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 43 из 49

высокие спортивные достижения.

- Создать условия для мотивации школьников для систематических занятий физической культурой и спортом через систему внеурочной деятельности в рамках ФГОС и оптимизацию системы дополнительного образования.
- Пропагандировать среди школьников и их родителей положительной отношение к спорту, олимпийскому образованию, сдаче нормативов ГТО, сохранению и укреплению здоровья
- Совершенствовать содержание, формы и методы организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы в школе, в том числе с привлечением родительской общественности и развитием массовых видов спорта.
- Развивать систему непрерывного физического воспитания школьников по подготовке к тестированию нормативов ГТО
- Создать условия для поддержки творческих инициатив педагогов и стимулировать их к тиражированию опыта физкультурно-спортивного воспитания, пропаганды олимпийского образования, физической культуры и спорта, формирования основ здорового образа жизни школьников.
- Совершенствовать материально-техническую базу физкультурно-спортивного

назначения.

Сроки реализации программы

1 этап - информационно-подготовительный (январь - август 2018 г.)

Задачи:

• выявить проблемы, определить цели и задачи школы по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования;

- Подготовить локальные акты и положения о проведении мероприятий, направленных на дальнейшее развитие физической культуры и спорта в школе, олимпийского образования;
- Обеспечить прохождение педагогами повышения квалификации через семинары, встречи, курсы и т. д.;
- Разработать систему мониторинга состояния здоровья школьников;
- Разработать систему информационного сопровождения Программы.

2 этап - практический - сентябрь 2018 г. - август 2019г.

Задачи:

- Реализовать основные мероприятия программы, проводить текущий мониторинг;
- Создать условия для диссеминации опыта работы школы по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования, сдаче нормативов ГТО.

3 этап - оценочный - сентябрь - декабрь 2020 г.

Задачи:

- Подвести итоги и оценить эффективность реализации программы;
- Составить план дальнейшего развития школы по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350

Содержание программы

Направление деятельности «Образовательная деятельность»

Цель: совершенствование учебного процесса по физической культуре

Задачи:

Создать условия для приобщения школьников к регулярным занятиям физической культурой, спортом и здоровому образу жизни.

Формировать у школьников мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, сдаче нормативов ГТО.

Развивать физические качеств личности для достижения высоких спортивных результатов.

мероприятия	**сроки исполнители**		**результат**
Проведение учебных занятий по физической культуре в соответствии с учебной программой	постоянно	Заместитель директора по УВР, ОБЖ	Увеличение числа школьников, занимающихся физической культурой и спортом.
Использование технических средств и компьютерных технологий в обеспечении учебного процесса по физической культуре	2018-2020 гг.	Заместитель директора по УВР	
Выполнение ФГОС ООО по дисциплине "Физическая культура"	2018-2020 гг.	Заместитель директора по УВР Учителя физкультуры	Повышение уровня физической активности учащихся.
Организовать просветительскую и пропагандистскую работу по внедрению комплекса ГТО	Январь-август 2018 г.		
Организовать проведение тестирования нормативов ГТО всех ступеней для учащихся школы	Сентябрь 2018г. - август 2020 г.		

Направление деятельности «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа»

Цель: развитие физической активности школьников

Задачи:

Охватить всех обучающихся спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой

Развивать соревновательную деятельность учащихся по различным видам спорта

Сохранять школьные спортивные традиции

1. Составление планов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися	2018-2020г.г.	Учителя физической культуры Руководители спортивных	Увеличение числа школьников, Занимающихся физической культурой и спортом.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 45 из 49

2. Товарищеские матчи по различным видам спорта 3. Дни здоровья 4. Спортивные соревнования «Веселые старты» 5. Спортивные соревнования «Мама, папа, я -олимпийская семья» 6. Первенство школы по спортивным играм 7.Участие в муниципальных соревнованиях по таким видам спорта, как: • Волейбол • Мини-футбол • Баскетбол • Легкая атлетика • Лыжные гонки		секций Педагог-организатор	Увеличение числа школьников, включенных в мероприятия физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности Становление новых укрепление старых спортивных традиций

Направление «Информационно-пропагандистская и просветительно-образовательная работа. Олимпийское образование»

Цель: агитация и пропаганда физической культуры и спорта, пропаганда олимпийского образования среди подрастающего поколения

Задачи:

Пропагандировать ценности Олимпийского и Паролимпийского движения среди подрастающего поколения.

Расширить знания школьников о Летних и Зимних Олимпийских и Паралимпийских играх.

Расширить участие родителей в спортивном образовании детей

Олимпийские уроки	2018-2020 г.г.	Классные руководители Учителя-предметники	Реализуется система олимпийского образования.
Тематические классные часы, лекции, беседы, интерактивные занятия по олимпийской и паралимпийской тематике	2018-2020 г.г.	Классные руководители	Повышение уровня самостоятельной познавательной деятельности учащихся

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 46 из 49

Тематические родительские собрания на темы: «Здоровое питание школьника», «В здоровом теле - здоровый дух», «О, спорт - ты мир!» и др.	2018-2020 г.г.	Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители Учителя-предметники	Разработаны технологии и механизмы координации действий школы и родительской общественности, учреждений и организаций, занимающихся вопросами здравоохранения и физкультурно - спортивного воспитания школьников. Созданы условия для повышения компетентности родителей, педагогических работников и персонала образовательного учреждения по вопросам физкультурно-спортивного воспитания олимпийского образования.
Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	2018-2020 г.г.	Администрация Социальный педагог Педагог-психолог	
Проведение спортивных праздников «Мама, папа, я - олимпийская семья»	2018-2020 г.г.	Учителя физической культуры	
Тематические выставки в школьной библиотеке «Олимпийские виды спорта», «Олимпийские чемпионы »	2018-2020 г.г.	Библиотекарь	
Постоянное представление и обновление информации по физической культуре и спорту на сайте школы	2018-2020 г.г.	Администратор сайта	

Направление «Совершенствование материально-технической базы»
Цель: развитие и совершенствование спортивной материально-технической базы физкультурно-спортивного назначения
Задачи:
- Создать безопасную и комфортную образовательную среду.
- Систематически осуществлять ремонтные работы имеющихся спортивных объектов, спортивного оборудования и инвентаря

Расширять материально-техническую базу спортинвентарем, разного назначения.

Модернизация и ремонт спортивного зала	2017г	Заместитель директора по ХЧ	Улучшение материально технического оснащения медицинского кабинета, спортивных объектов: спортивного зала, спортивной площадки.
Приобретение медицинского оборудования	2018-2020 гг.	Директор, заместитель директора	
Закупка спортивного инвентаря	2018-2020 гг.	Директор, учителя физкультуры	

Материально - технические ресурсы:

Для организации работы по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования в школе имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал
- спортивная площадка с беговой дорожкой
- учебные кабинеты для проведения занятий и лекций
- лицензированный медицинский кабинет
- кабинет психолога

Для занятий физической культурой и спортом в 2017 году был отремонтирован спортивный зал, оборудованы раздевалки, душевые помещения, санитарные узлы. Все спортивные объекты и площадки оснащены современным оборудованием.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:36 GMT+03:00
97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350
Страница 48 из 49

Идентификатор документа 97488c06-9b58-45b4-9950-f4d2064fc350

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

		Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:		МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	14.01.2022 10:36 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:		МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	14.01.2022 10:36 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа