

Аналитическая справка по внедрению ФГОС НОО в 2011/2012 учебном году в МБОУ «Павловская СОШ»

. В рамках внутришкольного контроля в октябре - декабре 2011 года проводился персональный контроль учителей начальных классов в рамках введения новых ФГОС в 1 классах, с целью получения объективной информации о системе работы учителей 1 классов.

Проверка осуществлялась заместителем директора по учебно-воспитательной работе Тютеревой С.И., директором школы Козюра Н.В.. по следующему плану:

- посещение уроков, наблюдение и анализ педагогической деятельности с целью выявления используемых методов и приемов, средств обучения способствующих развитию учащихся, формированию УУД;
- определение уровня сформированности предметных навыков;
- изучение методики работы учителей;
- системно деятельностный подход в обучении;
- предъявление требований к результатам (личностные, метапредметные, предметные).

Исходя из целей и задач персонального контроля, администрацией школы было посещено 11 занятий: в 1 классе по русскому языку (письмо, чтение и развитие речи), математика, литературное чтение – учитель Васютина И.В.. Были посещены уроки изобразительного искусства, физической культуры. В течение двух дней 8-9 декабря администрация школы совместно с руководителем ШМО учителей начальных классов Медведева Е.М.. работали в филиале МБОУ «Павловская СОШ» в «Сютикской НОШ», «Новониколаевской НОШ» посещая учебные занятия в 1 классе по математике, литературному чтению, русскому языку (письмо), трудовое обучение.

В 1 классе МБОУ «Павловская СОШ» обучается 7 человек, в 1 классе «Сютикской НОШ» обучается 4 человека « Новониколаевской НОШ» -2 ученика.. По сравнению с началом учебного года, учащиеся заметно изменились, повысилась учебная мотивация, стали более раскрепощёнными, задают вопросы, грамотно отвечают, логически мыслят, учатся формулировать учебную задачу на урок.

Посещенные уроки показали, что учителя начальных классов владеют методикой построения занятий по введению новых ФГОС. Все учительницы прошли курсовую подготовку по введению ФГОС. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся на восприятие изучаемого материала. Уроки нацелены на конкретные результаты, на определенный вклад и развитие личности учащихся, на одновременное повышение качества обученности, его эффективности, а также уровня учебной мотивации. Каждый урок строится на основе учета программных требований, требований новых стандартов, имеет точное дидактическое направление и свои неповторимые особенности. На каждом уроке учителя с учетом образовательных возможностей комплексно решают следующие задачи: когнитивные, воспитательные, образовательные, развивающие, ценностные, психологического развития. Содержание данных уроков соответствуют ряду дидактических принципов. Учитель на уроке выделяет главное, существенное в учебном материале и вместе с учащимися стремятся обеспечить его усвоение на уроке. На уроках обеспечивается дифференцированный подход к учащимся. Учителя способствуют становлению и развитию учебно-познавательной деятельности учащихся и эффективно управляют ею. Используют системно – деятельностный подход в обучении. Учителя на своих уроках проводят рефлексию урока, его самоанализ. На уроках учащиеся овладевают различными способами деятельности:

- Умение ставить перед собой задачи и добиваться их осуществления;
- Умением общаться, коммуникабельностью;
- Умением саморегуляции, самоконтроля, рефлексии.



Такое регулятивное универсальное действие, как рефлексия, является неотъемлемой частью всех уроков в 1 классе. Для оценивания своей работы дети используют «смайлики», карточки «солнышки», «оценочные столбики». Для отслеживания качества обучения первоклассников по предметам, учителя используют листы учёта успеваемости и листы достижений. Наблюдения, тесты, проверочные работы являются инструментом для отслеживания достижений учащихся. Для фиксирования результатов учебной и внеурочной деятельности на каждого учащегося 1 класса ведутся портфолио. Активно учителя на своих уроках применяют парную работу, где дети учатся договариваться для выполнения каких либо заданий, учатся представлять свою работу, задавать друг другу вопросы.

На уроках проводится динамические физминутки, на письме – пальчиковая гимнастика, на чтении – физминутки для глаз.

Выводы:

1. Учителя начальных классов в рамках введения новых ФГОС в 1 классах способствуют становлению и развитию учебно-познавательной деятельности учащихся и эффективно управляют ею.
2. Используют в педагогической деятельности системно – деятельностный подход.

Но имеются и проблемные места:

1. В проведении самого урока по формированию УУД, формированию умения учиться, в отслеживании результатов, хотя данная работа ведется, как со стороны педагога – психолога, учителя – дефектолога, так и самого учителя, и опыт в этой деятельности начинает накапливаться.
2. В определении новых технологий обучения, в том числе и ИКТ, ЦОР.
3. В организации внеурочной деятельности с учащимися по реализации различных модулей обучения (педагоги дополнительного не умеют организовать деятельность с учащимися такого возраста)

Особое место при введении ФГОС НОО занимает и информационное обеспечение. Не смотря на то, что школа сегодня не укомплектована необходимым оборудованием, мы используем то, что на сегодня работает на результат младшего школьника.

Для обучения учащихся первых классов, в кабинете имеется следующее оборудование: ноутбук., который позволяет нам использовать следующие виды деятельности:

1. Работа с тренажерами. Тренажеры используются при фронтальном опросе (устный счет).
2. Использование ЦОР на уроках математики, чтения, ИЗО. На уроке письма обращаемся к следующим пособиям «Правописание всех букв алфавита», «Письмо цифр», авторские презентации, электронные динамические физкультминутки, зарядка для глаз и т.д.
3. Тестовые оболочки – на занятиях по окружающему миру.

Учителя активно используют сайт «Гармония» электронное приложение к прописям.

В связи с переходом на ФГОС НОО в школе разработана модель внеурочной деятельности и в настоящее время происходит пока только становление системы работы. Реализуется 4 программы по направлениям:: общекультуральное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное., социальное.

Возникли проблемы:

1. Лицензионных программ дополнительного образования нет. Поэтому учителя программы адаптируют под возраст и новый стандарт.
2. Не все педагоги имеют навыки работы с младшими школьниками
3. Деятельность педагогов, работающие по ФГОС, в настоящее время не оплачивается.. Из 4 педагогов, работающих по внедрению ФГОС, имеют основную нагрузку по реализации других программ ДО, направленных на других детей



Название программы	руководитель	Что формирует
Занимательная математика	Васютина И.В., учитель 1кл	Формирует навыки познавательной деятельности через интеллектуальные игры
Учимся быть читателями	Карабчева Т.А.библиотекарь педагог ДО	Формирование навыков работы с книгой
Дарим людям красоту и радость	Фетисова С.И.педагог ДО	Развитие тонкой моторики, приобщение к рукоделию
Азбука танца	Хорошева Г.Ю.педагог ДО	Развивает художественно-эстетический вкус, формирует ЗОЖ
Родные тропинки	Хмелевская М.А. педагог ДО	Развивает творческий потенциал ребенка путем совершенствования исследовательских способностей ребенка
Дарим людям красоту и радость	Васютина И.В., учитель 1кл	приобретение школьниками социальных знаний, отношения к социальной реальности получение некоторого опыта социального действия.
Азбука здоровья	Дюмин А.П. педагог ДО	Формирует здоровый жизненный стиль и индивидуальных способностей каждого ученика

Согласно данному анализу работы по введению ФГОС НОО и анализа таблиц учителями, педагогами дополнительного образования, специалистами ПМП сопровождения можно выделить ряд проблем:

- В проведении урока: способы организации учебной деятельности учащихся – 3 человека;
- В отслеживании результатов: как личностных, так предметных, так и метапредметные УУД – 1 человек;
- В системе оценивания результатов: структурирование предметного содержания – 3 человека, работа с дидактическими материалами – 4 человека;
- В учете индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей учащихся – 2 человека;

Методическая служба школы определила следующие шаги деятельности по устранению дефицитов, проблем по введению ФГОС НОО до 1.05.2012 учебного года.

1. Проведение практических консультаций с учителями по способам организации УД учащихся на уроке, с привлечение педагогов среднего звена.
2. Организация практик по созданию учебных ситуаций на уроке с учащимися, с элементами обучения на отдельных этапах урока (в разных предметах);
3. Организация серии «методических планерок» на понимание способов организации УУД.
4. Разработка нового формата урока совместно с учителями
5. Представление результатов работы на ШМО.



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»



Подписи отправителя:	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	16.01.2022 10:58 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МБОУ "ПАВЛОВСКАЯ СОШ" Козлов Егор Дмитриевич, Исполняющий Обязанности Директора	03FABE5A00C1AD1497477589DC1B95C7F5 с 14.10.2021 08:25 по 14.10.2022 07:34 GMT+03:00	16.01.2022 10:58 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа