Рассмотрено

педагогическим советом

МБОУ «Павловская СОШ»

протокол №1 от 31.08.2019г.

Утверждено

приказом МБОУ «Павловская

СОШ» №101 от 31.08.2019г.

Директор школы _____

/Н.В. Козюра/

Образовательная программа

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Павловская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год.

Павловка, 2019

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e
Страница 1 из 44

I. Пояснительная записка

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Павловская средняя общеобразовательная школа», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ « Павловская СОШ»

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы рассчитана на 2019 – 2020 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности психологом – профориентатором, классными руководителями, учителями – предметниками.

3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;

6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты) в связи с переходом на ФГОС и подготовкой к переходу на профстандарт;
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

II. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Функционирование ОУ обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, Лицензией, выданной службой по контролю в области образования Красноярского края сер. 24Л01 № 680905 от 01.10.2018г.

Школа прошла аккредитацию: свидетельство сер. 24Л01 № 0001235 срок действия по 20.05.2023г. выдано службой по контролю в области образования Красноярского края

Деятельность МБОУ Павловская СОШ регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказом Минобразования РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Уставом школы;
- локальными актами школы.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Павловская средняя общеобразовательная школа открыта в 1967 году. Здание школы типовое, имеет центральное отопление, канализацию. В школе имеется спортивный зал, учебные кабинеты по всем предметам, столовая, библиотека.

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Павловская средняя общеобразовательная школа» - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Павловская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I уровень - начальное общее образование;

II уровень - основное общее образование;

III уровень - среднее (полное) общее образование.

На 1 сентября 2019 - 2020 учебного года в школе обучается 130 учащихся 1-11 классов (вместе с учащимися отдельных классов для детей с

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

умственной отсталостью»)

I уровень: 1-4 классы - 44 учащихся;

II уровень: 5-9 классы - 81 учащихся;

III уровень: 10-11 классы - 8 учащихся.

Режим работы школы - односменный. Продолжительность уроков - 45 минут (кроме первого класса), имеется динамическая пауза в 1 классе после третьего урока - 40 минут . В школе организовано горячее питание школьников 1-11 классов.

Расписание уроков соответствует нормам СанПиНа.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

–введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;

–предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

–социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;

–ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;

–профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;

–потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования,

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

устных опросов, бесед.

78 % родителей удовлетворены образовательными услугами и считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

13 % родителей не удовлетворены образовательными услугами, которые предоставляет школа по некоторым позициям.

9 % родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

24% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

–совершенствование учебно-воспитательного процесса;

–здоровьесбережение

–работа с семьей;

–работа с кадрами;

Образовательная программа школы направлена на:

–формирование у обучающихся современной научной картины мира;

–воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;

–развитие у учащихся национального самосознания;

–формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e
Страница 7 из 44

и преобразование общества;

–решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

–воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

–создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

–формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

–обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

–гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;

–создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

–формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;

–обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы образовательной политики школы.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

–гуманистический характер обучения;

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

–свобода выбора форм образования;

–общедоступность образования;

–воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

–демократический характер управления образованием.

Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
Качество образовательной подготовки выпускников:		
I ступени	Промежуточная аттестация Итоговые комплексные контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах.	1 раз в год май в течение года
II ступени	Государственная (итоговая) аттестация итоговые контрольные работы Промежуточная аттестация Результаты участия в предметных олимпиадах	Июнь 1 раз в полугодие апрель-май в течение года

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

	Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования	сентябрь
III ступени	Государственная (итоговая) аттестация итоговые контрольные работы Промежуточная аттестация Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	Июнь 1 раз в полугодие апрель- май в течение года сентябрь
Состояние здоровья:	Данные медосмотра Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	Ежегодно 1 раз в четверть

Основные мероприятия по реализации образовательной

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

программы школы.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процессса.	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий системно-деятельностного подхода с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.		
Диагностика уровня обученности, развития, воспитанности учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, психологическая служба школы, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР

Педагогические условия реализации образовательной политики школы.

Кадровое обеспечение.

Всего педагогических работников 26 (с совместителями).

а) по уровню образования:

Специалисты	**Кол-во**	**В том числе имеют:**		
		Высшее педагогичес-кое образо-вание	**Высшее образование**	**Среднее специальное**
Учителя начальных	5	3	3	2

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

классов				
Учителя II и III ступеней обучения	21	18	18	1

б) по стажу работы:

1-3 года	**4-10 лет**	**11-20 лет**	**21-30 лет**	**Свыше 30 лет**
4	1	4	5	12

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	**С первой категорией**	**Со второй категорией**	**Соответствие занимаемой должности**	**Без категории**
5	16	-	3	2

г) количество работников, имеющих отличия:

Отличник народного просвещения	**Почетный работник общего образования**	**Награждены грамотами РФ**	**Награждены грамотами край**	**Ветеран труда**
4	2	8	14	12

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами на 100 %. Но нет учителя музыки с профессиональным образованием .

В школе работает методический совет и творческие группы учителей-предметников:

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

– по формированию читательской грамотности;
– по формирующему оцениванию;
– по интерактивным методам обучения;
– по работе над пробелами в знаниях уч-ся;
– проблемная группа учителей, работающих в классах с ОВЗ

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечение внедрения ФГОС.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

Обеспеченность образовательного процесса учебной ,

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

художественной, методической литературой и медиаресурсами:

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники	5471	100
2	Методическая литература	342	-
3	Художественная литература	9532	83
4	ЭОР	206	75

Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	17
2	Спортивный зал	1
3	Актовый зал	-
4	Библиотека	1
5	смешанная мастерская	1
6	Кабинет обслуживающего труда	1
7	Столовая	1
8	Пришкольный опытный участок	1
9	Спортивная площадка	1

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Сканер	2
2	Модем	1
3	Принтер	10
4	Копировальный аппарат	0
5	Принтер МФУ	3
6	Музыкальный центр	1
7	Мультимедийный проектор	13
8	Интерактивная доска	11
9	Экран настенный	2
10	Экран переносной	1
11	видеокамера	1
12	фотоаппарат	2
14	Цифровой микроскоп	4
15	Компьютеров	56
	в т.ч. ноутбуков	45

III. Аналитическое обоснование программы.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы.

Аттестаты за курс основной школы получили 12 учащихся, 3-пересдали, 5 учащихся пошли 10 класс, остальные обучаются в Ссуз

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

По результатам итоговой аттестации выпускников средней школы 4 выпускника получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании

Итоги поступления выпускников 11 класса в 2013 г.

Всего выпускников	**ВУЗы**	**Колледжи и техникумы**	**Призваны в армию или работают**
4	0	4	0

Степень готовности выпускников к продолжению образования - допустимая.

По результатам I этапа Всероссийской олимпиады школьников участие приняли школьники 4 - 11 классов (80% учащихся школы), из них призеров - 15 % от числа участников.

В муниципальном этапе приняли участие 39 учащихся, призеров - 2 человека.

В течение учебного года с целью повышения мотивации учащихся к учебной деятельности в школе было организовано участие детей в дистанционных региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах:

«ЭМУ-эрудит» (межпредметный) - 13 учащихся 2-4 классов;

Дистанционные предметные олимпиады «Олимпус — весенняя сессия» (по основным предметам учебного плана) - 50 учащихся 4-9 классов (155 участий);

Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес учащихся зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, учителя и класса, профессионализма учителя, материальной базы школы, квалификации и качества работы классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи учащегося.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

В школе есть учащиеся, чьи интересы разносторонни и направлены на углубленное изучение отдельных предметов, спорт, художественно-эстетическое воспитание, изучение компьютерной техники и ИКТ, декоративно-прикладное творчество.

Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей.

Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами. Детям создаются условия для выражения своих способностей и талантов. Работают кружки, спортивные секции. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, смотрах, фестивалях. Участие детей в системе самоуправления класса и школы учит их принимать решения, делать правильный выбор.

Старшеклассникам необходимо качественное образование, поэтому учащиеся предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Большинство учителей школы в работе со старшеклассниками широко использует информационно-коммуникационные технологии, организуя интенсивную подготовку к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

Уровень подготовки детей к школе.

Наименование показателя	**Количество учащихся**
Количество учащихся в классе	5
Первоклассников, не посещавших ДОУ и ГКП	1
Первоклассников, готовых к обучению в школе	1
Первоклассников, имеющих проблемы с готовностью к обучению в школе	4

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

Уровень воспитанности учащихся.

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся на его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.

2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.

3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.

4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.

5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.

6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

– наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;

– анкетирование - получение информации с помощью опросов;

– беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

– анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

Планирование воспитательной работы на новый учебный год осуществляется с учетом результатов мониторинга, в планы классных руководителей и общешкольный план внесены мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся.

Согласно Закона РФ «Об образовании», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность здоровья детей, здоровье учащихся и забота о нем - одна из главных задач школы. По данным медицинских обследований общее количество учащихся, имеющих проблемы в здоровье немного снизилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Выросло количество учащихся, страдающих заболеваниями глазными заболеваниями, ОРВИ. Необходимо продолжить работу педагогов по укреплению здоровья детей, организации рационального режима дня учащихся, обеспечению питания учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, взаимодействию с родителями учащихся по воспитанию осознанной потребности у детей ведения здорового образа жизни.

Количество детей, отдохнувших в пришкольном лагере дневного пребывания - 40 человек.

Результаты участия учителей школы в муниципальных конкурсах педагогического мастерства.

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1	Учитель года,	1	

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e
Страница 20 из 44

	муниципальный уровень,		участие
2	ФГОС урок	1	победитель
3	Педагогический дебют	1	призер

Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

– снижение познавательной активности по мере взросления детей;
– большой процент детей из социально запущенных семей;
– недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
– отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

– приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;
– неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения;
– отдаленность от центра

- Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

Проблема	Способ решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе,	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

низкий процент использования инновационных технологий обучения.	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Необходимо продолжить работу по внутришкольному и дистанционному повышению квалификации педагогов
Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	Поиск новых подходов к оцениванию.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Низкий уровень информационной культуры населения.	Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

	деятельности.

IV. Приоритетные направления образовательного процесса.

Направления работы школы:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальном и основном уровнях образования.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Цели:

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.

2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.

3. Систематически приводить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы, в соответствие современному законодательству в сфере образования.

4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.

5. Организация творческого применения педагогами традиционных и

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.

6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.

7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

V. Характеристика специфики содержания образования.

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ « Павловская СОШ» (недельный)

на 2019 - 2020 учебный год

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА учебный план

ОСНОВНАЯ ШКОЛА учебный план

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Цель: дать учащимся базовое общее образование. В основной школе реализуется общеобразовательная программа, закладывается фундамент общеобразовательной подготовки. Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

СТАРШАЯ ШКОЛА учебный план

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Пояснительная записка к учебному плану отдельных классов для детей с умственной отсталостью муниципального бюджетного образовательного учреждения «Павловская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 уч. год

Учебный план для детей с нарушением интеллекта составлен с учетом рекомендаций МО и науки Красноярского края « О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья» № 5429 от 17.06.2013г. Учебный план включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

.В 1-4 кл осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. На начальном этапе обучения учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально- волевой сферах, в поведении. В первые же четыре года осуществляется всестороннее психолого – медико - педагогическое изучение личности детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей. Проводятся коррекционные индивидуальные и групповые занятия дефектолога, по ЛФК , развитию психомоторики и сенсорных процессов продолжительностью 15 -20 мин .

Учебный план дополнен предметом « Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе 1час. Во исполнении приказа МО и науки РФ от 30.08.10г №889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ» введен третий час физкультуры для всех классов. Для этого использована « Модульная программа третьего урока физкультуры для 1-11 классов общеобразовательных учреждений».

В 5-9 классах учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

возможностям. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью организуются занятия по СБО и трудовому обучению в мастерских, осуществляется профессионально-трудовое обучение (столярное дело, швейное дело).

В учебном плане предусмотрена доступная трудовая подготовка учащихся по развитию навыков самообслуживания обучаемых, а летняя трудовая практика проводится после окончания учебного года в школьных мастерских.

Социальную поддержку и помощь ребенку и родителям в обучении и воспитании оказывает специалист - социальный педагог, психологическое сопровождение детей осуществляет педагог-психолог.

Коррекционный блок учебного плана включает индивидуальные и групповые занятия. Социально – бытовая ориентировка введена как учебный предмет с 5 класса-1час и далее по 2 часа в неделю до 9 класса. Основная задача курса СБО - максимальное развитие и адаптация детей в обществе, привитие учащимся жизненно необходимых практических умений и навыков, развитие коммуникативных способностей, умение пользоваться услугами торговли, транспорта, связи и других служб.Музыкальные занятия проводятся с 1 класса по 7 класс по1 часу в неделю.

Занятия по ЛФК организуются в 1-4 классах в соответствии с основными заболеваниями детей по рекомендации медиков. В основу программы ЛФК положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физических нарушений, развитию моторной ловкости, укреплению здоровья детей. Занятия по ЛФК проводятся под наблюдением медика.

При обучении детей с тяжелой степенью умственной отсталости предусмотрено надомное обучение. В учебном плане надомного обучения для учащихся 6 кл включены следующие предметы: русский язык 2ч, литературное чтение 2ч, математика 1ч, биология 1ч, география 1ч, СБО 1ч, физическая культура 1ч, развитие психомоторики и сенсорных процессов 1ч в неделю.

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным для детей с умственной отсталостью общеобразовательной школы. Для учащихся 1 класса и детей с тяжелой степенью умственной отсталости в 3 четверти вводятся дополнительные каникулы в течении 1 недели. Продолжительность урока в 1 классе 35 минут, во 2-9 классах- 45 минут. По окончанию 9 класса обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению.

VI. Характеристика особенностей организации педагогического

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

процесса в школе.

Педагогические технологии.

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

По организационным формам	**По типу управления познавательной деятельностью**	**По подходу к ребенку**	**По преобладающему методу**
Классно-урочная Индивидуальные	Обучение по книге Обучение с	Личностно-ориентированные Сотрудничества	Объяснительно-иллюстративные Информационные

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

Групповые Дифференцированного обучения	помощью ТСО		Игровые

По ступеням обучения:

Ведущие технологии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Информационные технологии			
Классно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технологии мультимедиа		+	+
Индивидуальные консультации	+	+	+
Уровневая дифференциация		+	+
Игровое моделирование			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Работа в парах сменного состава		+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

– урок-игра

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

– урок-театрализация
– урок-путешествие
– урок-презентация
– урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

– внутриклассная диференциация обучения на уроке;
– коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
– создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровье сберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.

1. Обновление содержания школьного образования:

–апробация и внедрение нового государственного образовательного стандарта в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей);

2. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).

3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.

4. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

Обеспечение преемственности образования на 1-3 ступенях. Адаптация учащихся.

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют три проблемных периода образовательного процесса:

– «запуск» первоклассников;
– адаптация пятиклассников;
– переход в старшую школу.

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс) и переход из основной в старшую (10 класс).

Адаптация первоклассников к школе.

В школе работает подготовительная группа, посещая которую дети готовятся к школе. Ведет эту группу учитель, который будет работать с детьми в первом классе. Главная задача учителя - поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Учитель знакомится с детьми, дети адаптируются к новому детскому коллективу, и процесс адаптации к школе

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

протекает в первом классе быстрее. Труднее проходит учебная адаптация - усложнение программы, другая система учебных требований и т.п. В процессе работы подготовительной группы психолог школы проводит диагностику уровня готовности к обучению будущих первоклассников. Те дети, которые имеют уровень готовности ниже среднего, в течение обучения в первом классе посещают индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем и педагогом-психологом. Психологической службой школы проводится цикл занятий с родителями будущих первоклассников, цель которых развитие межличностного взаимодействия в группе первоклассников в период адаптации к школе, оценка готовности учащихся к обучению в первом классе, их познавательных и внеучебных интересов, оценка семейного окружения будущих первоклассников, выработка рекомендаций родителям, которых следует придерживаться в период адаптации. Во конце первой четверти - начале второй четверти в рамках внутришкольного контроля проводится диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе, даются рекомендации педагогическому коллективу. Задача учителя в период адаптации: внимание к ребенку. Так как в начальных классах происходит переход от ведущего игрового вида деятельности учащихся к учебному, нужно дать возможность ребенку развернуть в себе деятельность воображения посредством включения его в творческую деятельность (рисунок, конструирование, лепка и т.п.). Необходимо обеспечить ребенку во всех видах деятельности успех, внимание, эмоциональную поддержку.

Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс).

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (кабинетная система, взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

– учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5 класс;
– анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

Адаптация девятиклассников к старшей школе (10 класс).

Переход из 9 в 10 класс - это одна из главных вех на жизненном пути школьника. Если с 1 по 9 класс школьник двигался по единой, установленной для всех траектории, то в 10 классе перед ребенком и его родителями встает проблема выбора. 10-11 класс - это выбор и поступление в ВУЗ, ССУЗ. Если у старшеклассника возникает интерес к какой-то образовательной области, то задача учителя - помочь углубить свои знания в ней. Задания на уроках даются дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дети обучаются конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, работе в сети Интернет, знакомятся с различными информационными технологиями. Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного приобретения знаний.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 10 класса на третьей ступени, анализируются учебные способности и возможности десятиклассников, даются рекомендации родителям по вариантам дальнейшей траектории обучения ребенка.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e
Страница 32 из 44

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель: Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

Психологическая диагностика.

Цель: обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализацию диагностических исследований.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
2. Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

Психологическое просвещение

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

Разработка регламента (режима) деятельности ОУ с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

обеспечению санитарно-гигиенических условий.

Режим работы школы:

1 урок - 8-15 - 9-00

2 урок - 9-10 - 9-55

3 урок - 10-15 - 11-00

4 урок - 11-20 - 12-05

5 урок - 12-15 - 13-00

6 урок - 13-15 - 14-00

Кружковые занятия и спортивные секции - с 14-10 до 17-00

VII. Условия реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение выполнения программы.

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педкадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

–сплоченность и работоспособность учителей;

–наличие в школе творчески работающих учителей;

–мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;

–проведение в школе интересных творческих дел.

Состояние учебно-материальной базы:

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Математика	Таблица. Алгебра 7 кл	15
	Таблица. Алгебра 8 кл	14
	Таблица. Алгебра 9 кл	14
	Таблица. Алгебра 10 кл	14
	Таблица. Алгебра 11 кл	14
	Таблица. Геометрия 7 кл	1
	Таблица. Геометрия 8 кл	1
	Таблица. Геометрия 10 кл	1
	Таблица. Геометрия 11 кл	1
	Таблица «Векторы»	6

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

	Таблица «Графики функций»	10
	Таблицы «Математика» 5кл	11
	Таблицы «Математика» 6 кл	13
	Таблицы «Многогранники»	11
	Таблицы «Многоугольники»	7
	Таблица «Производная и её применение»	1
	Таблицы «Треугольники»	14
	Таблица«Тригонометрические функции»	1
Французский язык	Таблица. Французский алфавит	2
	Таблица. Основная грамматика французского языка	16
	Таблица. французский алфавит в картинках.	1
	Таблица «Основы грамматики»	1
Обществознание	Таблицы . Обществознание 8-9 кл	1
	Таблицы . Обществознание 10-11 кл	1
Русский язык	Таблица «Русский язык» 5 кл	1
	Таблица «Русский язык» 6 кл	1
	Таблица «Русский язык» 7 кл	1
	Таблица «Русский язык» 8 кл	1
	Таблица «Русский язык» 9 кл	1
	Таблица «Словарные слова»	5
	Таблица «Имя существительное»	1
	Таблица «Глагол»	1
	Таблица. «Имя прилагательное. »	1
История	Таблица «История»	1
	Таблица « Развитие Российского государства»	1
	Таблицы « История России» 6 кл	5
	Таблицы « История России» 7 кл	9
	Таблицы « Развитие России в XVII –XVIII вв	8
	Таблицы « История России»	6
	Таблицы « История России» 9 кл	9
	Таблица «История. Движение декабристов»	6
	Таблицы. «Цивилизация в истории»	1
	Таблицы « История Древнего мира» 5 кл	5
Биология	Таблица «Биология»	1
	Таблицы.«Биология.Животные.7кл»	13
	Таблицы. «Биология. 6-9 кл.»	12

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

	Таблица «Вещества растений»	1
	Таблица « Генетический код»	1
	Гербарий.	1
	Гербарий. «Деревья и кустарники»	1
	Коллекция птиц и животных.	1
	Таблица «Биосинтез белка»	1
	Комплект микропрепаратов «Общая биология»	
	Комплект микропрепаратов «Зоология»	1
	Таблицы.» Анатомия.Строение тела человека»	10+60 карточек
	Таблицы. «Зоология. Разнообразие животных млекопитающих»	1
ОБЖ	Комплект таблиц по ОБЖ	13
	Таблица « Умей действовать при пожаре»	1
	Таблица « Детям по ПДД»	1
	Плакаты. «Правила дорожного движения.»	1
	Плакаты « Первая мед помощь в ЧС	12
	Комплект таблиц « Безопасность на улицах и дорогах»	12
	Таблица «ОБЖ, Пожарная безопасность»	1
	Таблицы.»Основы воинской службы»	10
	Таблицы. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс.	10
	Стенд. «Сигналы регулировщика.»	1
	Стенд. «Транспортные светофоры»	1
	Стенд. «Дорожные разметки»	1
ИЗО	Таблица «Основы декоративно-прикладного искусства»	1
	Комплект таблиц «Цветоведение»	1
	Набор для рисования.	1
Информати-ка	Таблица «Введение в информатику»	1
	Таблицы «Информатика» 8-9 кл.	1
	Таблицы «Информатика» 5-6 кл.	12
Физика	Таблицы «Физика» 7 кл	20
	Таблицы «Физика» 8 кл	20
	Таблицы «Физика» 9 кл	20
	Таблицы. «Физика. 10 кл.»	20
	Таблицы. «Физика. 11 кл.»	20
Географ ия	Таблица « Материки и океаны» 7 кл	1
	Таблица « География России. Хозяйство и геграфия»	1
	Таблица « Экономическая и социальная	1

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

	география»	
МХК	Таблицы «МХК. Стили направлений»	8
	Таблицы « Жанры МХК»	5
	Таблица « МХК»	1
Черчение	Таблицы « Черчение»	18
Начальная школа	Демонстрационное пособие. «Касса Лента букв.»	1
	Демонстрационное пособие. «Сказочный счет.»	1
	Касса цифр. «Учись считать»	1
	Комплект наглядных пособий. «Изучение чисел 1 и 2 десятка»	
	Комплект наглядных пособий. «Таблицу умножения учим с увлечением»	
	Комплект таблиц. «Веселая математика»	
	Комплект таблиц. «Математика. Арифметические действия».	1 (14)
	Комплект таблиц. «Величины. Единицы измерения»	1 (20)
	Комплект таблиц. «Математика вокруг нас»	1 (10)
	Комплект таблиц. «Математика. Нумерация»	1 (8)
	Модель -аппликация. «Множество»	1
	Набор. «Тела геометрические»	13
	Набор. «Части целого. Простые дроби».	1
	Набор геометрических тел демонстрационный	1
	Набор денежных знаков (раздаточный)	25
	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).	1
	Опорные таблицы 1 класс.	1
	Опорные таблицы 2 класс.	1
	Опорные таблицы 3 класс.	1
	Опорные таблицы 4 класс.	1
	Перекидное табло для устного счета	1
	Учебное пособие Палитра. Карточки. «Сложение и вычитание в картинках».	2
	Учебное пособие. «Математические кораблики»	24
	Учебное пособие. «Математическая пирамида. Вычитание.»	13
	Учебное пособие. «Математическая пирамида. Сложение.»	13
	Учебное пособие. «Математическая игра «Магика 4» с набором раздаточных карточек».	13
	Учебное пособие. Раздаточная плата «Палитра»	25

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

	Учебное пособие. Бусы для ученика.	25
	Таблицы для начальной школы	9
	Таблицы. «Веселая математика»	22
	Таблицы. «Математика. Умножение и деление»	8
	Таблицы. «Математика. Компоненты сложения. Больше. Меньше. 1 класс.»	1
	Таблицы. «Математика. Измерение и вычерчивание отрезков. 1 кл.»	1
	Таблицы. «Математика. Налево. Направо.Вверх. Вниз. 1 кл.»	1
	Инструменты математические (транспортир, угольник классный 30, 45, 60, циркуль)	5
Русский язык	Комплект наглядных пособий. «Грамматические разборы»	1
	Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Алфавит в згадках, пословицах».	1 (32)
	Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи».	1 (16)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Глагол».	1 (12)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Имя прилагательное».	1 (12)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Имя существительное»	1 (12)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Местоимение»	1 (8)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Орфография».	1 (14)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Предложение».	1 (6)
	Опорные таблицы по русскому языку 1 класс.	1
	Опорные таблицы по русскому языку 2 класс.	1
	Опорные таблицы по русскому языку 3 класс.	1
	Опорные таблицы по русскому языку 4 класс.	1
	Таблица демонстрационная. «Русский язык в картинках».	1
Окружающий мир	Таблицы «Окружающий мир»	8
	Таблица. «Тела и вещества. Водоемы. Реки.»	1
	Таблица. «Стороны горизонта. Многообразие животных»	1
	Таблица. «Природные зоны. Черноморское побережье»	
	Коллекция. «Плоды сельскохозяйственных растений»	5
	Коллекция. «Полезные испопаемые»	5
	Коллекция. «Почва и ее состав»	5

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

	Коллекция. «Хлопок»	5
	Коллекция. «Лён»	5
	Коллекция. «Шерсть»	5
	Коллекция. «Шишки. Плоды. Семена деревьев и кустарников»	5
	Комплект таблиц. «Грибы съедобные и несъедобные»	1 (8)
	Модель-аппликация. «Природные зоны».	1
	Модель-аппликация. «Уход за комнатными растениями»	1
	Набор карточек. «Домашние животные».	13
	Набор предметных картинок. «Бытовая техника. Профессии».	1 (48)
	Набор предметных картинок. «Транспорт. Мебель, предметы интерьера»	1 (48)
	Набор предметных картинок. «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда».	1 (48)
	Учебная карта. «Карта полушарий».	1
	Учебная карта. «Природные зоны».	1
	Слайт-комплект. «Времена года».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Дерево и его значение в жизни».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Домашние и дикие животные».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Живая и неживая природа».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Животные».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Земля. Солнце. Луна и звезды».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Мир насекомых»	1 (20)
	Слайт-комплект. «Природа».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Растения»	1 (20)
	Глобус физический.	1
	Гербарий.	1 (30)
Литературное чтение	Таблицы «Литературное чтение 3 кл»	16
	Таблицы «Литературное чтение 4 кл»	16
Обучение грамоте	Таблица «Обучение грамоте 1 кл»	16
Технология	Комплект таблиц. «Обработка бумаги и картона»	1 98)
	Комплект таблиц. «Организация рабочего места».	1 (8)
	Коллекция. «Бумага и картон»	14

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

	Констуктор модульных станков UNIMAT	1
	Констуктор. «Первые механизмы».	1
	Констуктор. Перворобот LEGO	1

Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Педагогический совет и ученическое самоуправление школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

VIII. Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Образ выпускника начальной, основной и средней школы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника начальной школы

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- выделение главного;
- сравнение;
- обобщение;
- умение делать выводы;
- планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Образ выпускника основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других нардов, их веру.
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Образ ***выпускника средней школы.***

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

- нравственная направленность интеллекта,

- самостоятельность, гибкость мышления,

- способность рассуждать,

- умение анализировать,

- рефлексивные умения,

- проявление креативности во всех сферах жизни,

- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),

- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,

- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,

- умение находить необходимую информацию,

- владение приемами переработки полученной информации,

- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,

- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,

- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,

- неприятие безнравственного поведения,

- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,

Передан через Диадок 14.01.2022 10:04 GMT+03:00
b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e
Страница 43 из 44

- следование Закону,

- бережное отношение к истории и культуре своего народа,

- доминирование мотивов общественного долга,

- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),

- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,

- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,

- осознанный выбор стиля поведения,

- готовность к самореализации в социальной сфере,

- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,

- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

Идентификатор документа b61bf256-cb06-42ac-a515-ffeb718a918e

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	14.01.2022 10:04 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	14.01.2022 10:05 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа