УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ « Павловская средняя общеобразовательная школа»
_____ Н.В Козюра
«_____»_____2013г.

Положение о системе оценивания результатов обучения младших школьников в соответствии с ФГОС НОО

Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с п.3 ст. 15, п.2.16 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», методическим письмом МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Уставом школы.

1.2. Система оценки освоения образовательных программ создана с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего образования.

Функции системы оценки освоения образовательных программ:

обучающую; воспитательную; ориентирующую; стимулирующую; диагностическую;

формирования у обучающихся адекватной самооценки;

мотивации учебной деятельности обучающихся;

изменения межличностных отношений в классном коллективе, содействия в повышении статуса учащихся.

1.3. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.

1.4. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее педагогам, учащимся, родителям.

1.5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования. Результаты, относящиеся к личностно-мотивационной сфере не оцениваются, изучаются только в рамках мониторингового исследования.

1.6. В контрольно-оценочную деятельность включаются учащиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

1.7. В целях выявления уровня успешности обучения в конце учебного года проводится комплексная итоговая работа.

1.8 Особенностями системы оценки являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

Передан через Диадок 16.01.2022 11:09 GMT+03:00
16777e89-6966-44fc-b3bc-50dfd2fe4356

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
-оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
-использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений (Портфолио) или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.
1.9 . Настоящее положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию.

2. Основные виды контроля и оценивания

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

2.2. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах -обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2.3. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и другие методы (анализ письменных ответов и работ учащихся).

2.4. Итоговое оценивание выпускника начальной школы происходит на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русский язык, математика и комплексной работе на межпредметной основе). Накопительная оценка характеризует выполнение всей совокупности планированных результатов, а также динамику образовательных достижений обучающих за период обучения.

Оценка за итоговые работы характеризует уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения действиями.

2.5. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля (портфолио) достижений

2. 6. Анализ достижений учащихся включает:
— текущую успеваемость обучающихся;
— динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
— активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
— активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

2.7.Критериями оценивания являются:

Передан через Диадок 16.01.2022 11:09 GMT+03:00
16777e89-6966-44fc-b3bc-50dfd2fe4356

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.
2.8. Используются следующие формы оценки:
Безотметочное обучение в 1 классе.
Пятибалльная система оценивания во 2-4 классах.
Накопительная система оценки – Портфель (Портфолио) достижений в 1-4 классах.

Безотметочное обучение обучающихся первых классов.

1. Аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
2. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:
– критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
– приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.
3.Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.
4.По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

Пятибалльная система оценивания.

4.1. Во 2 - 4 классах для оценивания знаний обучающихся по всем предметам учебного плана принята пятибалльная система оценки знаний («2» - «неудовлетворительно», «3» - «удовлетворительно», «4» - «хорошо», «5» - «отлично»).
4.2. Оценивание знаний обучающихся производится в соответствии с критериями и нормами, указанных в методическом письме МО РФ № 1561/14-15 от 19. 11. 98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

Накопительная система оценки – Портфель (Портфолио) достижений

5.1 Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) – это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений учащихся начальной школы.
5.2. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.
5.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.
5.4. Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

Передан через Диадок 16.01.2022 11:09 GMT+03:00
16777e89-6966-44fc-b3bc-50dfd2fe4356

Идентификатор документа 16777e89-6966-44fc-b3bc-50dfd2fe4356

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	16.01.2022 11:09 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	16.01.2022 11:10 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа