МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИКАЗ

13.01.2020г. № 2/б

Об утверждении модели
инклюзивного образования

В рамках реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утверждённой указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017г. №-258-уг, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 06.10.2003 Ж131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», руководствуясь приказом Управления образования администрации Назаровского района от 18.12.2019г., № 259/1,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель инклюзивного образования согласно Приложению №1.
2. Карловой Е.А. – администратору сайта, разместить модель инклюзивного образования на официальном сайте МБОУ «Павловская СОШ» pavlovkashkola.ucoz.ru в сети «Интернет».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы Н.В. Козюра

Передан через Диадок 16.01.2022 11:51 GMT+03:00
73d9cce5-dbf3-42ca-b0f5-2c5c296c85e6
Страница 1 из 18

Приложение 1
к приказу МБОУ «Павловская СОШ»
от 13.01.2020г. № 2/б

Модель инклюзивного образования

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. **Модель включает компоненты:** целевой, структурно - функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

В описании модели используются следующие **понятия:**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:
- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

Передан через Диадок 16.01.2022 11:51 GMT+03:00
73d9cce5-dbf3-42ca-b0f5-2c5c296c85e6

- ФЗ-273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.34, ст.42, ст.58, ст.55, ст.79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями);
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
  - Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
  - Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года № 6-2519;
  - Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы;
  - Устав МБОУ « Павловская средняя общеобразовательная школа»;
  - иные локальные нормативные акты.

Условия, имеющиеся в учреждении:

- кадровые: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед;
- материально-технические: кабинеты укомплектованы оборудованием, согласно современным требованиям, имеется кабинет педагога - психолога;
- нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), положение о школьном ППк и т.д.

Передан через Диадок 16.01.2022 11:51 GMT+03:00
73d9cce5-dbf3-42ca-b0f5-2c5c296c85e6

– учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования;
– психолого-медико-педагогические: ТПМПК, школьный ППк.

Целевой компонент (приложение 1)

Цель:Обеспечение равного доступа к образовательной среде всех обучающихся с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей уч-ся

Задачи инклюзивного образования:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу организации инклюзивного образования;
2. Формировать инклюзивную культуру работников СОШ и общественности;
3. Создавать универсальную безбарьерную среду в образовательном учреждении;
4. Создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении;
5. Повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами в условиях инклюзивного обучения;
6. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
7. Обеспечивать вариативность предоставления образования обучающимся с ОВЗ, в том числе через вовлечение в систему дополнительного образования;
8. Обеспечивать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного пространства организации.

Структурно-функциональный компонент (Схема 2)

Инклюзивное образование в Школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах (для соматических детей, ЗПР)- полная инклюзия

- в специальных коррекционных классах –комплектах – частичная инклюзия

Участники образовательного процесса

Администрация

Передан через Диадок 16.01.2022 11:51 GMT+03:00
73d9cce5-dbf3-42ca-b0f5-2c5c296c85e6

-Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов):

• финансовое обеспечение реализации ИОП;

• внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т. д.);

• кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);

• обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно коммуникативной среды);

• поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ТПМПК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);

• организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ

Педагоги

-Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП,

создание условий для развития позитивных настроев каждого ребенка:

• участие в разработке индивидуальных образовательных программ;

• разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

• организация развивающей среды в классе;

• создание и поддержка эмоционально комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;

• формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;

Передан через Диадок 16.01.2022 11:51 GMT+03:00
73d9cce5-dbf3-42ca-b0f5-2c5c296c85e6

• выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;

• применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ;

Педагог-психолог

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;

- выявляет особенности эмоциональноволевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком

(детьми);

- ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;

- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;

- повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей;

- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;

- совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу

по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

Социальный педагог

-На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.),

Передан через Диадок 16.01.2022 11:51 GMT+03:00
73d9cce5-dbf3-42ca-b0f5-2c5c296c85e6

общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

Учитель- логопед

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционнологопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);

- совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;

- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

Родители

Приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей).

Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях.

Регулярное проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей.

Психолого- педагогический консилиум (ППк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

Управляющий совет

Определяет перспективные направления функционирования и развития школы;

Привлекаетобщественность к решению вопросов развития;

Защищает законные права учащихся школы в пределах своей компетенции;

Передан через Диадок 16.01.2022 11:51 GMT+03:00
73d9cce5-dbf3-42ca-b0f5-2c5c296c85e6

Решает конфликтные вопросы с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;

Оказывает практическую помощь администрации образовательного учреждения в установлении функциональных связей культуры и спорта для организации досуга обучающихся;

Школьная служба медиации

· Обучение членов школьного сообщества новой практике выстраивания отношений и реагирования в конфликтных ситуациях
· Привлечение лидеров подростковых групп в деятельность по изменению культурных норм школьной среды
· Создание позитивного способа самореализации подростков

Медицинский работник

- оказывает помощь врачу в проведении медицинских осмотров школьников и в реализации всех, назначенных в результате медицинского осмотра, мероприятий (подготовлять медицинские карты школьников и заполнять общую часть карт; записывать анамнез учащихся, жалобы, сведения о перенесенных заболеваниях, о прививках, проводить антропометрические измерения, определять остроту зрения и слуха и вносить их результаты в медицинскую карту школьника - форму N 26);

Совет профилактики

Оказывает консультативную, методическую помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей.
Организует и оказывает содействие в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, охране прав детей.
Рассматривает конфликтные ситуации, связанные с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции.
Привлекает специалистов - врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции профилактики.
Обсуждает вопросы пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.

Общественные организации

Дают представления о характере социальных отношений в будущем.

Передан через Диадок 16.01.2022 11:51 GMT+03:00
73d9cce5-dbf3-42ca-b0f5-2c5c296c85e6

Осуществляют социализацию с учетом интересов и потребностей ребенка, опираясь на индивидуальные качества личности.

Содержательно- технологический компонент (Приложение 3,4)

Механизмом реализации содержательно-технологическогокомпонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы**.(полная и частичная инклюзия)**

Зачисление в класс обучающиеся по АОП НОО И ООО инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК. Формируются интегрированные разновозрастные классы-комплекты детей с умственной отсталостью, дети с соматическими заболеваниями обучаются с детьми -нормы, при этом соблюдается предельная наполняемость классов.
Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов,утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Для сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Образовательный процесс является личностно-ориентированным, направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

Обязательная часть учебного плана **(инвариантная часть, федеральный компонент) реализуется полностью, с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС УО (ИН).**В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (**вариативная часть**) предусматривает: коррекционно-развивающие

Передан через Диадок 16.01.2022 11:51 GMT+03:00
73d9cce5-dbf3-42ca-b0f5-2c5c296c85e6

занятия, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности в соответствии с требованиями Стандарта (спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное).

Технологии обучения детей с ОВЗ

-ТРКМ

Эта технология является системой стратегий и методических приёмов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение решать проблемы;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- умение сотрудничать и работать в группе;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Выбор образовательной технологии напрямую зависит от того, какие ключевые планируемые образовательные результаты выделяет школа.

-ВКО (внутриклассное оценивание) повышения уровня социальной и личностной значимости результатов получаемого образования; - мотивирования учащихся на устранение имеющихся пробелов в обучении и на продвижение вверх по «лестнице личностного развития», снижение учебной тревожности, устранение «боязни неуспеха»; - формирования партнерских отношений участников образовательного процесса; - формирования у учащихся умений самооценки и саморефлексии (контрольно-оценочной самостоятельности); - повышение качества образования.

- диференцированное обучение

Данная технология позволяет дифференцировать содержание образования для учащихся разного уровня развития и возрастной группы. Отбираются методы и формы работы, наиболее эффективные для деятельности разных групп. Ведущие формы работы на уроке – групповая и индивидуальная.

Передан через Диадок 16.01.2022 11:51 GMT+03:00
73d9cce5-dbf3-42ca-b0f5-2c5c296c85e6

Наиболее приемлемыми методами в практической работе с обучающимися разного возраста, имеющими ОВЗ, мы считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа

-проводит анализ деятельности
- определяет цели и планирует деятельность
-организует и координирует деятельность
-организует методическое сопровождение
-мотивирует
Организует мониторинг и контроль

Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;

- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,

- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;

- модернизации организационной системы управления реализации модели.

- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТобеспечивает комплексную оценкуразвития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изученияудовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Передан через Диадок 16.01.2022 11:51 GMT+03:00
73d9cce5-dbf3-42ca-b0f5-2c5c296c85e6

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.

2.Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.
- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения;

-увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей

(законных представителей);

увеличение численности детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование (не менее 40 % от общей численности детей с ОВЗ);

увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности (не менее 60 % от общей численности детей с ОВЗ);

-снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, возникающих на почве нетерпимого отношения к особенностям детей с ОВЗ;

-обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики учреждения через СМИ, официальный информационный сайт образовательной организации.

Ожидаемые результаты

- создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;

- обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса;

- формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции;

Передан через Диадок 16.01.2022 11:51 GMT+03:00
73d9cce5-dbf3-42ca-b0f5-2c5c296c85e6

- создание надлежащих (нормативно-правовых, материальнотехнических, учебно-методических и т.д.) условий для функционирования и развития инклюзивного образования в ОУ;

- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;

- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Передан через Диадок 16.01.2022 11:51 GMT+03:00
73d9cce5-dbf3-42ca-b0f5-2c5c296c85e6

Передан через Диадок 16.01.2022 11:51 GMT+03:00
73d9cce5-dbf3-42ca-b0f5-2c5c296c85e6
Страница 14 из 18

Целевой компонент

Цель: Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей .

Задачи

- Совершенствовать нормативно-правовую базу организации инклюзивного образования
- Организовать поддержку семей, имеющих детей с особыми потребностями.
- Повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами в условиях инклюзивного обучения
- Создавать универсальную безбарьерную среду в образовательном учреждении
- Создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении
- Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Обеспечивать вариативность предоставления образования обучающимся с ОВЗ, в том числе через вовлечение в систему дополнительного образования
- Обеспечивать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного пространства организации

Передан через Диадок 16.01.2022 11:51 GMT+03:00
73d9cce5-dbf3-42ca-b0f5-2c5c296c85e6
Страница 15 из 18

Субъекты инклюзивного образования

Родительские объединения (комитет, клубы)

Родительское собрание

Родители (законные представители)

ВСЕ ДЕТИ

Школьная служба медиации

Работники образовательной организации

Государственные учреждения: МБУК «Павловская ЦКС»; центр социальной защиты населения, МО МВД РФ «Назаровский»; КГБУЗ «Назаровская РБ №2»

СМИ: районная газета «Советское причулымье», «Точное время», сайт ОУ

Общественные организации:
- РДШ;
- ЮнАрмия;
- ЮИД;
- ДЮР» МОСТы»

Управляющий совет

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Медицинский работник

Специалисты (педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог

Администрация

Педагоги-предметники, педагоги ДО

Учебно-вспомогательный

Технический персонал

Школьный ППК

Педагогический совет

Совет профилактики

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

Передан через Диадок 16.01.2022 11:51 GMT+03:00
73d9cce5-dbf3-42ca-b0f5-2c5c296c85e6
Страница 16 из 18

ОБУЧАЮЩИЕСЯ ШКОЛЫ + ВОСПИТАННИКИ ДЕТСКОГО САДА(132+32)

ДЕТИ С НОРМОЙ ИНТЕЛЛЕКТА

ОВЗ

ЗПР 1 чел, 3кл

УО (ИН) 13 чел

АООП

ДЕТИ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

1 чел 1кл

АОП ФГОС НОО (В 1),1чел

АОП ООО (В 1) + В2, 11 чел

Инвариантная часть

Вариативная часть

Внеурочная деятельность:

Перволого		Путь к своему Я
Финансовая грамотность		ОДНКНР
Компьютерный час		
ритмика		
Проектная деятельность		
Шашки, шахматы		
Час общения		
Социальное проектирование		
Мастер презентаций		
Сотвори себя сам		
Видеомонтаж		
Агрономия		

Дополнительное образование:

Спортигры		Хореография
Лыжная подготовка		
ХОРМ (Художественная обработка различных материалов)		
Исследовательская деятельн		
Робототехника		
Театральная культура		
ГПД		

Передан через Диадок 16.01.2022 11:51 GMT+03:00
73d9cce5-dbf3-42ca-b0f5-2c5c296c85e6

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	16.01.2022 11:51 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	16.01.2022 11:51 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа